



## DETERMINANTES MOTIVACIONALES ASOCIADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Motivational determinants associated with academic achievement in university students

MARTHA ALEJANDRINA ZAVALA GUIRADO , KARLA YARITZA TERAN MORALES , LIZETH GRACIELA CASTRO  
LUCERO , ANA MARÍA RODRÍGUEZ PÉREZ, ISOLINA GONZÁLEZ CASTRO

Instituto Tecnológico de Sonora, Guaymas, Sonora, México

---

### KEY WORDS

*Motivation  
Achievement Motivation  
Effort  
Learning  
Academic performance*

### ABSTRACT

*The following research allows knowing the motivational factors which favor the study and motivational characteristics related to the academic performance by college students. It was utilized an adapted version of the Attributional Achievement Motivation Scale by Manassero and Vázquez (1998), which measures achievement motivation, effort and interest, learning and also motivation by the teacher. The results demonstrate that students endeavor to succeed and feel satisfaction in achieving their purposes. Finally the teacher does not influence their commitment to attend classes, but rather, it is their own motivation towards the study process.*

---

### PALABRAS CLAVE

*Motivación  
Motivación de logro  
Esfuerzo  
Aprendizaje  
Desempeño académico*

### RESUMEN

*La investigación permite conocer los factores motivacionales que favorecen el estudio y las características motivacionales que se relacionan con el desempeño académico de estudiantes universitarios. Se empleó una versión adaptada de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez (1998) que mide la motivación de logro, de esfuerzo e interés, aprendizaje y motivación por parte del docente. Los resultados muestran que los alumnos ponen empeño por sobresalir y sienten satisfacción en el logro de sus propósitos. Finalmente docente no influye en su compromiso por asistir a clase, sino más bien, su propia motivación hacia el estudio.*

Recibido: 22/10/2017

Aceptado: 22/11/2017

## Introducción

La motivación es un concepto ampliamente investigado en una diversidad de contextos, puesto que es uno de los procesos psicológicos que definen la conducta humana y marca la diferencia entre las aspiraciones de cada persona. Por ello la motivación es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación; pese a todas estas implicaciones de la motivación en las personas Montico (2004) [1] explica que las universidades no consideran de forma significativa la motivación en la enseñanza universitaria, así mismo la define como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. El ingreso a la universidad plantea nuevos retos personales para el estudiante ya que en los niveles educativos previos la responsabilidad del aprendizaje recae mayormente sobre maestros, padres y representantes, no prepara al alumno para tomar las riendas de su propio desarrollo personal, académico y profesional.

Para el estudiante en este nuevo proceso académico están implicados cuatro componentes motivacionales que le permiten abordar satisfactoriamente sus estudios de nivel superior, entre los cuales se encuentra la motivación de logro, siendo este el grado en que el estudiante desea ser exitoso (Aréchiga et al., 2012) [2], así como la motivación por el aprendizaje, que hace referencia a las creencias que tiene el individuo sobre sus capacidades para la ejecución en un contexto particular y en una tarea o dominio específico.

Por su parte Alcántara y Bernal (2012) [3], explican la motivación de interés y esfuerzo, donde el interés representa el nivel de logro centrado en la perseverancia y la motivación de esfuerzo confiere al empeño para obtener buenas calificaciones y persistencia en la tarea (Bravo et al., 2009) [4] y por último la motivación brindada por parte del docente que determina el elemento causal denominado capacidad pedagógica (Rincón-Gallardo, 2012) [5].

Es indudable que al momento de su ingreso a la educación superior los jóvenes cuentan con ciertas características motivacionales hacia sus estudios, que les permite abordar todos los procesos académicos y vitales que se desarrollan en este contexto nuevo para ellos,

puesto que es fundamental comenzar con una actitud motivada y continuar con ella a lo largo de la carrera, ya que ser universitario implica un progreso en el sentido de maduración personal, así como de la responsabilidad de cada uno para proyectarse hacia el futuro, para el logro de metas personales (Fernández, et al., 2013) [6].

Debido a que la transición del estudiante puede resultar difícil, las instituciones educativas tienen la obligación de acompañar al alumno en este camino de nuevos cambios a través de diversos medios que apoyan y promueven el logro de metas personales. La universidad como institución de enseñanza superior debe tener como uno de sus propósitos el ofrecer motivación académica, siendo ésta el conjunto de procesos implicados al inicio, dirección y mantenimiento de la conducta del alumno (Durán y Pujol, 2013) [7].

El éxito escolar requiere de un alto grado de aceptación a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque existen quienes aceptan sin condiciones el proyecto de vida que la institución les ofrece, es posible que una parte del alumnado lo rechace, y otro sólo logre identificarse con el mismo de manera ocasional (Chaparro, 2014) [8].

Según Cuevas et al., (2008) [9], los indicadores académicos tales como la aprobación, reprobación, deserción y eficiencia terminal son consideradas de gran importancia para las instituciones educativas, debido que a través de sus indicadores se mide la efectividad de los procesos educativos en las instituciones y con los resultados se logra clasificar a las universidades según su eficiencia, lo que proporciona prestigio ante la sociedad y las empresas.

Para la mayoría de las instituciones de educación superior del país, estos indicadores no son alentadores porque la aprobación es baja y la deserción alta. El alto índice de reprobación de los estudiantes es un asunto de gran importancia y que comparten la mayoría de las instituciones educativas.

No ajeno a esto en el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) Unidad Guaymas, en el semestre Agosto-Diciembre del 2014 se tomó como muestra un 95% de las 480 clases que se impartieron en dicho periodo, se observó que el comportamiento de la matrícula frente al

## Determinantes motivacionales asociados con el desempeño académico en estudiantes universitarios

fenómeno de deserción fue que, de un total de 1487 estudiantes inscritos, 351 desertaron de una o más materias de su carga académica en el semestre antes mencionado. Estos alumnos representan el 24% de la matrícula de todo ITSON Unidad Guaymas.

Según datos del Departamento de Registro Escolar de ITSON sobre la trayectoria escolar de los alumnos inscritos en los cohortes o ciclos académicos en los periodos de Agosto-Diciembre 2009 a 2014, correspondientes a los diversos programas educativos tales como: Ingeniería Industrial y de Sistemas (IIS), Ingeniería en Software (ISW), Licenciado en Administración (LA), Licenciado en Administración de Empresas Turísticas (LAET) y Licenciado en Ciencias de la Educación (LCE); se pudo identificar que el rezago estudiantil aparece desde los primeros semestres pero se intensifica a partir del tercer semestre debido a la reprobación, aumentando conforme transcurren los ciclos académicos, esto provoca que los alumnos retrasen su egreso viéndose reflejado en el índice de eficiencia terminal.

Con relación a la eficiencia terminal de los 80 alumnos que conformaban la cohorte de Agosto-Diciembre 2009 de la carrera de IIS, solo el 16.2% concluyó sus cursos en tiempo, mientras que de los 36 alumnos que ingresaron al programa de ISW el 55.5% logró concluir sus estudios, así mismos los 49 alumnos que decidieron formar parte del programa de LA solo el 28.5% de la cohorte concluyeron sus cursos, al igual los alumnos de LAET de los cuales solo el 27.7% logró terminar sus materias de los 69 que ingresaron en el 2009, y de los 41 alumnos inscritos en el programa de LCE el 56% logró culminar con sus estudios universitarios.

Estas cifras determinan que en su mayoría la eficiencia terminal es baja puesto que ni siquiera la mitad de los alumnos que ingresaron a los diversos programas educativos lograron culminar con sus estudios universitarios en el tiempo de cuatro años.

Estos fenómenos afectan en diferentes cantidades a cada Programa Educativo ofertado en ITSON Unidad Guaymas, es por esto que si el alumno reprueba, se incrementa su falta de interés hacia el estudio, se atrasan y contribuyen a disminuir el índice de eficiencia terminal, lo cual se traduce en costos adicionales para la familia y la sociedad, ya que

no concluyen sus estudios de licenciatura en el periodo considerado y tardan más en incorporarse a la población económicamente activa.

La reprobación y el rezago estudiantil compromete la motivación del joven universitario retrasando su egreso, la poca motivación en el estudiante afecta a la institución, ya que la pérdida de motivación estudiantil provoca el abandono de los estudios y que se trunque la vida académica del estudiante.

Por lo anterior, el objetivo de la investigación es identificar las características motivacionales por el estudio en alumnos universitarios, mediante una escala atribucional de orientación al logro, con el propósito de conocer qué factores motivacionales favorecen al estudio, y comprobar que características motivacionales se relacionan con el desempeño académico.

### Método

La investigación es de tipo cuantitativa, no experimental y con un diseño descriptivo-correlacional, ya que se pretende identificar las características motivacionales y comprobar que características se relacionan con el desempeño académico.

### Participantes

Con un muestreo probabilístico se seleccionaron los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora unidad Guaymas, contando con una cantidad de 181 participantes, de los cuales 93 fueron mujeres y 88 hombres cuyas edades varían entre los 18 años y 38 años, contando con promedios actuales de calificaciones dentro de un rango de 8.0 a 10 y distribuidos en las carreras de Ingeniería Industrial y de Sistemas (45), Licenciatura en Ciencias de la Educación (31), Licenciatura en Psicología (34), Licenciatura en Administración (25), Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas (18) e Ingeniería en Software (28), los participantes encuestados fueron alumnos de 2° semestre a 8° semestre.

### Instrumento

Se utilizó una versión adaptada de la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML) de Manassero y Vázquez (1998) [10], conformada por 30 ítems, distribuidos en las siguientes dimensiones; *motivación al logro*,

*motivación de esfuerzo e interés, motivación de aprendizaje y motivación por parte del docente.* Los resultados se valoraron sobre una escala de Likert de 1 a 5 puntos, en donde el (5) representa el totalmente de acuerdo, de acuerdo (4), indiferente (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1).

Dentro del campo de ciencias sociales y de la conducta, uno de los procedimientos más utilizados para la recolección de datos en las investigaciones es la construcción de escalas, la escala EAML diseñada por Manassero y Vázquez (1998) inspirada en el modelo motivacional de Weiner consiste en la valoración o atribución que da el sujeto a determinadas acciones en base a sus emociones.

El instrumento consiste en un conjunto de ítems en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción ya sea favorable o desfavorable, positiva o negativa de los individuos. Tomando en cuenta el objetivo de la escala se consideró que es el instrumento más adecuado y conveniente para la aplicación a los alumnos universitarios de diversos semestres de una institución educativa con la intención de conocer qué perspectiva tienen acerca de que tanto influye la motivación en su desempeño como estudiante.

La escala está integrada por las dimensiones que conforman a la variable dentro de la escala atribucional de motivación al logro son: a) Motivación al logro (Aréchiga et al, 2012), de la dimensión antes mencionada se derivan los indicadores de progreso académico y rendimiento, dentro de motivación al logro está compuesta por 6 reactivos (1, 2, 6, 10, 16, 18); b) Motivación por el aprendizaje (Alcántara y Bernal, 2012). Auto-eficiencia y capacidad son los indicadores de la dimensión, los ítems de motivación por el aprendizaje son 9 (3, 7, 12, 13, 14, 15, 17, 20, 24); c) Motivación de interés y esfuerzo (Bravo et al, 2009) sus indicadores son, interés por la profesión y competencia, derivados en 8 reactivos (5, 9, 19, 22, 25, 27, 28, 29); d) Motivación por parte del docente (Rincón, 2012) clasificándose en desempeño y actitud como indicadores, el número de sus ítems es de 7 (4, 8, 11, 21, 23, 26, 30) en total son 30 ítems y se determinó que la confiabilidad de la escala atribucional de motivación al logro es de un alfa de Cronbach de .867.

## **Procedimiento**

Se realizó una prueba piloto, con el objetivo de conocer la confiabilidad de la escala, se aplicó a estudiantes del Instituto Tecnológico de Sonora, a alumnos de segundo semestre de las carreras de Licenciado en Ciencias de la Educación e Ingeniería Industrial y de Sistemas, obteniendo un total de 50 escalas.

Para la validación del instrumento se sometió a expertos y aunado a la prueba piloto el instrumento sufrió algunas modificaciones, como el cambio de escala para medir las respuestas y anexo de dato demográfico del promedio de los participantes.

Con las modificaciones realizadas el siguiente paso fue la aplicación del instrumento a un número mayor de muestra, la aplicación se efectuó en las instalaciones de ITSON Unidad Guaymas, visitando los diferentes grupos de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre, teniendo un común acuerdo con el docente a cargo del grupo, para la aplicación del instrumento. La duración de la recogida de datos fue de tres días, el promedio de tiempo que las investigadoras ocupaban dentro de cada grupo fue de aproximadamente 15 minutos en donde cada participante ocupa entre 5 a 15 minutos para contestar el instrumento.

Al finalizar la aplicación se llevó a cabo un análisis general del instrumento contestado, con la finalidad de revisar alguna anomalía en el mismo como preguntas sin contestar, faltante de algún dato demográfico, etc.

Los datos recabados fueron procesados en el programa SPSS, ya que es un software confiable, fácil de manejar y expresa los resultados de manera clara, en donde se realizó un libro de códigos para una mejor interpretación de los resultados. En última instancia se ejecutó el análisis de los datos, conociendo así las características motivacionales de los casos y las correlaciones con el aprovechamiento escolar del Instituto Tecnológico de Sonora Unidad Guaymas.

## **Discusión de resultados**

La distribución de las puntuaciones se encuentra sesgadas de manera positiva, con medias entre 4.3 a 4.76 y con una moda de 5, esto quiere decir que la opción que más se repitió fue la de totalmente de acuerdo en cada uno de los indicadores lo que evidencia que la motivación al logro se encuentra elevada.

## Determinantes motivacionales asociados con el desempeño académico en estudiantes universitarios

Donde destaca la satisfacción que siente el alumno en cuanto al logro de sus propósitos.

Tabla 1. Motivación al logro

Indicador	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Rango
Me siento satisfecho con lo que me propongo en el estudio	4.34	5	5	0.824	4
Me esfuerzo por superarme en el estudio	4.48	5	5	0.663	3
Me esfuerzo por obtener buenas calificaciones en todas las materias	4.46	5	5	0.707	3
Una vez iniciada una tarea trabajo hasta el final en ella	4.3	4	5	0.825	3
Me siento satisfecho cuando logro mis propósitos	4.76	5	5	0.496	2
Me preocupa fracasar en la realización de mis tareas	4.16	5	5	1.171	4

En la dimensión sobre motivación al logro se pudo determinar que los alumnos se encuentran motivados en cuanto a qué tan satisfechos se sienten con sus resultados así como el esfuerzo que ponen para el

cumplimiento de sus metas, el reactivo *me siento satisfecho cuando logro mis propósitos* fue el más alto, esto quiere decir que los alumnos se encuentran motivados en cuanto al alcance de sus objetivos.

Tabla 2. Motivación por aprendizaje

Indicador	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Rango
Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	4.37	5	5	0.751	4
Cuando estudio, aporto mi punto de vista o conocimientos propios	4.16	4	5	0.980	4
Me es fácil comprender los contenidos de las materias que tengo que estudiar para obtener buenas calificaciones	4.21	4	4	0.826	4
Me concentro al practicar en clase	4.00	4	5	0.919	4
Me es importante hacer las tareas lo mejor posible	4.50	5	5	0.686	4
Estudio a fondo los temas que me parecen interesantes	4.14	4	5	0.864	4
Confío en mis cualidades para estudiar	4.48	5	5	0.741	4
Muestro iniciativa para realizar las tareas de las materias que me gustan	4.41	5	5	0.725	4
Pongo en práctica lo aprendido en clase	4.27	4	5	0.788	4

La dimensión sobre motivación por el aprendizaje demostró que a los alumnos de ITSON les satisface estudiar puesto que descubren nuevos conocimientos y al momento de estudiar aportan su punto de vista aunque

para la mayoría están de acuerdo en que les es fácil estudiar para obtener buenas calificaciones, se muestran atentos durante las prácticas en clase y les es importante hacer las tareas lo mejor posible, así mismo se muestran

interesados por estudiar a fondo los temas que les parecen interesantes, ponen en práctica lo que van aprendiendo pero sobre todo confían

en sus cualidades para estudiar, los alumnos de ITSON se encuentran motivados para aprender.

Tabla 3. Motivación de interés y esfuerzo

Indicador	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Rango
Me esfuerzo cuando compito con otros en clase	4.27	5	5	0.916	4
Muestro interés por estudiar este semestre	4.40	5	5	0.833	4
Me esfuerzo en mis estudios cuando me gusta lo que estoy trabajando en clase	4.49	5	5	0.719	3
Me esfuerzo en mis estudios para aumentar mis conocimientos y mi competencia profesional futura	4.36	5	5	0.789	3
Me resulta interesante la carrera	4.36	5	5	0.78	4
Me esfuerzo en las materias que me interesan de la carrera que estoy estudiando	4.67	5	5	0.588	3
Mis compañeros influyen sobre el mejoramiento de mis habilidades para emprender	3.58	4	3	1.229	4
Me es importante hacer las cosas mejor que los demás	4.36	5	5	0.78	4

En la dimensión sobre motivación por interés y esfuerzo los alumnos opinaron que se esfuerzan al momento de competir con otros en clase así mismo se muestran interesados por estudiar este semestre, ponen empeño cuando les gusta lo que trabajan en clase y dicen esforzarse en sus estudios para aumentar sus conocimientos y fortalecer su competencia

profesional, en su mayoría muestran mayor impulso en las materias que les resultan más interesantes en la carrera que estudian, y a pesar de que se esfuerzan al competir en clase los compañeros no son punto de influencia en el mejoramiento de las habilidades para aprender.

Tabla 4. Motivación docente

Indicador	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Rango
El docente utiliza distintas técnicas o estrategias didácticas para el aprendizaje	4.03	4	4	0.829	4
La actitud del docente es importante en mi compromiso por asistir a clases	4.33	5	5	0.878	4
Es importante para mí que el docente señale exactamente lo que debemos hacer	4.61	5	5	0.629	3
Con frecuencia recibo felicitaciones por parte del docente	3.57	4	4	1.103	4
Con frecuencia el docente crea un ambiente agradable para el aprendizaje	4.09	4	4	0.919	4
El docente influye en mi compromiso por	3.88	4	4	1.023	4

tener un buen desempeño en la materia					
El docente muestra disponibilidad cuando necesito asesorías	4.19	4	5	0.966	4

La dimensión sobre la motivación por parte del docente demostró que a los alumnos les es muy importante que el docente les diga exactamente lo que deben hacer, pero éste no tiene una gran influencia en su compromiso por asistir a clases.

Con referente a la información consultada sobre las diversas características motivacionales orientadas al estudio se puede determinar que la motivación al logro en los alumnos del ITSON es elevada ya que ésta implica la necesidad de los individuos de superar las tareas difíciles, de dar lo mejor de sí mismos, de alcanzar altas metas y de destacar por encima de los demás, la motivación al logro se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo, el ponerse objetivos a largo plazo (Morales, 2006) [11], características que se lograron identificar en los alumnos en su mayoría con relación al empeño que ponen por sobresalir y la satisfacción que esto produce en cuanto al logro de sus propósitos.

Otra característica que presentaron fue la relacionada con la motivación por el aprendizaje siendo ésta una disposición continuada para valorar el aprendizaje como actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo; de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje intrínsecamente valiosas, ya que los alumnos reconocieron que

les resulta satisfactorio estudiar y aumentar su conocimiento para llevarlo a la práctica, favoreciendo en la obtención de buenas calificaciones.

En cuanto a la motivación por interés y esfuerzo supone que orienta a los alumnos a un enfoque de aprendizaje, satisfacción por el dominio y realización de la tarea, aumentando los niveles de eficacia, el valor de la tarea, interés y mayor persistencia (Arias, 2002) [12], los alumnos expusieron que presentan mayor interés y esfuerzo en las materias que les resultan más interesantes, aunque en cuanto a la satisfacción por el dominio en su mayoría no les provoca competir con los demás para el mejoramiento de sus habilidades.

Por último, la característica motivacional proporcionada por el docente la cual, según Bautista et al., (2006) [13] es la motivación que se desea ejercer en los estudiantes, consiste en originar en ellos esas ganas de aprender, de ser ellos los protagonistas de su formación. Tomando en cuenta lo antes mencionado los alumnos consideraron que es importante que el docente les señale con exactitud cómo deben llevar a cabo las actividades puesto que esto los motiva a hacer las tareas lo mejor posible, pese a que el docente puede originar en el alumno las ganas de aprender, los alumnos demostraron que el docente no influye en su compromiso por asistir a clase sino más bien su propia motivación hacia el estudio.

Tabla 5. Correlación Características Motivacionales / Desempeño académico.

<b>Motivación al logro</b>	<b>Promedios</b>
Me esfuerzo por obtener buenas calificaciones en todas las materias	.244
<b>Motivación por aprendizaje</b>	
Cuando estudio, aporto mi punto de vista o conocimientos propios	.251
Pongo en práctica lo aprendido en clase	.197
<b>Motivación por interés esfuerzo</b>	
Me esfuerzo en mis estudios para aumentar mis conocimientos y mi competencia profesional futura	.206

---

**Motivación por parte del docente**

Es importante para mí que el docente señale exactamente lo que debemos hacer	.278
Con frecuencia recibo felicitaciones por parte del docente	.331

---

Nota: Se presentan los indicadores que resultaron con una covarianza significativa a ( $p < .05$ )

De acuerdo con los resultados en la tabla 5 El reactivo correspondiente a la dimensión de motivación a logro, *me esfuerzo por obtener buenas calificaciones en todas las materias* tiene una correlación significativa con el promedio, esto determina que la motivación que tienen los alumnos de ITSON por conseguir altas notas es elevado.

El factor antes mencionado tiene mayor influencia en el aprovechamiento académico, ya que, según Rodríguez et al., (2003) [14] las calificaciones obtenidas son un indicador que certifica el logro alcanzado, son precisas y accesibles para valorar el rendimiento académico, los alumnos con altos niveles de motivación al logro buscan contar con un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia que les permita progresar académicamente.

Dentro de la dimensión motivación por aprendizaje, se encuentran dos reactivos que tienen una influencia en el promedio, entre estos están, *Cuando estudio, aporto mi punto de vista o conocimientos propios* lo cual demuestra que al momento de estudiar el alumno hace una retroalimentación de lo aprendido transformándose en un nuevo conocimiento, este tipo de motivación es la disposición continuada para valorar el aprendizaje como actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo (Beltrán y Bueno, 1995) [15].

Otro reactivo con influencia en el promedio es, *Pongo en práctica lo aprendido en clase*, el llevar a la práctica los conocimientos teóricos que se aprenden en clase influye en el promedio y de esta forma en la motivación por aprender puesto que estas conducen al alumno a que convierta los objetivos de aprendizajes en necesidades sentidas y, por lo tanto, encamine sus mejores esfuerzos hacia lograrlos (Lieury y Fenouillet, 2012) [16].

En la dimensión de motivación por interés esfuerzo, el reactivo *Me esfuerzo en mis estudios para aumentar mis conocimientos y mi competencia profesional futura* tiene correlación con el promedio ya que la forma en que los alumnos se empeñan para ampliar sus conocimientos y desarrollarse como futuros profesionales propicia que su promedio sea elevado, debido a que la motivación y el esfuerzo desencadena la actividad intelectual para el aumento de los conocimiento mientras que el interés refleja ordinariamente los sentidos placenteros que resultan y acompañan a la atención prestada a las actividades que se llevan a cabo para el logro de las metas (Kelly, 1982) [17].

En la dimensión sobre motivación por parte del docente, influye en el promedio el reactivo *Es importante para mí que el docente señale exactamente lo que debemos hacer y con frecuencia recibo felicitaciones por parte del docente*. Se puede determinar que el docente influye en el promedio de los alumnos ya que una explicación bien realizada permite a los alumnos una mejor comprensión sobre las actividades que se deben llevar a cabo, puesto que presentar las actividades de una manera apropiada favorece al cumplimiento de los objetivos (Pila, 2012) [18].

Así mismo el felicitar al alumno en la realización de sus tareas o en sus logros propicia que éste sea constante en el cumplimiento eficaz de sus actividades, la valoración de los logros, destacando el correcto desempeño individual de las tareas asignadas, puede dar lugar a un reforzamiento de la autoestima (Sánchez, 2010) [19], se considera entonces que la motivación impuesta por el docente en el alumno apoya a que éste aumente su promedio.

## **Conclusiones**

Teniendo como referencia el objetivo de la investigación el cual era identificar las características motivacionales para el estudio en alumnos universitarios del Instituto Tecnológico de Sonora unidad Guaymas, se llegó a la conclusión que el instrumento de medición logró identificar algunas de las principales características motivacionales en el alumno, con base a los resultados analizados, arrojados por las encuestas se identificó que los alumnos universitarios se encuentran motivados cuando estos alcanzan un propósito o meta, así como cuando sienten que se esfuerzan por superarse en sus estudios, fundamentando que cuentan con la característica de motivación al logro, siendo ésta dar lo mejor de sí mismo, alcanzar metas y estar en la búsqueda del éxito (Beltrán y Bueno, 1995). Otro de los aspectos relevantes dentro del análisis de resultados fue que a los universitarios les causa motivación cuando realizan sus tareas de forma satisfactoria y cuando confían en ellos mismos así como en sus cualidades para estudiar dentro y fuera del salón de clase, interpretando que presentan una motivación hacia el aprendizaje en donde según Beltrán y Bueno (1995) el individuo tiene un dominio de sus situaciones de aprendizaje.

Los alumnos universitarios se muestran motivados cuando se esfuerzan en materias que son de su interés dentro de la carrera que están estudiando, así como también cuando presentan un empeño en sus estudios cuando les gustan lo que están trabajando en clase, demostrando que la motivación de interés y esfuerzo, en donde según Escaño y Gil (2001) [20] enfoca al alumno a adquirir un nuevo conocimiento siempre y cuando este se encuentra interesado en aprender ya sea por la temática o por el docente, se localiza patente en universitarios de ITSON unidad Guaymas. Con referencia a lo anterior es de más saber que el docente juega un papel importante dentro de la motivación que se le brinda al alumno, ya que ésta influirá en la actitud que éste tome hacia el estudio, es por esto que un docente motivado influye positivamente en el comportamiento de su entorno, siendo los principales beneficiados los alumnos.

En el caso de los estudiantes universitarios de ITSON Guaymas, es primordial que el

docente señale con exactitud lo que se debe llevar a cabo dentro del aula de clases, siendo esto una forma en que el alumno se sienta motivado a realizar dicha instrucción, otro aspecto importante para el alumno es que el docente tenga disponibilidad para asesorías cuando éstas sean necesarias para un mejor rendimiento en la materia, manifestando así que el docente es un aspecto significativo dentro de la motivación del estudiante (Bautista et al., 2006). Siguiendo por el mismo camino del cumplimiento de objetivos la investigación incluso buscaba relacionar las características motivacionales mencionadas anteriormente, con el desempeño académico en los alumnos universitarios de ITSON Guaymas, concluyendo que las características que tiene una mayor influencia el desempeño académico de los estudiantes es decir en su promedio general, fueron las características de motivación que reciben por parte del docente, principalmente cuando éste motiva al alumno en base a felicitaciones, contribuyendo a que exista relación entre tal motivación y el promedio del estudiante, ya sea negativamente, cuando esta motivación no está presente, o positivamente cuando el docente motiva al estudiante a obtener un mejor promedio. Otra de las características de mayor relación con el promedio fue la motivación por aprendizaje específicamente cuando el universitario aporta sus propias ideas o conocimientos para después llevarlos a la práctica, teniendo como especificación que los estudiantes al momento de estar motivados transforman su conocimiento, lo transmiten, para que de esta manera adquieran un nuevo aprendizaje y lo pongan en práctica, mejorando entonces su promedio académico.

En resumen las características motivacionales de los alumnos de las carreras de IIS, LCE, ISW, LPS, LA y LAET de ITSON campus Guaymas, son la motivación hacia el estudio que tienen los estudiantes, así como motivación por aprendizaje, de interés y esfuerzo, y por último la motivación que reciben por parte del docente. Así mismo, son respecto a las características motivacionales que se relacionan con el desempeño académico, la motivación que reciben por parte del docente es la que más se relaciona y en menor porcentaje se encuentra la motivación por aprendizaje.

## Referencias

- [1] Montico, S. (2004) "La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica?", *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XV, núm. 29, pp. 105-112, en: [http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/pdfs/Cdt29\\_Montico.pdf](http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/pdfs/Cdt29_Montico.pdf) (consulta: 2 de marzo de 2015).
- [2] Aréchiga, C., Arellano, D y Tapia, C. (2012), "Motivación al logro en estudiantes universitarios de Guaymas, Sonora: un estudio descriptivo", en Mario Alberto Vázquez García, Martha Alejandrina Zavala Guirado, Juana María Luisa García Muela y Leda Escobar Quiroz (Coords.), *Desde el Tetakawi, La Sociedad del Conocimiento, México*, Instituto Tecnológico de Sonora, pp. 96-106.
- [3] Alcántara, L. y Bernal, S. (2012), "El aprendizaje autorregulado y su relación con la motivación en estudiantes universitarios", *DIDAC*, núm. 59, pp. 4-10, en: <http://www.uia.mx/web/files/didac/59.pdf> (consulta: 23 de marzo de 2015).
- [4] Bravo, A., González, D. y Maytorena, M. (2009), "Motivación de logro en situaciones de éxito y fracaso académico de estudiantes universitarios", ponencia presentada en el "X Congreso Nacional De Investigación Educativa", México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 21-25 de septiembre de 2009, en: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_01/ponencias/0762-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0762-F.pdf) (consulta: 30 de marzo de 2015).
- [5] Rincón, S. (2012), "La transformación del núcleo pedagógico como fuente de motivación docente en escuelas", *DIDAC*, núm.59, pp. 30-36, en <http://www.uia.mx/web/files/didac/59.pdf> (Abril, 2015)
- [6] Fernández, M., Mijares, B. y Álvarez, J. (2013), "Motivación hacia el estudio en estudiantes universitarios de nuevo ingreso", *Negotium*, vol. 8, núm. 24, pp. 181-195, en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78226638008> (consulta: 10 de abril de 2015).
- [7] Durán, E. y Pujol, L. (2013), "Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G) Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas". *Estudios Pedagógicos*, Vol. XXXIX, núm. 1, pp. 83 -97, en: [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000100005&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000100005&script=sci_arttext) (consulta: 2 de mayo de 2015).
- [8] Chaparro, V. (2014), *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes deportistas de alto rendimiento*, Tesis de Licenciatura, Cd. Obregón, Instituto Tecnológico de Sonora (México).
- [9] Cuevas. O., García, R. y Cruz, I. (2008), "Evaluación de una plataforma para la gestión del aprendizaje utilizada en cursos presenciales en el Instituto Tecnológico de Sonora", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 13, núm. 39, pp. 1085-1107 en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662008000400004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662008000400004&script=sci_arttext) (consulta: 3 de mayo de 2015).
- [10] Manassero, M. Antonia y Vázquez, A. (1998), "Validación de una escala de motivación de logro", *Psicothema*, vol. 10, núm. 2, pp. 333-351, en <http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf> (consulta: 25 de marzo de 2015).
- [11] Morales, P. (2006), *Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos*, Madrid, España, Univ Pontificia Comillas.
- [12] Arias, J (2002), "Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: La teoría de la orientación de la meta"; *Escritos de pedagogía*, núm. 6, pp. 72-84, disponible en: [http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/escritospsicologia6\\_revision2.pdf](http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/escritospsicologia6_revision2.pdf), (Consultado: 21 de febrero de 2015)
- [13] Bautista, G., Borges, F. y Forés, A. (2006), *Didáctica Universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*, Madrid, Narcea.

### **Determinantes motivacionales asociados con el desempeño académico en estudiantes universitarios**

- [14] Rodríguez, F. y Torrado, M. (2003), "El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad", *Revista de Educación*, núm. 334, pp. 391-414.
- [15] Beltrán, J. y Bueno, J. (Eds.) (1995), *Psicología de la educación*, Barcelona España, Boixareu Universitaria y Marcombo.
- [16] Lieury, A. y Fenouillet, F. (2012), *Motivación y Exito escolar*, España, Fondo de Cultura Económica.
- [17] Kelly, W. (1982), *Psicología de la educación*, Wisconsin, USA, Ediciones Morata.
- [18] Pila, J. (2012), *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes*, Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil (Ecuador), en <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf> ( 18 de octubre de 215).
- [19] Sanchez, M. (2010), *Técnicas docentes y sistemas de evaluación en educación superior*, Madrid, España, Narcea Ediciones.
- [20] Escaño, J. y Gil, M. (2001), "Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse", *Aula de Inoovación Educativa*, núm. 101, pp. 84, en: <http://www.grao.com/revistas/aula/101-motivacion-escolar/motivar-a-los-alumnos-y-ensenarles-a-motivarse> (consulta: 3 de abril de 2015).