



MISIÓN ENDEPORTE

Experiencias pedagógicas significativas de transformación social y construcción de paz a través de la formación deportiva en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia

Endeporte Mission: Significant Pedagogical Experiences of Social Transformation and Peacebuilding through Sports Training in the City of Santiago de Cali, Colombia

GERMÁN DARÍO ISAZA GÓMEZ, RICARDO RENGIFO CRUZ, JOHANNA LORENA CANO MOYA

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia

KEY WORDS

Sports Training
Social Construction
Solidarity
Respect
Recognition
Peace

ABSTRACT

The action research work was carried out in the main popular districts of the Santiago of Cali city, children and young people from different communities were summoned in a state of social vulnerability in the city to participate in various sports interview programs. It was possible to identify the potentialities of sport in sports training processes, helping in the transformation of relationships based on the experience of values such as respect, solidarity and recognition.

PALABRAS CLAVE

Formación deportiva
Construcción social
Solidaridad
Respeto
Reconocimiento
Paz

RESUMEN

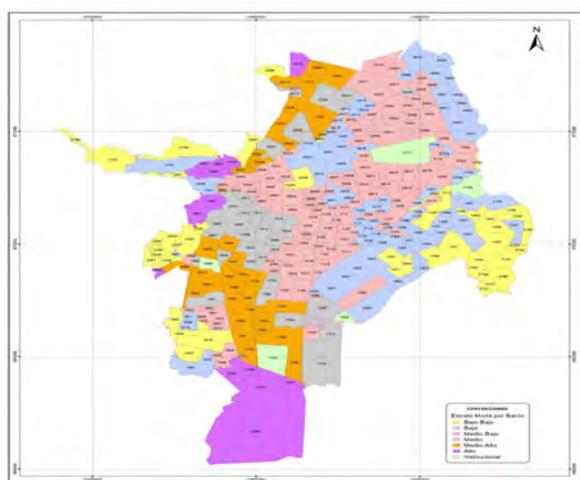
El trabajo de investigación acción se realizó en las principales comunas populares de la ciudad Santiago de Cali, se convocaron a los niños, niñas y jóvenes de diversas comunidades en estado de vulnerabilidad social de la ciudad para participar de diferentes programas de intervención deportiva. Se lograron identificar las potencialidades del deporte en los procesos de formación deportiva, ayudando en la transformación de las relaciones a partir de la vivencia de valores como el respeto, la solidaridad y el reconocimiento.

Introducción

Colombia está realizando un gran esfuerzo por hacer de la era de la paz una realidad para todos sus habitantes, a partir de la firma de los acuerdos de paz realizados entre las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC y el gobierno nacional (26 de septiembre de 2016), han sembrado la esperanza de que las dinámicas sociales en el país establezcan una nueva convivencia entre sus conciudadanos. Sin embargo, la ciudad Santiago de Cali a pesar de sus esfuerzos continúa catalogada como una de las ciudades más violentas de Colombia y actualmente está en el listado de las 50 ciudades más peligrosas del mundo según el último informe del Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y Justicia Penal -CCSPJP-, 2017.

A continuación, se presentan los datos hasta el año 2016 de la clasificación por estrato socioeconómico de la de la población de Santiago de Cali.

Imagen 1. Clasificación de la población según el estrato socioeconómico



Fuente: Subdirección de Desarrollo Integral / DAP.

A partir de 1986 el Municipio de Cali inició un proceso de desconcentración y descentralización con las siguientes características: División en 20 comunas (Acuerdo 15 de agosto de 11 de 1988), agrupando barrios con variables socioeconómicas, urbanísticas y físicas similares. Actualmente la ciudad está constituida por 22 comunas, las cuales tienen elección popular de Juntas Administradoras Locales, (JAL).

En el presente estudio se trabajó en las comunas populares de la ciudad Santiago de Cali donde se presenta mayores índices de violencia, vandalismo, drogadicción, prostitución, violencia intrafamiliar, homicidios, fronteras invisibles, migración de personas producto del desplazamiento y con un menor ingreso económico (Lasso, 2013) (Urrea, & Quintín, 2000) y (Ocampo, Chenut, Férguson,

Martínez, Molina, & Luna, 2014) (Uribe-Castro, Holguín, & Ayala-Osorio, 2016).

El proyecto de formación deportiva se desarrolló en las siguientes comunidades: distrito de Aguablanca compuesto por las comunas 13, 14, 15 y 21; Terrón Colorado en la comuna 1, y Siloé ubicado en la comuna 20, entre otras. Donde el deporte influye constantemente en la reconstrucción de las relaciones humanas a partir del encuentro, a saber, Huxley (1969), afirma:

Como cualquier instrumento inventado por el hombre, el deporte puede utilizarse con buenos y malos propósitos. Bien aplicado puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses del grupo. Mal utilizado, puede la vanidad personal y la del grupo, el deseo codicioso de victoria y el odio a los rivales, un espíritu corporativo de intolerancia y un desdén por aquellas personas que se encuentran más allá de un rol arbitrariamente seleccionado. (p. 107)

Es necesario recuperar el sentido social y formativo del deporte, el cual se convierte en una herramienta poderosa en la transformación social entre las personas que lo practican, restaurando las formas de interacción y reconocimiento, en medio de los contextos hostiles y agresivos en los que viven los niños, niñas y jóvenes de las comunas más violentas de la ciudad.

Los sectores socialmente vulnerables de la ciudad de Cali, cuentan con programas de intervención a través del deporte desde la Secretaría Municipal de Deportes y algunas fundaciones que ejecutan programas de formación deportiva en sectores vulnerables, los cuales en la mayoría de los casos son insuficientes para atender a la totalidad de población y brindar oportunidades de construcción de ciudadanía a través del deporte.

El programa de Misión ENDeporte¹ se configura en un escenario central para la construcción de ciudadanía y de paz a partir del encuentro, permitiendo la dinamización de la vida de las comunidades a partir de los encuentros deportivos, allí se fomenta un trabajo pedagógico desde el reconocimiento, la solidaridad, y la formación desde el afecto, promoviendo una práctica deportiva que potencie en el otro el reconocimiento de un legítimo otro en la convivencia con uno, como lo afirma (Maturana 2007) en la biología del amor.

Metodología

La investigación Acción Participativa -IAP- La IAP se considera una verdadera participación, la cual

¹ Programa de transformación social a partir del deporte realizado desde la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte -IU END- De allí la sigla ENDeporte

favorece la emancipación de las comunidades vulnerables. Pestaña & Alcázar, (2009) consideran:

La participación no puede confundirse con una simple preocupación por encontrar el apoyo reflexivo de los implicados para los objetivos de conocimiento e intervención delineados por un dispositivo exterior a ellos. La IAP tiene cuidado de diferenciarse de todas aquellas llamadas a la participación basadas en la asimilación acrítica de un marco global de partida con el que se propone compromiso. La participación que reclama la IAP no es simple movilización, sino recapitulación sobre el conjunto de procesos que condicionan la vida social de un colectivo determinado con el objetivo de acometer una eventual modificación de los mismos (p.2)

A través del curso de Pedagogía, Ciencia y Deporte, orientado a los estudiantes del programa Profesional en Deporte, adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, organizaron grupos de trabajo con el objetivo de planificar un programa de formación deportiva con énfasis en la construcción de paz en sus comunidades de base, en palabras de Freire (2005) “Toda acción incide sobre la estructura social, en el sentido de mantenerla tal como está, de verificar en ella pequeños cambios o transformarla” Freire (p. 165).

Inicialmente, identificaron las comunidades donde se ejecutaría el proyecto pedagógico, en algunos casos fue con los niños y vecinos del barrio donde habitan algunos estudiantes; otros acudieron a algunos clubes deportivos pertenecientes al barrio o la comuna y otros realizaron el estudio en los programas de la Secretaría de Deporte Municipal – SDM- llamados Deporvida, donde algunos eran monitores y/o entrenadores de la SDM. Las comunidades donde se realizó el estudio fueron: La comuna 1, 4, 6, 8, 12,13, 14, 15 y 21 de la ciudad de Cali en en los siguientes deportes: fútbol, artes marciales, skateboarding y baloncesto.

La articulación de los modelos pedagógicos constructivistas, crítico - sociales, ayudaron a los estudiantes a redescubrir las diversas posibilidades que posee el deporte en la formación de valores sociales, potenciando los procesos de reconstrucción del tejido social en la ciudad de Santiago de Cali, facilitando una formación más humana y solidaria con los demás y para los demás, a través de la interacción social y todas sus potencialidades que se generan a partir del encuentro (Vigotsky, 2006) favoreciendo la transformación de su contexto e interacción de sus realidades sociales.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron la observación participante y no participante, entrevistas a profundidad y entrevistas estructuradas (Gallardo de Prada &

Moreno Garzón, 1999), (Taylor & Bogdam, 1996) realizada a los diferentes niños, niñas, entrenadores y padres de familia que apoyaron el proceso de investigación participativa.

Los relatos y observaciones realizadas permitieron evidenciar los relatos relevantes y recurrentes, los cuales les ayudaron a evidenciar las transformaciones sociales que brinda el deporte a todos sus participantes.

El procesamiento de la información recolectada se realizó mediante el software de investigación Nvivo permitiendo la identificación de códigos que posteriormente se convertirían en categorías de análisis.

El análisis de la información se realizó a partir del análisis del discurso, Los estudiantes lograron identificar las potencialidades del deporte en los procesos de formación deportiva y su importancia como elemento socializador que permite el reconocimiento del otro, como un legítimo otro en la convivencia; ayudando en la transformación de las relaciones a partir de la vivencia de valores como el respeto, la solidaridad, el reconocimiento, ayudando a la transformación de la convivencia de los diferentes sectores vulnerables y de violencia en las respectivas comunas de la ciudad Santiago de Cali.

Resultados y discusión

El proceso de intervención social a partir de la formación deportiva se realizó en las siguientes comunas: 1, 4, 6, 8, 12,13, 14, 15 y 21 de la ciudad de Santiago de Cali en el departamento del Valle del Cauca; algunas de las comunas se destacan por sus altos índices de violencia y vulnerabilidad social.

Los diferentes procesos de intervención social mediados desde la formación deportiva se realizaron en los diferentes escenarios que poseen las comunidades, canchas, parques y zonas verdes; allí sucedió el encuentro entre los niños, niñas y jóvenes de las diferentes comunas, las disciplinas deportivas que se realizaron fueron: fútbol, artes marciales, skateboarding y baloncesto.

En la ciudad de Santiago de Cali, existen diversas problemáticas sociales que impiden el encuentro y el reconocimiento del otro como un legítimo otro en la convivencia, a saber, en la comunidad de Potrero Grande existen escenarios complejos para los jóvenes de la comunidad, la presencia de delincuencia común, venta y consumo de estupefacientes, peleas por territorio por pilotear la zona genera las llamadas “fronteras invisibles” que impide el paso de los jóvenes libremente por el territorio, sin embargo, los procesos de formación deportiva generaron un desplazamiento de las dinámicas sociales, producto de la presencia de los formadores y entrenadores deportivos en la comunidad, “Cuando llegan ustedes la comunidad se anima, vamos todos a la cancha a esperar los

entrenamientos del día, cuando ustedes no vienen esto solo se llena de mariguaneros” (Relato de un habitante de Potrero Grande). En las comunidades vulnerables y con pocas posibilidades deportivas, generar escenarios de formación se convierten en un desarrollo social, el cual permite una reconstrucción de la dinámica social de la comunidad a partir del encuentro.

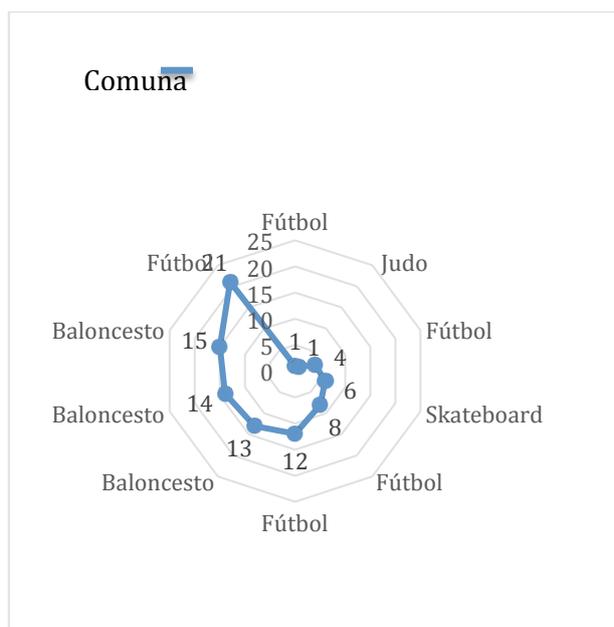
Durante las sesiones de entrenamiento, se pudo trabajar con diferentes personas del sector, logrando habitar un espacio común y generando un encuentro rico de relaciones entre los habitantes de la comunidad, en especial de los niños, niñas y jóvenes, (Vigotsky 2006) manifiesta que los procesos de aprendizaje se presentan en términos de interacción social, entre las personas y su entorno; y esto es lo que generan los procesos de formación deportiva en las distintas comunidades, a saber González, López, & Rivera (2015) están de acuerdo con los procesos de transformación social, donde

La población civil no fue inmune a esas manifestaciones de poder, ya que estas produjeron cambios en las dinámicas de la comunidad en cuanto a movilidad, uso de los espacios y cotidianidad, lo que hizo que se transformara el ejercicio de territorialidad, es decir, sus prácticas, costumbres e inclusive sus discursos, resignificando el territorio y la forma de apropiación del mismo” (p. 209).

Lograr la posibilidad del encuentro y reconocimiento en las diversas manifestaciones deportivas favorece el encuentro real de los deportistas desde su humanidad, reconociendo al otro como un legítimo otro en la convivencia con uno como la afirma Maturana (2007), donde la pedagogía según Hevia (s.f) es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

En la siguiente gráfica, se presentan los diversos programas de formación que favorecieron la reconstrucción social a partir de la formación deportiva.

Gráfica 1. La formación deportiva en las diferentes comunas de la ciudad Santiago de Cali



Los procesos de formación deportiva favorecen el encuentro entre los deportistas de las diferentes disciplinas deportivas, en el proyecto ejecutado se evidencia el poder del fútbol en los procesos de reconocimiento, solidaridad y respeto por el otro.

El educador debe ser una persona íntegra y coherente con sus hechos a la hora de enseñar y mediar pedagógicamente el aprendizaje. En los trabajos con comunidades es indispensable educar desde el ejemplo, pues es el escenario pedagógico de mayor importancia en el trabajo con niños, niñas y jóvenes, Maturana (2007) considera que se debe educar desde el amor, ya que es el pilar fundamental para reconstruir el tejido social de las personas en estado de vulnerabilidad, es necesario reconstruir lo humano, reconstruir la pedagogía y reconstruir nuestras comunidades (Assmman, 2002), (Freire, 2002).

Desplazar el modelo pedagógico tradicional que educa en muchos casos a través del grito y el maltrato hacia los deportistas, solo busca obtener resultados, donde no se concibe al ser como una persona integral, es un modelo anacrónico, que no responde a las necesidades del contexto social que se vive en las diferentes comunidades sensibles de la ciudad de Cali, se olvida del ser humano y su naturaleza social y afectiva, es importante recomponer las posibilidades humanas del deporte, su fuerza en los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes a partir del reconocimiento del otro, “A mí me gusta venir a entrenar para encontrarme con mis amigos, compartir con ellos y aprender a jugar fútbol” (Relato niño de 12 años).

De acuerdo con Tardiff, (2000, p.115) “... un profesor de profesión no es solamente alguien que

aplica conocimientos producidos por otros, no es solamente un agente determinado por mecanismos sociales: es un actor en el sentido fuerte del término, esto es, un sujeto que asume su práctica a partir de los significados que él mismo le da, un sujeto que posee conocimientos y un saber hacer provenientes de su propia actividad y a partir de los cuales la estructura y la orienta”

Freire (2005) afirma “El diálogo como encuentro de los hombres para la pronunciación del mundo es una condición fundamental para su verdadera humanización” (p. 123) En este sentido el encuentro humaniza la práctica deportiva, favorece el diálogo corporal, propio de la práctica deportiva donde las realidades instituidas emergen dentro de los procesos humanos dotando de sentido la realidad de los sujetos que se encuentran en las canchas y escenarios deportivos.

El educador o entrenador deportivo debe observar, identificar y crear estrategias a partir de la realidad que viven los niños, niñas y jóvenes; donde ellos se sientan involucrados en su propio proceso de aprendizaje, es necesario conocer sus dificultades, sus necesidades, para poder intervenir adecuadamente los procesos de formación a partir de la vivencia de los valores, Assmann (2002) en su deseo por reencantar la educación presenta una nueva idea hacia la hermosa tarea de educar, trata de hacer posible el encuentro siempre deseado del vivir con el aprender.

Otra de las estrategias que se implementaron en los diferentes procesos, fue el juego evaluativo (simulacro de torneo) en esta estrategia se buscaba fortalecer el respeto y el compromiso de los jóvenes, donde todos participaban en una actividad de reconocimiento, la cual consistía en que cada participante tenía un minuto para demostrar sus habilidades y aptitudes como deportista, haciendo uso de los módulos (rampas, cajones, barandas). Para ello, fue indispensable que los jóvenes tuvieran en cuenta las siguientes reglas:

1. Todos para participar deben aportar para un premio que se les dará a los más destacados.
2. También debían respetar el turno y el tiempo de cada compañero, es decir, no debían hacer uso de ningún módulo y tener la pista despejada.
3. Respetar los espacios de calentamiento para otras categorías.
4. Cuando un compañero estuviese compitiendo, los demás compañeros que estén como espectadores, debían apoyar a su compañero por medio de aplausos y frases motivadoras, evitando usar lenguaje ofensivo.
5. Al finalizar este simulacro de torneo, todos los participantes colaboraban para guardar los módulos y dejar el espacio como se encontró inicialmente.

En este sentido los desafíos fueron constantes, ya que las realidades de las diversas comunidades son complejas, en Potrero Grande, es necesario enseñar el respeto, el reconocimiento, la solidaridad a través del diálogo constante, allí el entrenador deportivo pone en juego la verdadera capacidad para transmitir a través del afecto y desde el amor. Las tensiones son constantes en los procesos de reconstrucción del tejido social, ya que muchos jóvenes son controlados por las pandillas del lugar y sirven de “informantes” para sus “líderes”, quienes en muchos casos no aceptan este tipo de procesos de formación, sin embargo, nunca se opusieron a los procesos de formación deportiva, evidenciando desde estos dispositivos de poder la efectividad y la naturaleza del deporte como medio de reconstrucción del tejido social.

Otra manera de enseñar los valores mediado desde la práctica deportiva enseña el trabajo en equipo, honestidad, equidad, respeto por el compañero, tolerancia, solidaridad, compromiso, comunicación y obediencia. Con estos valores los jóvenes ven reflejado el modo de vivir a partir de la construcción social, ya que deben de ser obedientes a la norma, tener respeto por el adversario, trabajar en equipo para llegar a la meta por medio de la comunicación, ser tolerantes y solidarios con todos los que están jugando y practicando cualquier deporte, para aplicarlo en su día a día, Maturana (1992), manifiesta que “no debemos enseñar valores” (p.244), sino vivirlos desde la biología del amor, cultivarlos en nuestra corporalidad, a partir del respeto a sí mismo que surge en vivir/convivir en respeto mutuo.

Con esto buscamos que los jóvenes reflejen el cambio en este proceso de reconstrucción social donde el amor es protagonista para enseñar y así transformar su realidad con la cual conviven, de esto ya se desprende el resto de valores donde ellos ya van a saber desenvolverse en la sociedad, así como sucede esa transformación en la pedagogía donde en palabras de Freire (2002) los oprimidos pasan a ser hombres en proceso de permanente liberación, “es posible rehacer el mundo. De que la esperanza tiene sentido si es parida en la inquietud creadora del combate, en la medida en que sólo así ella puede también parir otras luchas en otros niveles” (p. 233).

Conclusiones

Para emprender procesos de transformación social a través de la formación deportiva, es necesario iniciar con la formación pedagógica de los entrenadores, ya que es la pedagogía la que favorece la reconstrucción de las prácticas de enseñanza, favoreciendo una acción reflexiva que construya nuevas miradas sociales de la formación deportiva, para que sus actos sean coherentes con lo que enseñan. A través del deporte, se educa al

joven en el amor para que aprendan los demás valores y los aplique en su vida diaria, por medio de los juegos recreativos que dejan una enseñanza.

También se les enseñó a hacer autónomos e independientes, para que ellos utilicen esta herramienta para mejorar día a día integralmente, por medio de charlas pedagógicas o motivacionales antes, durante y después de un entrenamiento para llevarlos al interior de sus emociones. Y, por último, que estos jóvenes sean autocríticos al momento de tomar todas sus decisiones desde ¿pensar cómo hacer un gol?, hasta que lleguen a pensar ¿Qué voy a estudiar? ¿me conviene estar con los amigos que tengo actualmente? Esto se realizó en las comunidades de la ciudad de Cali, logrando excelentes resultados con los jóvenes que se inició este proceso, a pesar de las diversas realidades complejas que viven los jóvenes, se notaron gradualmente, cambios en aspectos de su vida social, familiar. Todos estos jóvenes encontraron una gran oportunidad de vida a través del deporte logrando el objetivo del reconocer al otro como un legítimo otro en la convivencia, aportando en la reconstrucción de tejido social.

Consideramos que es importante aplicar la ideología de Vygotsky debido a que él nos plantea que uno de los pilares importantes en su ideología es la participación proactiva de los jóvenes en el ambiente en el que se desenvuelven, él plantea que aquellas actividades en que los niños puedan

integrarse o compartir con otras personas permite que el niño valla fortaleciendo la forma de comunicarse ante las personas que lo rodean y una de las cosas que se deseó lograr a partir de la formación deportiva es la interacción social de cada niño

Durante la implementación del programa se pudo observar que los jóvenes se han apropiado de los valores que se tenían propuestos en el proyecto por tal razón se puede inferir que se ha logrado el objetivo propuesto, en otras palabras se aportó a los jóvenes a ser responsables y disciplinados en los diferentes ámbitos de sus vidas, con esto se logró formar personas que a pesar de sus circunstancias quieren y desean servirle a la sociedad y se convierten en un ejemplo para los demás jóvenes de su comuna.

Se logró, vincular jóvenes del barrio Los Alcázares a la actividad deportiva, minimizando así los factores de riesgo, como, por ejemplo, ser influenciados por personas consumidoras de SPA y por posibles actos delictivos que hacen parte de su entorno. Y no solo destacar la participación de los jóvenes en el proyecto, sino también la participación de algunos padres en el proceso, facilitamos la motivación al liderazgo de algunos de jóvenes para futuros proyectos a su comuna y también la motivación de algunos padres para involucrarse a los proyectos.

Referencias

- Acuerdo 15. (1988). *Por el cual se divide el territorio municipal en comunas y corregimientos, se dictan las normas marco que regulan su funcionamiento y se expiden otras disposiciones*. Concejo de Cali. Agosto 11.
- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente* (Vol. 90). Narcea Ediciones.
- Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y Justicia Penal -CCSPJP-, (2017). *Las 50 ciudades más violentas del mundo en 2017*, recuperado de: <http://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/biblioteca/download/6-prensa/242-las-50-ciudades-mas-violentas-del-mundo-2017-metodologia>.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México. Siglo XXI.
- (2005). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.
- (2002). *Pedagogía de la esperanza*. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Gallardo de Parada, y., & Moreno Garzón, a. (1999). *Aprender a investigar*. Módulo 3 y 4. Tercera edición. Bogotá: ICFES. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/28693122/miv-analisis-de-los-datos>.
- González, D., López, J., & Rivera, N. (2015). Fronteras invisibles en “Belén, Medellín, Colombia”. División imaginaria, marcas reales: lógicas de poder, territorio y resistencia. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (20), 193-211.
- Hevia, D. (s.f.). *Arte y Pedagogía*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Huxley, A (1969). *Un Mundo Feliz*, Barcelona, Plaza y Janés Ed.
- Lasso Toro, P. (2013). Cuando se vive el desarraigo. Educación y desplazamiento forzado: una mirada desde el Distrito de Aguablanca, Cali, Colombia. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 11(2).
- Maturana, H. (1992). *El Sentido de lo Humano*. Con la colaboración de S. Nisis. de R. Colección Hachette. Comunicación, Santiago.
- Maturana, H. (2007). Biología del amor. *Seminario en la Societat Catalana de Terapia Familiar*, Barcelona.
- Ocampo, P. M., Chenut, P., Férguson, M., Martínez, M., Molina, G., & Luna, P. (2014). *Desplazamiento forzado y territorio, reflexiones en torno a la construcción de nuevas territorialidades: nuevos pobres, ciudadanía inconclusa y la búsqueda de una nueva vida digna*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Pestaña, M., & Alcázar, M. A. (2009). Investigación-acción participativa. *Román Reyes, Diccionario crítico deficiencias sociales, Plaza y Valdés*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Tardif, M. (2000) “Os professores em quanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério”. In. *Didática, currículo e saberes escola- res*. Rio de Janeiro. (p. 112 – 128).
- Taylor, S., & Bogdam, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. 3 reimpresión. Barcelona: Paidós. ISBN 84-7509-816-9.
- Uribe-Castro, H., Holguín, C. J., & Ayala-Osorio, G. (2016). De “invasores” a población urbanizada: encerramiento simbólico de los habitantes de Potrero Grande en Cali-Colombia. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (21), 181-211.
- Urrea, F. y Quintín, P. (2000). *Segregación urbana y violencia en Cali: trayectorias de vida de jóvenes negros del distrito de Aguablanca*. En Centre de la Vielle Charité (organizador), *Séminaire International: guerre, mobilité et territorialité*. Marseille, Francia. Recuperado el 24 de marzo de 2010, de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/cidse/segregacion.pdf>.
- Vigotsky (2006) *Alfa y Omega*. Ciudad de México, Ediciones quinto sol.