



MIGRACIÓN Y APRENDIZAJE

Incidencias en el aprendizaje de estudiantes atendidos por Fe y Alegría Nicaragua con madre y/o padre migrantes

International Migration: Incidences of the Learning of Students Attended by Fe y Alegría Nicaragua with
Mother and/or Father Migrants

EVERARDO VÍCTOR JÍMENEZ, NEYDA DEL ROSARIO ZAMORA, AXEL ZAMIR URCUYO

Fe y Alegría, Nicaragua

KEY WORDS

*International migration
Absence of parents
Effects
Academic performance
Behaviour
Learning*

ABSTRACT

This work shows how the absence of parents due to migration affects students learning, for that reason a sample of 993 students with a 95% confidence and 3% margin of error was considered. This study is qualitative and quantitative in nature. Among the main results found is that 19.4% of surveyed students suffer absence of mother, father or both of them due to migration. In addition it was also observed that the most direct consequences are feeling of loss, sadness academic performance and behaviour.

PALABRAS CLAVE

*Migración internacional
Ausencia de la madre y/o el padre
Afectaciones
Rendimiento académico
Conducta
Aprendizaje*

RESUMEN

En este trabajo, se muestra cómo la ausencia de la madre, el padre o ambos por migración, incide en el aprendizaje del estudiantado. Para ello, se consideró una muestra de 933 estudiantes con un 95% de confianza y un margen de error de 3%. Es un estudio cuantitativo-cualitativo. Entre los principales hallazgos, se encontró que del total de estudiantes encuestados 19.4% tienen a su madre, padre o a ambos ausentes por migración; también, se observó que la incidencia más directa tiene que ver con sentimientos de pérdida, tristeza y afectaciones directas en el rendimiento académico y la conducta.

Recibido: 28/09/2020

Aceptado: 01/12/2020

1. Introducción

El siguiente artículo se refiere al tema de madres y padres que migran fuera del país, ausentándose del hogar y de la familia por períodos prolongados de tiempo.

Tal como lo refieren Santos, Ruiz y Ballester (2017):

El incremento de la desigualdad entre países ricos y pobres es uno de los factores que incita a grandes colectivos de individuos a huir de las condiciones de miseria e inseguridad, emigrando hacia otras regiones del planeta en busca de un mayor bienestar, social y económico (pp. 5-7).

En los centros educativos estudiados, se ha observado que el fenómeno de la migración de madres, padres o ambos se ha intensificado en los últimos años, pese a ello, el profesorado no cuenta con las herramientas ni las estrategias para enfrentar esta situación.

El interés por estudiar las incidencias de la migración de madres y padres obedecen a la intención de indagar cómo esta situación incide en el aprendizaje de sus hijas e hijos, tanto en el rendimiento escolar como en su conducta.

De igual manera, se quería determinar las características sociodemográficas e identificar los factores asociados al rendimiento académico y las afectaciones en el aprendizaje de estudiantes que formaron parte del estudio. Por otro lado, se esperaba conocer el abordaje institucional por parte de directivos, docentes y familiares.

En un estudio realizado por el Servicio Jesuita a Migrantes (2016), se señalaba que “la decisión de migrar suele estar acompañada de una valoración de costo beneficio, considerando lo que se deja en el lugar de origen y las posibilidades de desarrollo y mejora que se pueden encontrar en el lugar de origen” (p. 23).

En otro estudio realizado por la organización Nicas Migrantes, ya se había señalado que la migración causaba problemas de salud como el estrés, dolores de cabeza, depresión y hasta violencia intrafamiliar. De igual manera, se había encontrado que “las más afectadas son las niñas, pues se les asignan tareas que no son propias de su edad tales como lavar ropa, limpiar la casa, o

cuidar a las hermanitas o hermanitos más pequeños de la casa” (Lara, 2013, párr. 6).

Por consiguiente, las niñas, niños y adolescentes, con madre y/o padre migrante, se encuentran en un estado de vulnerabilidad; en palabras de Montes, Pelegrin y Luna (2015) “si el éxito en la educación descansa en un estado emocional previo, sin duda alguna, nos encontramos ante un segmento de la población en riesgo, el cual debe ser atendido y contemplado en las políticas públicas y programas educativos” (p. 7). Estas autoras a su vez, señalan la importancia de que los sistemas educativos desarrollen programas de mitigación y contención ante el fenómeno.

En definitiva, la migración de madres, padres o de ambos, es una realidad latente presente en los centros educativos; en este sentido, es conveniente citar las palabras de otros autores que señalan que “las estrategias educativas constituyen una importante metodología para promover la inserción de la juventud a la sociedad como ciudadanas y ciudadanos activos y constructivos” (Barbosa, s.f., p. 24).

Este estudio apoya la teoría del aprendizaje planteada por Maslow y Bandura, (Sánchez, 2018) quienes establecen diferentes perspectivas del aprendizaje del estudiantado y definen el rol importante que el profesorado desempeña al estar frente a un fenómeno social de relevancia y que por tanto tiempo ha estado invisibilizado.

Por otro lado, según Sánchez (2018) para Maslow, la motivación humana está basada en una jerarquía de necesidades, cuyo nivel más bajo son aquellas necesidades fisiológicas como el hambre y la sed y los niveles más altos incluyen la pertenencia a un grupo, el amor y la autoestima.

Finalmente Sánchez (2018) señala que para Bandura, gran parte del aprendizaje se basa en la observación, es decir, las niñas y niños observan acciones de sus cuidadores primarios y luego las imitan.

Para Montes, Pelegrin y Luna (2015, p.22), cuando la madre se va es una catástrofe psicológica de la niña y el niño, y las emociones y sentimientos se ven reflejados en los salones de clases.

Finalmente, el estudio dará pie a que se desarrollen acciones específicas, por un lado,

para identificar estudiantes aquejados por el fenómeno, y por otro, para aprovechar o crear espacios y oportunidades para que el estudiantado afronte de manera positiva su nueva condición familiar y no se vea afectado su desarrollo como un ser humano integral.

2. Métodos y técnicas utilizadas

En esta investigación, se utilizó el método cuantitativo desde el enfoque descriptivo, y el método cualitativo desde el enfoque fenomenológico. En cuanto al tipo de diseño integral seleccionado, el equipo investigador, optó por el diseño integral triangulado (DITRI), el cual se caracteriza según Villalobos (2017) porque “la integración ocurre en los datos cuantitativos y cualitativos, lo que permite obtener nuevos conocimientos científicos del hecho social de naturaleza mixta” (p. 415).

La población total de los sujetos de investigación estuvo conformada por 7,447 estudiantes de quinto a undécimo grado de 24 centros educativos atendidos por Fe y Alegría Nicaragua. El instrumento cuantitativo se aplicó a una muestra de 933 estudiantes, los cuales fueron seleccionados mediante la aplicación de una fórmula estadística, aceptando un margen de error del 3% y un nivel de confianza del 95%. Es importante señalar que, al momento de procesar la información se omitieron 13 casos que no cumplían los estándares de calidad de los datos, quedando una muestra final de 920.

Por otro lado, para profundizar en el fenómeno se utilizaron instrumentos de investigación cualitativa: entrevistas en profundidad aplicadas a docentes y directivos de centros educativos seleccionados, grupos focales con estudiantes y familiares de estudiantes que experimentaban la migración de uno o ambos progenitores; en tanto, las historias de vida, se recuperaron con estudiantes afectados por la migración de sus progenitores.

En cuanto al análisis de la información, se centró en estudiantes afectados por el fenómeno en cuestión. Según Villalobos (2017, p. 444) la teorización mixta triangulada es característica de los DITRI, es por ello que en este estudio, este tipo de teorización permitió que se contrastaran los puntos de vista de los distintos autores para enriquecer la construcción de los hallazgos de la investigación.

3. Resultados

A continuación, se presentan los principales hallazgos de la investigación. En el primer apartado, se presentan las características sociodemográficas de la población estudiada; en segundo lugar, los factores asociados al rendimiento académico y las afectaciones en el aprendizaje de estudiantes aquejados por la ausencia de su madre, padre o ambos por migración; y, por último, se presenta cómo los equipos directivos y docentes abordan el fenómeno en sus centros educativos.

3.1. Características sociodemográficas

En primer lugar, de los 920 estudiantes que participaron en el estudio, 787 (80.6%) refirieron tener algún familiar en el extranjero y de estos, 153 (19.4%) mencionaron que el familiar migrante era su madre, padre o ambos.

Tabla 1.
Migración de madres y/o padres

	Con ausencia		Sin ausencia		N total
	n	%	n	%	
Si	153	19.4%	634	80.6%	787
No	0	0.0%	133	100%	133
	153		767		920

Fuente: elaboración propia.

En la figura 1 se muestra cómo de los 153 estudiantes que conforman el objeto del estudio, 81 (52.9%) refirieron que era su madre la persona ausente, 88 (57.5%) que era su padre y 16 (10.5%) señalaron la ausencia de ambos.

Figura 1. Ausencia de madres, padres o ambos por migración internacional.

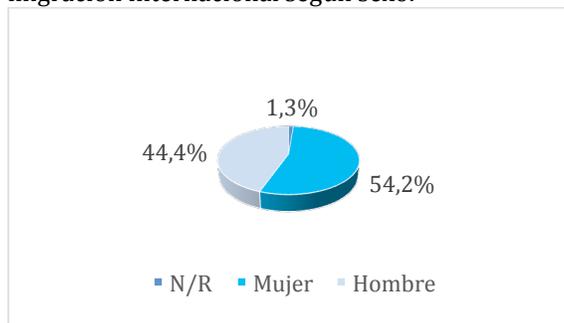


Fuente: elaboración propia.

La información proporcionada en el gráfico anterior, visibiliza cómo un porcentaje importante de estudiantes experimenta la migración de uno o ambos progenitores, por ende, este grupo debe ser de particular interés, tanto para docentes como para directivos de los centros educativos estudiados.

En cuanto al sexo, en la figura 2, se encontró que más estudiantes mujeres (54.2%) en relación a los estudiantes varones (44.4%) estaban siendo afectados por la migración de su madre, padre o ambos.

Figura 2. Ausencia de madres, padres o ambos por migración internacional según sexo.

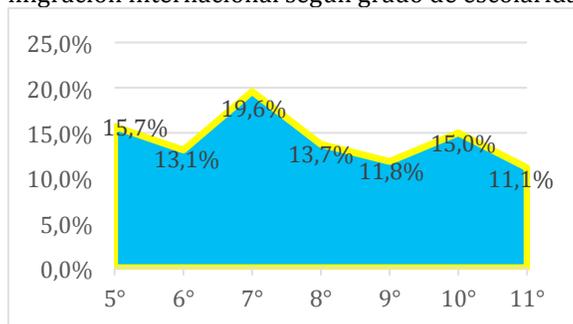


Fuente: elaboración propia.

En relación al área de residencia, se encontró que la prevalencia de estudiantes con madres y/o padres ausentes por migración es similar tanto en zonas urbanas como en rurales.

Con respecto al grado de escolaridad, el mayor porcentaje de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración están concentrados en séptimo grado (19.6%). Por consiguiente, la edad de este grupo de estudiantes oscila entre los 13 años y más, edad en la que se ubica la adolescencia.

Figura 3. Ausencia de madres, padres o ambos por migración internacional según grado de escolaridad.



Fuente: elaboración propia.

En cuanto al tiempo desde el cual no veían a uno o ambos progenitores migrantes, el 54.2% refirió que desde hacía más de cinco años no miraban a su madre o padre.

En este sentido, queremos visibilizar la historia de una de las estudiantes que participó en el estudio, quien señaló que cuando ella tenía cinco años su madre se fue del país y tres años más tarde su padre también se ausentó, quedando ella a cargo de una tía paterna.

Al momento del estudio, la estudiante en cuestión tenía cinco años de no ver a su padre y ocho años de no ver a su madre. En el siguiente fragmento de la historia de vida recuperada, se observa el sentimiento de dolor de la estudiante ante la ausencia de su madre y de su padre.

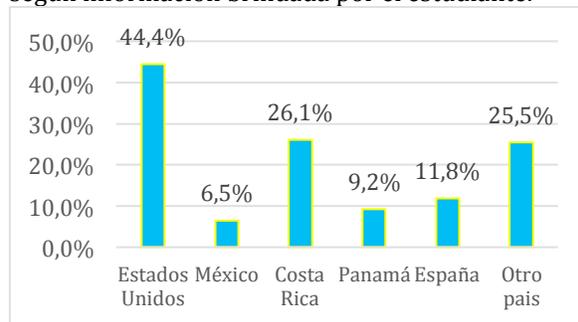
Estudiante: Cuando mi mamá se fue, estaba en preescolar; solo me acuerdo que me puse a llorar cuando la vi que se iba en un carro. Mi papá se fue cuando yo estaba en cuarto grado, pero igual recuerdo que también me puse a llorar. Me hacen mucha falta los dos (CICFA, HV).

Tal como se ha señalado anteriormente, el estudio visibiliza las afectaciones emocionales de las y los estudiantes ante la ausencia de sus progenitores.

Al solicitarles información sobre el país de destino del progenitor ausente, en la figura 4 se observa que 44.4% de estudiantes señalaron que su madre o padre se encontraba en Estados Unidos, en tanto, 26.1% mencionaron que estaban en Costa Rica.

Por otro lado, aunque en los últimos años los viajes a España y Panamá se han intensificado, los porcentajes de estudiantes que señalaron a estos países como lugar de destino de sus progenitores, fueron de 11.8% y 9.2% respectivamente.

Figura 4. País de destino de la madre o padre ausente según información brindada por el estudiante.



Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, tal como lo señalan autores como Pardo (2008) y Palenque et al. (2009) la migración es un fenómeno de ida y vuelta, pues constituye una dinámica de construcción y reconstrucción de redes sociales que marcan la movilidad espacial y las condiciones laborales, sociales, políticas y culturales del migrante, su familia, sus amigos y las comunidades de origen y destino.

3.2. Factores asociados al rendimiento académico y el aprendizaje

A continuación, se presentan los factores asociados al rendimiento académico y el aprendizaje de estudiantes con madre, padre o ambos ausentes por migración. En este estudio se identificaron tres factores asociados: el primero; factor personal, el segundo; factor psicológico y el tercero, factor social.

3.2.1. Factor personal: en relación al factor personal, este se determinó desde la percepción que el estudiante aquejado por la migración de su madre y/o padre, tiene por un lado, acerca de su rendimiento académico y por otro lado, sobre el rol que sus docentes desempeñan ante la ausencia de sus progenitores.

En primer lugar, se encontró que muy pocos estudiantes consideran que la ausencia de sus progenitores les afecta en su rendimiento académico, sin embargo, el 57.5% consideraban necesario que su madre y/o su padre los representaran en reuniones y actividades escolares.

En relación a este hallazgo, se encontró un fenómeno de negación por parte del estudiantado respecto a las afectaciones que la ausencia de la madre, el padre o ambos puede ocasionar tanto en su vida personal como escolar.

En cuanto a cómo perciben su rendimiento académico, el 85.6% lo consideraban bueno, en tanto, 89.5% refirieron que siempre le dedicaban tiempo a sus estudios.

También, se encontró otro fenómeno, a saber, que el 70.6% de estudiantes que experimentan la ausencia de su madre o su padre, señalaron que desde el extranjero, el padre o madre ausente, les exigían buenos promedios.

Por otro lado, es importante señalar que solamente 29.4% de estudiantes consideraban

que la situación económica de sus progenitores afectaban sus notas, en este aspecto, según directivos y docentes, las y los estudiantes experimentaban sentimientos de abandono, por lo tanto, las afectaciones emocionales se reflejaba en el comportamiento del estudiantado, pues ellas y ellos resentían la ausencia de sus progenitores al considerar que sus progenitores preferían irse y dejarlos para suplir sus necesidades materiales.

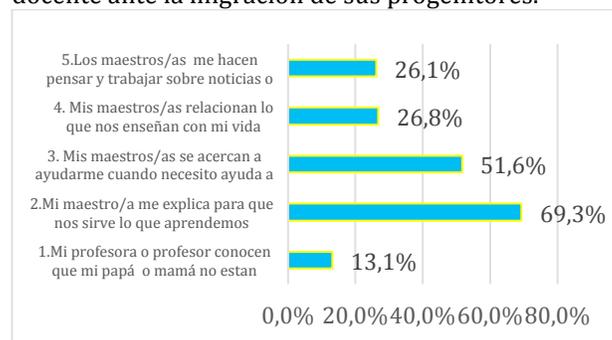
Ahora bien, para profundizar en este aspecto, si se relaciona el factor económico con la necesidad de ser representado por sus progenitores, se puede observar que para el estudiantado la presencia física de los progenitores es más importante que los recursos materiales que se les pueda proporcionar cuando están lejos del hogar.

En relación al análisis realizado desde la percepción que el estudiante tiene acerca del rol docente ante su nueva condición familiar, la figura 5 se observa en primer lugar que, únicamente 13.1% de estudiantes refirió que sus docentes conocían acerca de la migración de sus progenitores.

Se observa también en este estudio que únicamente 26.8% del estudiantado perciben que sus profesores relacionan lo que enseñan con su vida familiar y 26.1% señalaron que les permitían emitir juicios críticos en relación a noticias o problemas familiares para no reproducirlos.

Por último, se observa que el 69.3% de estudiantes perciben cómo el profesorado les explica la utilidad de lo que aprenden, en tanto 51.6% perciben cómo el profesorado se acerca a ayudarles a nivel académico y emocional.

Figura 5. Percepción del estudiante sobre el rol docente ante la migración de sus progenitores.



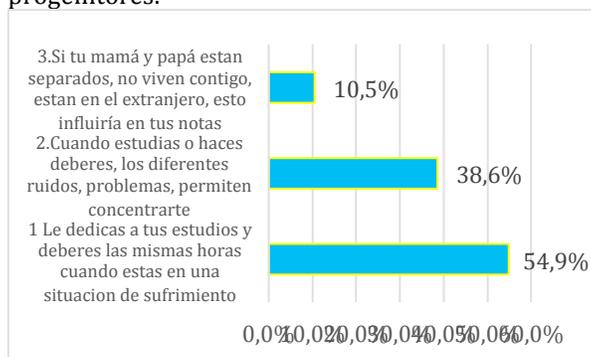
Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, si se analiza la percepción del estudiantado con relación al papel del profesorado, se puede concluir que, según su perspectiva, se está realizando una labor académica y emocional, en cambio, se descuida la formación humana y contextualizada de la realidad de cada centro educativo.

3.2.2. Factor psicológico: en relación al factor psicológico se analizó por un lado, desde los sentimientos y emociones de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración, y por otro, desde su capacidad de adaptación.

En primer lugar, en la figura 6 se observa que se encontró que 54.9% de estudiantes refirieron que aunque se encontraran en situaciones de sufrimiento emocional o familiar, siempre le dedicaban tiempo a sus estudios, lo cual evidencia su capacidad de resiliencia. Por otro lado, se observó que 38.6% señaló que a pesar de los problemas pueden concentrarse, y otro hallazgo importante fue que únicamente 10.5% acepta que la separación de su madre, padre o ambos, influye en sus calificaciones.

Figura 6. Percepción del estudiante sobre sus sentimientos y emociones ante la migración de sus progenitores.



Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, cuando el padre, la madre o ambos se van del país en busca de nuevas oportunidades, la estructura familiar sufre cambios drásticos, y en este sentido, las niñas, niños y adolescentes en edad escolar, experimentan de diferente manera la ausencia de sus progenitores.

Adaptarse a su nueva realidad familiar es uno de los principales desafíos que vive el estudiantado. En este sentido, se encontró que cuando la o el estudiante es acompañado por la abuelita, la tía u otro familiar cercano, la

adaptación es más rápida; en cambio, cuando las personas que quedan a cargo del estudiante no son esas figuras o por el contrario, no cumplen con su rol de acompañantes, el estudiante se ve obligado a buscar otras alternativas para lograr adaptarse a su nueva realidad.

Por otro lado, el papel que desempeñan las madres y padres antes de ausentarse es muy importante, pues si han cumplido con su rol en la formación de sus hijas e hijos, la práctica de valores (responsabilidad, respeto, amor al estudio, etc.) se mantendrán, pese a encontrarse ausentes el padre, la madre, o ambos.

En este sentido, en el estudio se constató que parte del estudiantado logra adaptarse con éxito a su nueva realidad familiar y escolar, manteniendo su conducta y rendimiento académico estables; en cambio otros, vieron afectado tanto su comportamiento como su rendimiento académico.

Por consiguiente, el estudio evidencia las afectaciones que padece el estudiantado cuyos progenitores están ausentes a causa de la migración. Para ejemplificar lo anterior, se presenta el testimonio de una estudiante.

Mi rendimiento académico si se vio afectado porque antes siempre mi papá me ayudaba (en Matemáticas), pero ahora, no. Antes mi rendimiento era de 70 para arriba, y ahora es de 70 para abajo (CICFA, HV)

Para lograr un proceso de adaptación exitoso es necesario que el estudiante, aprenda a solucionar sus necesidades inmediatas, como por ejemplo: despertarse por la mañana, crear un horario de vida y volverse autodidacta e investigador.

Por otro lado, es necesario que el profesorado comprenda, que no es buena conducta la quietud o aislamiento de algunos estudiantes, sino más bien, debe ser un indicador para indagar sobre las causas de ese comportamiento.

En definitiva, las y los docentes entrevistados coincidieron en que la adaptación es el primer reto que la y el estudiante tienen que afrontar ante la ausencia por migración de su madre y/o su padre.

3.2.3. Factor social: el último factor asociado al rendimiento académico es el factor social. Tal como lo refiere Montes, Pelegrin y Luna (2015), “una de las herramientas que favorece la

adaptación de los menores y adolescentes a la nueva situación está relacionada con la red social del niño” (p. 23).

En este estudio, se pudo constatar que la mayoría de estudiantes con madre o padre migrante no presentaban casos graves de indisciplina por lo cual se requiriera la presencia del familiar responsable, por tanto, se comprobó que las faltas de indisciplina no necesariamente se asocian a la ausencia de los progenitores.

Por otro lado, en el estudio se logró percibir que cuando el estudiante comunicaba a sus docentes y demás compañeros/as acerca de la ausencia de sus progenitores, recibían más apoyo y se sentían más comprendidos, sin embargo, la mayoría prefería mantenerlo en secreto, lo cual los volvía más vulnerables porque anulaban la posibilidad de recibir cualquier tipo de apoyo.

De igual manera, se pudo observar que en aquellos casos en donde la madre o el padre informaban al profesorado su decisión de migrar, posibilitaba la comunicación virtual, una vez se establecían en el país de destino. Ahora bien, dado que el estudiante pasa un proceso de adaptación, el profesorado, al conocer la nueva condición de su alumno/a, se encontraba en mayor disposición de apoyarlo, pues se ahorra el proceso de detección.

En cambio, para el caso de estudiantes que mantienen en secreto la migración de sus progenitores, el profesorado señaló que un indicador de detección fueron los cambios de comportamiento en el salón de clases.

Por ejemplo, hubo casos que de repente, el estudiante pasó de ser una persona activa y participativa a estar triste y distraído, en otros casos, se comenzó a observar descuido en la higiene personal, inasistencia, impuntualidad, entre otros. En la mayoría de los casos, resultó que los cambios mencionados se produjeron como consecuencia de la migración de la madre, el padre o de ambos.

Cabe señalar que, el profesorado es una de las principales figuras que ayudará al estudiantado a sobrellevar de buena manera la ausencia de la madre, padre o ambos debido a la migración. En las entrevistas los docentes refirieron que en el acompañamiento se encontraron casos de estudiantes que no cumplieron con sus deberes

escolares debido a que su madre, o padre migrante, no había enviado las remesas para suplir las necesidades escolares de sus hijas e hijos, por consiguiente, el profesorado, optó por implementar estrategias diferenciadas para no afectar el rendimiento académico del mismo.

Entre las estrategias se mencionó el apadrinamiento de estudiantes, el cual consiste en que un estudiante que asimila mejor los contenidos, acompaña y ayuda en sus deberes escolares a otro que tiene dificultad para asimilarlos.

Ahondando en este aspecto, el estudiantado experimenta sentimientos y emociones encontradas, lo cual repercute en su capacidad de aprendizaje y en sus relaciones interpersonales.

Por otro lado, el estudiantado, también desarrolla sus propias estrategias para avanzar en su aprendizaje y no ver afectado su rendimiento académico. Por un lado, pagan los servicios profesionales de un docente en turno contrario que les ayude a nivelar sus conocimientos, y por otro, buscan el apoyo de sus compañeros, compañeras y familiares cercanos, aunque desde la perspectiva del profesorado, se ha notado, que el estudiantado solo cumple con sus deberes y asignaciones escolares, cuando saben que serán calificados con un puntaje cuantitativo; es decir, el estudiantado cumple con sus tareas a cambio de un interés, en este caso, académico.

Para finalizar este apartado, también se encontró que algunos estudiantes que experimentaban la migración de uno o ambos progenitores se consideraban afortunados, pues pensaban que de esa manera obtenían con mayor facilidad los recursos económicos y materiales que deseaban, además, se notaban un mayor grado de libertinaje por parte de este grupo particular de estudiantes. Sin embargo, al profundizar en el fenómeno se puede comprobar que las afectaciones en la vida personal, familiar y social del estudiantado son una realidad latente.

3.3. Tipos de afectaciones

En este apartado, se profundizará en las afectaciones que la migración de la madre, el padre o de ambos, tiene en estudiantes de centros educativos atendidos por Fe y Alegría

Nicaragua. Para fines de este estudio, las afectaciones se clasificaron en tres grandes grupos: primero, las afectaciones académicas y conductuales; segundo, las afectaciones emocionales, y tercero; las afectaciones sociales.

3.3.1. Afectaciones académicas y conductuales: Tal como se señaló anteriormente, muchos docentes lograron detectar casos de estudiantes con madre y/o padre ausente por migración al observar cambios en sus estudiantes. En cuanto a los cambios conductuales y académicos, según lo expresado por directivos y docentes, comenzaron a notar cambios en la presentación personal de sus educandos como: la llegada al centro educativo con uniformes y zapatos sucios o desordenados, algunas veces notaron que el estudiante trasnochaba, llevaba desarreglado el cabello, entre otros aspectos; también, comenzaron a observar descuido y desorden en los útiles escolares, incumplimiento de tareas, dejaron de participar en clases, lo cual a su vez repercutió negativamente en el rendimiento académico.

3.3.2. Afectaciones emocionales: En cuanto a las afectaciones emocionales, se observó cómo el estudiantado experimenta sentimientos de abandono, algunos se aislaban y otros se volvían agresivos.

En relación al aislamiento, se señaló el caso de estudiantes que referían dormir toda la tarde, después de llegar de la escuela, otros en cambio señalaron que usaban con mucha frecuencia las redes sociales, descuidando otros deberes.

Ahora bien, las afectaciones emocionales están relacionadas con las afectaciones académicas. En este sentido, señalaremos algunos ejemplos:

El primero, es el referido por un padre de familia, quien relató que cuando su hijo experimentó la ausencia de su madre, se iba a llorar detrás de la casa y que esto agravó en gran manera el problema de aprendizaje que ya tenía.

Otro ejemplo, es el referido por la tía de un estudiante, quien asumió la tutela de su sobrino desde muy pequeño y cuando éste inició su vida escolar tuvo dificultades para leer y escribir, lo cual relacionaba a la ausencia de la madre, por las conductas que presentaba.

Ahora bien, durante el desarrollo de la investigación, se conoció el caso de dos niñas,

una estudiante del Colegio Inmaculada Concepción y otra del Colegio Nuestra Señora del Rosario; ambas, compartían la particularidad de haber experimentado la ausencia de su madre durante su primer año de vida; ambas estudiantes, al momento de la realización de la entrevista tenían 15 años y durante todo este tiempo no habían visto en ninguna ocasión a sus progenitoras. Pese a hablar con ellas por teléfono, estas mujeres se habían convertido en una desconocidas para sus hijas, quienes refirieron haber visto afectado durante toda su vida escolar tanto su aprendizaje como sus relaciones interpersonales.

En definitiva, las afectaciones emocionales que experimenta el estudiantado ante la ausencia de su madre, padre o ambos, debe tratarse con ayuda de profesionales, y el rol de docentes, directivos y familiares debe ser en beneficio de ellas y ellos.

3.3.3. Afectaciones sociales: Con respecto a las afectaciones sociales, se encontró que unos estudiantes se vuelven víctimas y otros perpetradores de bullying, además, docentes y directivos mencionaron casos de estudiantes que se refugian en el alcohol y en el uso de drogas para aliviar el dolor que les produce la ausencia de uno o de ambos progenitores.

En conclusión, la ausencia de madres, padres o ambos debido a la migración afecta al estudiante en lo académico, conductual, emocional y social.

3.4. Abordaje institucional sobre el fenómeno

En las instituciones educativas que participaron en el estudio, no se encontraron mecanismos establecidos para el abordaje del fenómeno, sin embargo, se percibieron indicios de identificación y atención diferenciada a estudiantes afectados por la migración de uno o de ambos progenitores.

Por su parte, Coronel Berrios (2013, p. 64) cita a Vera, González y Alejo (2011) al manifestar que “la migración genera un impacto importante en la vida de las niñas, niños [y adolescentes], la cual se manifiesta en el rendimiento escolar”.

En este sentido, el ambiente escolar y familiar debe propiciar los elementos necesarios para que el estudiantado afronte de una manera

adecuada la ausencia de sus progenitores, de lo contrario generará conflictos y deterioro en todos los ámbitos de su vida.

Tal como lo refirieron directivos y docentes, cuando, en aquellos casos, de inasistencia a reuniones y entrega de calificaciones de personas que quedaron a cargo del estudiantado, optaron por mostrarle las notas al estudiante y darles oportunidades de presentar trabajos escolares, posterior a la fecha de entrega, con el fin de que no bajaran su rendimiento académico.

Por otro lado, en el estudio se detectó que el cuidador familiar más común es la abuelita, y es quien asume la responsabilidad de asistir a reuniones escolares y responder ante las conductas inadecuadas de sus nietas y nietos; sin embargo, cuando los problemas de conducta y aprendizaje son recurrentes, las abuelas desisten de su responsabilidad ante las continuas quejas del profesorado.

Otro elemento importante de mencionar, es cómo la figura de la abuela queda a merced de los antojos y caprichos tanto de sus nietos/as como de sus hijas o hijos que viven en el exterior. En este sentido, se menciona a continuación el comentario realizado por un directivo entrevistado en el Centro Experimental La Asunción (CEA), centro educativo atendido por Fe y Alegría.

Conozco una señora jubilada con presión alta que tiene tres nietos con su madre y padre ausentes; esta señora hoy tiene sus nietos en el centro, pero mañana quizás los traslade a otra escuela, y la pobre señora anda de arriba abajo, por los caprichos de los chavalos/as, o por el capricho de la madre (CEA, directivo).

Ahora bien, cuando la persona responsable del estudiante es una asistente del hogar y no tiene ningún tipo de influencia en el estudiante, únicamente cumple con la función de informar a la madre o el padre sobre las conductas negativas de la niña, niño o adolescente que quedó bajo su cargo.

Por consiguiente, si ya existen afectaciones emocionales en el estudiantado que resienten la pérdida temporal o permanente de su madre o padre debido a la migración, sumado a acusaciones por parte de las o los cuidadores, las relaciones se tornarán más negativas, ocasionando una ruptura en el vínculo familiar. Y

si además, la madre o el padre migrante se niega a suplir las necesidades materiales del estudiante, el proceso de adaptación se tornará más complejo, y su capacidad de resiliencia disminuirá drásticamente.

Conclusiones

Se comprobó, a lo largo del estudio, que la migración de madres, padres o ambos, afecta negativamente el rendimiento académico y conductual del estudiantado. Estas afectaciones son más evidentes cuando no hay una buena base referente a formación en valores por parte de los progenitores previo a la migración, de igual manera, se evidencia en la falta de compromiso de personas familiares o no familiares que quedan a cargo de ellas y ellos.

El sentimiento de pérdida que experimenta el estudiante es muy evidente; de acuerdo a la información referida por docentes y directivos, cuando las emociones y sentimientos no se atienden, las relaciones interpersonales pueden tornarse difíciles, dado que se vuelven agresivos, enojados y se sienten abandonados por su madre, padre o por ambos.

El rol que docentes y directivos de centros educativos desempeñan en la detección y atención de estudiantes con madre y/o padre ausente por migración es muy importante, pues de ellos depende el éxito educativo de este grupo poblacional de interés. Por otro lado, la contextualización del tema migratorio en la planeación didáctica desde el enfoque de educación popular, debe convertirse en una constante para las/los educadores de Fe y Alegría Nicaragua, en aras de una educación de calidad.

En este sentido, es necesario sensibilizar y capacitar al profesorado para que genere ambientes propicios para la inserción de este segmento de la población estudiantil en actividades que favorezcan su desarrollo social y emocional de forma integral.

Por otro lado, para que él o la estudiante avancen en su proceso de aprendizaje, tienen que vivir un proceso de adaptación y este proceso debería ser acompañado por un profesional de la salud mental: psicólogo o psiquiatra infantil y adolescente, por el docente

responsable y por los familiares que han quedado a cargo de este.

Al respecto, el rol que desempeña la persona que asume la responsabilidad de tutela del o la estudiante es muy importante, pues, cuando éste/a cumple debidamente sus funciones, el rendimiento académico y asimilación de contenidos se mantiene, en cambio, en los casos de tutoras y tutores no comprometidos con la/él estudiante, la asimilación de contenidos es pobre, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico.

Uno de los aportes de esta investigación, es el reconocimiento del fenómeno migratorio en los centros educativos, al determinar que la migración de la madre, padre o de ambos, incide negativamente en el aprendizaje del estudiantado y su comportamiento. Esta investigación se convierte en un referente para la realización de nuevas investigaciones que permitan visibilizar más en profundidad el fenómeno desde el campo de las Ciencias de la Educación.

Gracias a esta investigación, Fe y Alegría Nicaragua ha logrado visibilizar la realidad que

vive un grupo significativo de estudiantes, lo cual se convierte en una oportunidad para diseñar estrategias que permitan identificarles y atenderles, de tal manera que logren superar con éxito los desafíos que se les presenten en su nueva condición familiar, escolar y social.

De igual manera, este hecho se convierte en una oportunidad para que los tomadores de decisiones comiencen a diseñar propuestas que permitan mitigar el impacto académico y conductual en el estudiantado que experimenta la migración de uno o de ambos progenitores, entre estas estrategias, la formación docente en detección y atención de este grupo de estudiantes en particular, sería una forma de dar respuesta a los hallazgos encontrados en esta investigación.

Por otro lado, la creación de un grupo de estudiantes con las mismas características sería muy pertinente para que estos compartan sus vidas y realicen actividades de reforzamiento escolar que les permita afrontar en mejores condiciones las consecuencias de la migración.

Referencias

- Barbosa, M. *El desarrollo psicosocial y su incidencia en la educación en el marco del desarrollo humano*. Managua: Publicaciones SJM.
- Coronel, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Integra Educativa*, 6(1), 57-77.
- Lara, R. (2013, agosto 31). El impacto de la migración en la familia. *El nuevo diario*.
- Montes, L., Pelegrin, E. & Luna, J. (2015). *Estudio de caso en tres escuelas públicas de Managua: la escuela primaria y secundaria en el proceso de formación pedagógica de sus estudiantes con padre y/o madre migrantes*. Managua: Publicaciones SJM.
- Palenque, M. & Lili, M. (2009). *¿Por qué migramos? Representaciones y factores psicológicos de la migración*. La Paz: IEB.
- Pardo, F. (2008). *La inmigración y el devenir de las sociedades multiculturales en las migraciones en América Latina, políticas, culturas y estrategias*. Buenos Aires: CLACSO.
- Sánchez, F. (2018, abril 30). *Lidifer.com*. Retrieved from Cuáles son las cuatro teorías del aprendizaje del aprendizaje: <https://www.lidifer.com/teorias-del-aprendizaje/>
- Santos, M., Ruiz, C. & Ballester, B. (2017). *Migración y educación: claves para la reconstrucción de la ciudadanía*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Servicio Jesuita a Migrantes. (2016). *Investigación exploratoria: La migración internacional en cuatro barrios de Managua, atendidos por el SJM-Nicaragua*. Managua: Publicaciones de la UCA.
- Vera, M., González, S. & Alejo, J. (2011). *Migración y educación: causas, efectos y propuesta de cambio*. La Paz: PIEB.
- Villalobos, L. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social*. San José: Universidad Estatal a Distancia (UNED).