



LIDERAZGO EDUCATIVO

Principales Tendencias en investigación formativa

Educational Leadership: Main Trends in Educational Research

HUGO ARMANDO BURBANO ARANGO, PAOLA MAGALLY RUIZ GUTIÉRREZ, LEIDY YAMILE GUZMÁN JIMÉNEZ
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

KEYWORDS

*Educational leadership
Formative research
Pedagogical model
Documentary review
Degree Works
Teacher training*

ABSTRACT

This paper provides an exhaustive documentary review of degree works carried out in a research subline related to educational leadership of a virtual master's degree in the period between 2018-2 and 2021-2. Significant contributions in formative research trends have been identified in this period, in order to obtain a consolidation of applicable pedagogical experiences and where such models provide solutions to problems that are relevant and replicable in a context of educational leadership for the use and application of new trends in formative research.

PALABRAS CLAVE

*Liderazgo educativo
Investigación formativa
Modelo pedagógico
Revisión documental
Trabajos de Grado
Formación docente*

RESUMEN

El presente documento lleva a cabo una revisión documental exhaustiva de trabajos de grado realizados en una sublínea de investigación relacionada con liderazgo educativo de una maestría virtual en el período comprendido entre 2018-2 y 2021-2. En este período se han identificado aportes significativos en tendencias de investigación formativa, con el fin de obtener un consolidado de experiencias pedagógicas aplicables y donde dichos modelos dan solución a problemas que son pertinentes y replicables en un contexto de liderazgo educativo para el uso y aplicación de nuevas tendencias en investigación formativa.

Recibido: 08/ 12 / 2022
Aceptado: 30/ 01 / 2023

1. Introducción

La investigación formativa es una de las herramientas educativas más valiosas en todos los niveles de formación, es imprescindible que toda persona conozca y esté involucrada en la dinámica que implica el desarrollo de habilidades en investigación; más concretamente quienes se están formando en disciplinas relacionadas con la educación, dado que serán ellos quienes compartirán este conocimiento con sus alumnos.

En ese sentido la investigación formativa se puede analizar desde su perspectiva pedagógica y de esa manera generar nuevo conocimiento, de forma que se logre el propósito de la enseñanza superior en la generación conocimientos teóricos y prácticos a partir de los conocimientos tecnológicos actuales (Espinoza Freire, 2020).

Así mismo la investigación formativa establece estrategias y procesos que llevan a la adquisición de conocimiento, por medio del estudio del estado actual de la realidad mediante el análisis documental de artículos y otras fuentes significativas que aportan contexto de época y escenarios donde la aplicación del nuevo conocimiento es pertinente, aportando un valor práctico y usable al nuevo conocimiento (Turpo-Gebera *et al.*, 2020).

Actualmente se ha identificado un volumen significativo de productos documentales que responden a la necesidad de estudio sobre temas relacionados con liderazgo educativo donde el protagonista es la investigación formativa en escenarios que cumplen las características de ser aplicables al resto de la comunidad educativa, dichos productos están aislados y no se cuenta con una herramienta que permita su análisis.

El liderazgo educativo es definido por Leithwood (2009) como el trabajo para la movilización e influencia sobre otros sujetos para articular y promover todas las intencionalidades y metas compartidas en y para la escuela; además se registra como la práctica del mejoramiento, en ese sentido Vallejo *et al.* (2016) plantean que desde esta perspectiva de praxis el liderazgo no es un atributo o característica personal del líder, sino de un conjunto de acciones y elementos que, conjunta y permanentemente, se construyen de forma situada.

Por otro lado, los directivos docentes son considerados en sus roles como gerenciantes, regentes, mentores, es decir, se caracterizan por ejercer diferentes responsabilidades y un liderazgo íntimamente ligado a las presiones inherentes al desempeño de sus funciones. En ese orden de ideas, hay un vínculo entre la calidad y el éxito de una escuela en relación con el líder, de acuerdo con Leithwood (2009) el objetivo del liderazgo se refiere totalmente a la mejora de la organización; estableciendo acuerdos para las direcciones de la organización y la conformación de equipos de trabajo.

Es por ello que este documento pretende hacer un análisis desde el punto de vista de liderazgo educativo de las principales tendencias en investigación formativa que se han llevado a cabo entre el segundo semestre de 2018 y el segundo semestre de 2021, que cumplen con las condiciones de ser aplicables a la idiosincrasia latinoamericana y que cuentan con casos de éxito replicables a diversas modalidades de educación, entre ellas la virtual.

2. Materiales y métodos

El presente estudio aplica el método cualitativo y se sustenta en la revisión documental de trabajos de grado en una sublínea de investigación relacionada con liderazgo educativo de una maestría virtual, donde se ha identificado un aporte significativo del estudio en tendencias de investigación formativa, por lo que se hace relevante un análisis documental formal.

La investigación documental propone un procedimiento que posee un lugar prioritario en la metódica. Aunque su uso es frecuente, la investigación documental se centra en la búsqueda, el análisis y la fundamentación con base en documentos. El término «documentos» expresa, de acuerdo con Pérez Vargas *et al.* (2020) una variedad de registros y elementos presentes en la base de la comprensión de la investigación documental de la cual pueden hablarse de dos tipos, de carácter informativa y de carácter argumentativa.

Según Prieto y Rumbo-Prieto (2018), la revisión documental recopila la mayor cantidad de evidencia a través de métodos sistemáticos y explícitos a fin de minimizar los sesgos y lograr resultados más fiables que permitan a partir de ellos generar conclusiones y tomar decisiones. La investigación documental indistintamente si es cualitativa o cuantitativa tiene un carácter informativo y argumentativo. El primero busca un plano exploratorio y explicativo, este abre las posibilidades de una

aproximación al objeto de estudio o los fenómenos sociales que se buscan indagar; el segundo, utiliza documentos que puedan evidenciar una teoría o tendencia.

2.1. Liderazgo educativo

El liderazgo es un término que se asigna como una condición en la gestión de las organizaciones. En palabras de Cuesta y Mosquera (2021), el liderazgo se refiere enteramente a la mejora de la organización; más específicamente, se trata de establecer acuerdos y direcciones valiosas para la organización de la que se trate y hacer lo que sea necesario para empujar y apoyar a las personas a moverse en esas direcciones.

De aquí, la necesidad de comprender el liderazgo en las instituciones educativas como un factor determinante para el cumplimiento de los estándares de calidad educativa, de gestión institucional y de los objetivos misionales de la institución. Por lo tanto, es necesario dar un vistazo a quiénes conforman los equipos directivos, la función docente y administrativa; y en este mismo sentido revisar cuáles son los procesos, estrategias, transformaciones y motivaciones que dinamizan este ejercicio.

Según Badillo y Arroyo (2015), citado por Cuesta y Mosquera (2021), el liderazgo se asocia a la eficiencia en la gestión de las instituciones educativas, subrayando el rol de los estudiantes para el logro de los aprendizajes; a fin de alcanzar dinámicas de calidad. Pero esta vía exige por parte de la alta dirección influir en el equipo de trabajo y tener la capacidad de dirigir y poseer como lo propone Vázquez Toledo *et al.* (2014) «una visión de lo que es y debería ser la organización educativa» (p. 94). De igual manera, el liderazgo escolar puede entenderse como las diversas dinámicas que la escuela asocia con la búsqueda a la solución de los problemas existentes en el contexto; por lo tanto, al querer llegar a un concepto sobre el liderazgo se podría decir que se trata de un concepto polisemántico ligado a las diferentes funciones del directivo (Cuesta y Mosquera, 2021).

Cuando se contextualiza el liderazgo educativo, se hace énfasis a los modelos o enfoques de gestión de las instituciones educativas. Esto se refleja en prácticas concretas de relacionamiento entre los diversos actores de la escuela quienes son, precisamente, el reflejo del enfoque o visión que se tiene en la trascendencia de la gestión escolar, generando efectos en los aprendizajes de la comunidad educativa; de igual manera no solo en los de carácter académico, sino sobre cómo construir las relaciones con sí mismo, los otros y el entorno.

El liderazgo educativo se encuentra inmerso en cinco dimensiones que van desde las pequeñas (establecimiento de objetivos; recursos estratégicos; y garantizar un entorno ordenado y de apoyo), moderadas (planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el plan de estudios), a grandes (promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes). Basado en lo planteado por Robinson *et al.* (2007) estas dimensiones están relacionadas fundamentadas:

1. Establecimiento de metas y expectativas. Consiste en fijar las metas; según la autora, consigue resultados positivos indirectos en los estudiantes y en la comunidad educativa, ya que enfoca y coordina el trabajo que se va a realizar.
2. Recursos estratégicos: las decisiones tomadas frente a la dotación de personal y los recursos didácticos influyen en el rendimiento de los estudiantes, además estos recursos deben ser «estratégicos» es decir, se debe asegurar que están alineados con propósitos pedagógicos.
3. Planeación, coordinación y evaluación de la enseñanza: en este sentido la autora sugiere que los líderes de las instituciones educativas y el personal de apoyo deben trabajar al unísono para revisar y mejorar la enseñanza, establecer estándares claros de desempeño para que esta se lleve a cabo, realizar observaciones regulares de clase y supervisar de manera sistemática el avance de los estudiantes usando los resultados de las pruebas aplicadas para tomar decisiones frente al mejoramiento de los programas. Lo anterior en procura del mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
4. Promoción y participación en el aprendizaje y el desarrollo docente: de acuerdo con esta visión, el líder no solo provee oportunidades formales o informales para el desarrollo del personal docente, sino que se involucra en estas como aprendiz, de esta manera los líderes alientan y se incluyen en la discusión docente sobre la enseñanza y sus problemas.
5. Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo: esta dimensión supone el acondicionamiento y aseguramiento de un entorno escolar seguro y ordenado en el que

los docentes puedan enseñar y los estudiantes puedan aprender, esto se logra mediante el establecimiento de un entorno seguro y de apoyo, a través de tratos respetuosos y expectativas sociales y un manual disciplinario claro y que se aplique rigurosamente.

Por consiguiente, haciendo una revisión desde un punto de vista ético, se pueden lograr avances significativos en educación, a través de la reinención de valores y tradiciones que le den un sentido más humano a la vida de cada persona. Además, hay que centrarse en la triada familia, escuela y comunidad para garantizar la autonomía del proceso educativo (Fernández, 2014); en este sentido, el liderazgo educativo no puede dejar de lado las diferentes formas de realizarse, con esto nos referimos a que hay tres tipos de liderazgo relacionados con la triada mencionada anteriormente, a saber: liderazgo en el aula, liderazgo en las instituciones y liderazgo en comunidades, los cuales se desglosan a continuación:

2.1.1. Liderazgo en el aula

El profesor, como profesional orientado a la formación pedagógica tiene hoy el compromiso de asumir nuevas realidades en lo cognitivo y en lo emocional dadas desde los contextos donde afronta su quehacer. De esta manera, su labor resulta fundamental en el ambiente de aprendizaje donde trabaja y también lo es en el contexto cotidiano con sus colegas. Es así, entonces que surge la necesidad de construir un escenario en el que el profesor actúe como uno de los actores de la comunidad educativa se constituya en líder de los procesos pedagógicos. Esta, se convierte en una tarea en la que los directivos docentes deben promocionar el desarrollo del profesorado que vaya en pro del mejoramiento continuo como política de calidad educativa.

Tanto para el sistema educativo como para las instituciones de formación el tema del liderazgo tiene mucha relevancia debido a que se entiende el papel que juega el maestro al interior del aula, en tal sentido se hace necesario pensar en mejorar de manera continua las condiciones en el desarrollo de su quehacer, en este sentido se demanda que haya profesionales capaces de asumir los retos que promuevan procesos de enseñanza aprendizaje. Según Tirado (2014), un profesor con capacidad de liderar el salón de clases está aportando de manera permanente a la motivación de los estudiantes a mantener su deseo de instruirse, además de fortalecer sus capacidades personales, lo que lleva a que en ese ambiente haya una ruta efectiva en favor de la colectividad.

Las condiciones actuales han llevado a entender que debe haber una forma más participativa de gobernar los centros educativos, situaciones que deben estar orientadas a la eficacia, a la calidad y en general a la buena orientación tanto en los procesos administrativos como de los procesos pedagógicos. Es ahí donde la figura del profesor cobra relevancia debido a que la administración educativa no llega a todos los procesos y se hace necesario que surjan liderazgos al interior del cuerpo docente.

En este sentido el concepto de liderazgo es determinante en la vida de los seres humanos y más en la de una comunidad educativa, es importante entender para que las organizaciones progresen se hacen necesarios buenos y mejores líderes. Desde el ámbito académico el líder educativo debe orientar, inspira e incentiva los procesos pedagógicos de los estudiantes, haciendo de sus experiencias un ejercicio integral de aprendizaje.

Según Alvarado *et al.* (2009), es por esto, que las actividades al interior de la institución escolar tienen como protagonista a los profesores, lo cual permite la generación de un ambiente de trabajo propicio para desarrollar espacios de liderazgo, en los cuales se visibilice como un sujeto activo en la institución con aprendizajes recíprocos de sus procesos, en ese orden de ideas el papel de los profesores líderes debe estar orientado a ser facilitadores del aprendizaje de sus estudiantes, se trata entonces de favorecerlos en la construcción de los saberes, de orientarlos hacia una relación de iguales, donde se estimule la creatividad y la solidaridad.

Es así entonces, que se hace necesario la creación de competencias docentes cada vez más centradas en dominar habilidades de liderazgo que se visibilicen al interior de los espacios de formación, estas competencias deben estar orientadas a que sus estudiantes ganen en capacidades de servicio, en la toma de decisiones, en el respeto a la diferencia, en asumir responsabilidades, posibilitando compañerismo, confianza, en síntesis, permitiendo vivir experiencias apasionantes y aprendizajes significativos.

2.1.2. Liderazgo institucional

El liderazgo del director escolar en Colombia comenzó con algunas acciones de política pública (Rosales-Yepes *et al.*, 2020) en este momento en la agenda nacional se estableció las denominadas escuelas de

liderazgo para directivos docentes como una de las estrategias para la consecución de la «educación con calidad para un futuro con oportunidades para todos» (Rosales-Yepes *et al.*, 2020, p. 32).

Ahora bien, al trabajar estas temáticas en el campo investigativo, se busca reconstruir el sentido del liderazgo ejercido por los directores escolares, para conocer las pretensiones que se han tenido y los retos enfrentados para la mejora de la calidad educativa. Así, es imperativo la creación de alternativas en materia de política educativa, comenzando por entender los sucesos propios de una región, para pasar a investigar cómo han sido los avances y las prácticas de éxito en otros países de Latinoamérica (Riera, 2004).

De este modo, se puede considerar que, el liderazgo escolar de directivos debe ir fortaleciéndose en las regiones, en la medida que se debe fundamentar el ejercicio de los procesos misionales formativos de las instituciones educativas, paralelamente al trabajo netamente de gestión y administración. Por otro lado, este enfoque permite ampliar las posibilidades de los diferentes roles que pueden tener los directivos desde la política educativa de tal forma, que se pueda hacer un seguimiento a dicho propósito.

2.1.3. Liderazgo en comunidades educativas

La capacidad de liderazgo favorece el interés de la comunidad educativa no solo por aprender, también incide en el desarrollo de sus capacidades y valores personales, para ello es importante que el aprendizaje se de en un entorno seguro, donde se promueva la construcción de adecuadas relaciones interpersonales, aspectos que deberán verse reflejados en los diferentes sistemas dónde se interactúa (familia, los pares, la sociedad en general). En ese orden de ideas las practicas pedagógicas requieren del profesorado un compromiso con los estudiantes y los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que se hacen necesarios aspectos relacionados con la planeación y la gestión de la administración educativa (Tirado, 2014).

Por otro lado, fortalecer los liderazgos al interior de los centros educativos y particularmente en las comunidades educativas nos permitirá comprender mejor los resultados académicos de los estudiantes, lo que a su vez generará la posibilidad de afianzar los procesos de calidad educativa.

2.2. Categorías/variables

Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta las siguientes categorías basadas en los principales aportes de los trabajos de grado de la sublínea y en los objetivos específicos de esta revisión documental.

- Categoría 1: Caracterización de las investigaciones: actores, objetivos, teorías y resultados.
- Categoría 2: Tipos de liderazgo educativo: liderazgo en el aula, liderazgo en las instituciones, liderazgo docente y comunidad educativa.
- Categoría 3: Estrategias investigativas: tipos de investigación realizadas, metodologías.

2.3.1. Ficha de revisión inicial

Con esta ficha se extrajeron los principales datos que tienen que ver con el año de publicación, autor, tipo de publicación, título, base de datos, idioma en el que está escrito, palabras clave, revisión por pares y ubicación del documento.

2.3.2. Ficha para selección de documentos

Con esta ficha se obtuvieron los documentos relevantes para identificar la información necesaria con respecto a las categorías planteadas en el cuadro anterior: título, resumen, criterios de selección y acción.

2.3.3. Ficha de extracción de datos

Con esta ficha se pretende obtener las categorías en las que se formulan las estrategias de nuevas investigaciones a partir de los hallazgos.

3. Resultados y discusión

En el análisis de categorización de las tesis de investigación tomadas en cuenta para este proyecto, se desarrolló una matriz con unos ítems de categorización como lo son: año de publicación, semestre, total de tesis, total autores, tipo de liderazgo, lugares de ejecución, actores sociales, temas principales de investigación, principales metodologías, principales resultados, principales conclusiones, impactos generados.

Con este primer análisis se alcanzó el objetivo específico número 1 propuesto para esta investigación: examinar los actores, objetivos, teorías, metodologías y resultados obtenidos de las investigaciones realizadas en la sublínea liderazgo educativo de la Maestría en Educación de UVD en el período comprendido entre 2018-2 y 2021-2. Durante esta sistematización se realizó una valoración cuantitativa categorial de las revisiones bibliográficas como se describe a continuación.

Para la categorización se tuvieron en cuenta 4 ítems desarrollados en la matriz: año de publicación, semestre, total de tesis, total autores. A continuación, la tabla 1 muestra los ítems mencionados.

Tabla 1. Categorización de las tesis

Año de Publicación	Semestre	Total Tesis	Total Autores
2018	2	5	5
2019	1	5	5
2019	2	1	1
2020	2	7	18
2021	1	14	20
2021	2	12	25
Total		44	74

Fuente: elaboración propia

3.1. Actores sociales

De los actores sociales analizados en las 44 tesis sistematizadas, el 70.5% corresponde a instituciones públicas y el 29.5% a instituciones privadas, al interior de estas instituciones se evidencian diversos actores como son: a) Estudiantes, b) Docentes, c) Enfermeras, d) Médicos, e) Habitantes de calle, f) Profesionales de cartera, g) Directivos, h) Monitores educativos, i) Administrativos y j) Dragoneantes de centro penitenciario.

La tabla número 2 muestra en detalle la información de los actores sociales.

Tabla 2. Actores sociales

Actores sociales	Número total
Estudiantes	3336
Docentes	462
Enfermeras	100
Médicos	56
Habitantes de calle	20
Profesionales de cartera	17
Directivos	10
Monitores educativos	10
Administrativos	7
Dragoneantes de cárcel	5
Total:	4023

Fuente: elaboración propia

Los hallazgos relacionados con los actores sociales presentes en las investigaciones analizadas indican que, el 70.5% se realizaron en instituciones educativas oficiales y el porcentaje restante en instituciones de carácter privado, los actores con mayor prevalencia de participación corresponden a 3336 estudiantes y 462 profesores, para un total de 3798 actores de la comunidad educativa, de una población universal de 4023, como se evidencia en la tabla 3.

Este hallazgo, está relacionado con el hecho de establecer una orientación que debe tener la educación en cuanto a pautas de comportamiento y de valores, los actores involucrados (docentes y directivos docentes) en el ejercicio pedagógico deben propender por la construcción social de las personas en formación (estudiantes) de tal manera que puedan verse reflejados en los procesos educativos.

3.2. Temas principales de investigación

Teniendo en cuenta las múltiples alternativas en cuanto a las temáticas que se pueden desarrollar dentro de un proceso académico para optar a un título, se evidencia que en el caso particular de los estudiantes que han cursado la maestría en educación de la universidad UNIMINUTO, se inclinan por desarrollar temáticas principalmente en liderazgo educativo el cual evidencia que este es intervenido en un 25%, seguido de tópicos como factores de motivación y desempeño con un 18%, manteniendo presente desarrollos en artes, cultura, bienestar y deporte con el 13,64%, convivencia escolar con un 11.36% y observando una particularidad habitual en intervenciones implícitas a comprensión lectora, proceso de enseñanza y aprendizaje e inclusión con un 6.82% determinando como tema de menor mediación la ética y sociedad con un 4.55%.

Tabla 3. Actores sociales

Temas principales de investigación	Numero de tesis
Comprensión lectora	3
Liderazgo educativo	11
Procesos de enseñanza y aprendizaje	3
Convivencia escolar	5
Ética y sociedad	2
Didáctica	3
Artes, cultura bienestar y deporte	6
Factores de motivación y desempeño	8
Inclusión	3

Fuente: elaboración propia

3.3. Principales objetivos

El planteamiento y alcance propuestos en el desarrollo de los trabajos de investigación evidencia particularidades conceptuales de exploración e interés a impactar se observa que los principales progresos se dan en el análisis de variables de incidencia planteadas en el entorno educativo y desarrollo estrategias de intervención didáctica, continuando con reconocer los principales factores de motivación y liderazgo, seguido de determinar las relaciones existentes con las variables planteadas hacia el liderazgo.

Así mismo se evidencia una particularidad de constancia en describir pautas de estrategias de liderazgo, fortalecer las dinámicas propias del liderazgo en educación e identificar factores de motivación y liderazgo, por último, se determina que las temáticas con menor exploración son conocer las variables de incidencia planteadas en el entorno educativo y demostrar la incidencia de las variables planteadas en el entorno educativo y el liderazgo.

Tabla 4. Principales objetivos

Principales objetivos	Numero de tesis
- Analizar las variables de incidencia planteadas en el entorno educativo	9
- Desarrollar estrategias de intervención didáctica	9
- Reconocer los principales factores de motivación y liderazgo	6
- Determinar las relaciones existentes con las variables planteadas hacia el liderazgo	5
- Describir pautas de estrategias de liderazgo	4
- Fortalecer las dinámicas propias del liderazgo en educación	4
- Identificar factores de motivación y liderazgo	4
- Conocer las variables de incidencia planteadas en el entorno educativo	2
- Demostrar la incidencia de las variables planteadas en el entorno educativo y el liderazgo	1

Fuente: elaboración propia

3.4. Categorización de los tipos de liderazgo investigados en la sublínea

Una vez caracterizadas las tesis se procedió a analizar los tipos de liderazgo realizados en las investigaciones; para este análisis se parte de conocer el porcentaje de temas, los resultados principales y las recomendaciones realizadas.

Con este análisis se da cuenta del objetivo específico número 2 de esta investigación: analizar los tipos de liderazgo educativo investigados en los períodos y la sublínea mencionados, en ese sentido, identificar los tipos de liderazgo abordados, permitirán a las organizaciones educativas, optimizar recursos ya sean financieros, logísticos o humanos, con el fin de maximizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, conjuntamente a eso categorizar los tipos de liderazgo, potencializa la formación integral, mediante la cual se gestan las organizaciones educativas para trascender de un corte tradicional a una escuela renovadora, de acuerdo a lo planteado por Perrone (2018), al referirse a los tipos de liderazgo que deben ayudar a los maestros, directivos y estudiantes a organizar la información proveniente de la labor educativa.

De las 44 tesis de investigación revisadas, 25% se ocupan de liderazgo docente, 25% de liderazgo en instituciones, 22.7% de liderazgo educativo, 13.6% de liderazgo en el aula, 4.5% no precisan un tipo de liderazgo y un 2.3% se ocupan de liderazgo juvenil, liderazgo ciudadano, liderazgo en empresa social y liderazgo social. La tabla 5 muestra la cantidad de tesis en cada tipo de liderazgo y su porcentaje.

Tabla 5. Tipos de liderazgo y porcentajes

Tipo de liderazgo	Numero de tesis
Liderazgo Docente	11
Liderazgo en instituciones	11
Liderazgo educativo	10
Liderazgo en el aula	6
No aplica	2
Liderazgo Juvenil	1
Liderazgo ciudadano	1
Liderazgo en empresa social	1
Liderazgo social	1
Total:	44

Fuente: elaboración propia

3.5. Principales hallazgos 2018

- Los docentes están acostumbrados a clases magistrales y ponen una gran barrera para la aplicación de nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Se logra determinar que la institución tiene unos niveles de desempeño muy bajos en el área de lenguaje.
- La mayoría de los estudiantes muestran interés por la lectura, sin embargo, algunos estudiantes no tienen un objetivo definido o claro al abordar un texto, lo que lleva a una falta de interés o desmotivación
- Se encuentra que la relación baja motivación y bajo nivel de desempeño esta con un 70% de acuerdo con la población docente identificada en cada una de las categorías.

3.6. Principales hallazgos 2019

- El ideal de los rasgos de liderazgo transformacional que debe tener un docente de educación infantil, desde las subcategorías de carisma; consideración individual, estimulación intelectual; inspiración; tolerancia psicológica; participación; trabajo en equipo; comunicación asertiva y actuación del docente.
- La aplicación del portafolio como estrategia de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua.
- Baja formación de los profesores en procesos escriturales.
- Carencia de motivación entre los profesores para realizar manuscritos publicables bien sean, libros, capítulo de libros u otros.
- Falta de tiempo asignado a los profesores para generar producto intelectual bien sean libros, capítulos de libros y demás publicaciones.
- Prima más la satisfacción personal en publicar artículos y presentar ponencias que en realizar investigaciones más profundas con el objetivo de tener como resultado un libro.

3.7. Principales hallazgos 2020

- Se pretendía conocer si la gestión del líder educativo incidía en la convivencia escolar de la comunidad educativa.
- La educación en las instituciones educativas debe ser un espacio donde cada persona tenga la posibilidad de ver el mundo desde una mirada crítica.
- Se evidencia la necesidad de actualizar los planes de área y planes de aula que permita tener coherencia en las áreas evaluadas por el ICFES.
- La mayoría de los estudiantes se esfuerzan en la clase de lenguaje, aunque inciden factores externos como la correcta alimentación, la situación sentimental y relacional con cada una de las familias de estos, la misma edad y por supuesto el liderazgo que la docente emplea en el aula de clase ya que incide de forma directa en el aprendizaje autónomo e integral de cada uno de estos.
- Las instituciones cuentan con un estilo de liderazgo transformacional en su gestión directiva, y que este se caracteriza por promover la motivación entre los miembros de la comunidad educativa para que ejerzan un gran esfuerzo en el logro de las expectativas.
- Se halló una estrecha relación entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar de los estudiantes en entornos de aprendizaje.

3.8. Principales hallazgos 2021

- Aplicación del modelo de Nueva Escuela en el proceso de aprendizaje.
- Existe una correlación negativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico en el área de matemáticas.
- El estudiante durante su proceso de aprendizaje utiliza las estrategias que le ayudan a la repetición de los conocimientos adquiridos y por consiguiente al recuerdo.
- Los jefes o coordinadores no son totalmente libres en su manera de impartir disposiciones.
- Los jefes o coordinadores no diferencian el concepto de liderazgo educativo.
- El resultado del liderazgo transformacional no es muy bueno, pero impacta positivamente a los estudiantes, principalmente en cuanto a la relación del maestro-alumno en el marco del aula, facilitando el interés por la materia, pero no por la profesión.
- Uso de referentes de calidad de parte de los docentes y estudiantes.
- Uso de trabajo colaborativo como estrategia docente.
- Efectividad del material manipulativo para interiorizar aprendizajes.
- Relevancia del juego como estrategia de integración social y otorgadora de significancia.
- Es necesario tener en cuenta a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la planeación.
- El liderazgo transformacional está directamente relacionado con la motivación hacia el trabajo.
- La motivación intrínseca trasciende lo académico y forma amistad.

- El liderazgo transformacional está relacionado con dinámicas de trabajo colaborativo y de apoyo a las debilidades de los miembros del equipo.
- Desarrollo de un taller como estrategia didáctica para apropiar la identidad institucional.
- Necesidad de reconocer la identidad institucional para generar valores y liderazgo compartido.
- Reflexionar sobre la identidad institucional para permear en la comunidad educativa.
- Hallazgo de estrategias didácticas implementadas por los docentes que contribuyen al bienestar y la felicidad estudiantil.
- Banco de estrategias didácticas con herramientas y actividades.
- La cercanía respetuosa del docente con los estudiantes crea un ambiente de aprendizaje constructivo, proactivo y eficaz que permite el desarrollo de habilidades y capacidades.
- La aplicación Metaverse puede ser usada como estrategia para fortalecer, liderazgo educativo, enseñanza y aprendizaje.
- La aplicación Mind Map AR puede ser usada como estrategia para fortalecer, liderazgo educativo, enseñanza y aprendizaje.
- Se percibe por parte de los estudiantes más beneficios que debilidades en el uso de ambas aplicaciones de realidad aumentada.
- El bullying como uno de los principales factores que influyen de forma negativa en la convivencia escolar.
- Existen actitudes negativas de convivencia entre los estudiantes y ellas podrían resumirse en insultos, golpes y por falta de acuerdos.
- Debido a la pandemia, el desinterés por realizar actividades educativas aumentó.
- Falta de comunicación asertiva con los padres de familia para exponer sus dificultades académicas, expresión de sus sentimientos, miedos e inseguridades.
- El proceso de enseñanza – aprendizaje debe romper los esquemas de homogeneización a los que a lo largo de los años se han podido relacionar en la escuela.
- Se evidencia un liderazgo poco transformacional.
- Adquisición de competencias por parte de estudiantes.
- Mejora en la competencia lectora en el área de lenguaje.
- La aplicación del portafolio como estrategia de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua.
- Resultó positivo en el mejoramiento de la actividad física con el rendimiento académico.
- Banco de estrategias didácticas con herramientas y actividades.
- Desarrollo de un taller como estrategia didáctica para apropiar la identidad institucional.

4. Conclusiones

A partir de las fichas de observación y del análisis de la información, es posible concluir que en efecto la sublínea de investigación se caracteriza por abordar el liderazgo educativo en varios frentes de acción, ya sea liderando las instituciones educativas (liderazgo institucional), liderando los procesos de enseñanza aprendizaje (liderazgo de aula, liderazgo docente), liderando en sociedad (liderazgo juvenil, liderazgo ciudadano, liderazgo social y liderazgo de empresa social), con participación de estudiantes, personal administrativo, orientadores, docentes y directivos docentes de instituciones de educación básica primaria, media, universitaria y de postgrado de carácter oficial y privado.

Se puede evidenciar además que, se resalta dentro de la población participante a estudiantes víctimas del desplazamiento forzado, habitantes de calle, dragoneantes, personal médico, personal de enfermería, profesionales de cartera y cobranza. Aunque se presenta una variedad en la población de estudio, no se hallan trabajos desarrollados en educación del nivel de preescolar y que es importante considerarlos debido al auge que ha adquirido en los últimos tiempos porque se ha demostrado que la educación inicial es fundamental para el desarrollo de habilidades mentales y de interacción social.

Dentro de los principales temas de estudio abordados en el marco del liderazgo Educativo, se encuentran el fortalecimiento de habilidades y competencias que permitan mejorar el puntaje de las pruebas saber, implementación de estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la comprensión lectora. También ha sido objeto de estudio los factores de motivación docente, uso limitado de las TICS, falta de capacitación docente, formación continua y de actualización,

falta de producción académica de los docentes, violencia escolar, influencia del deporte en el rendimiento académico, inclusión educativa, desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, planes de movilidad escolar, procesos de enseñanza aprendizaje - inclusive en espacios carcelarios.

Es así como desde este análisis se puede concluir que la motivación docente juega un papel importante en el impacto que genera a nivel comunitario, institucional, de aula y personal. La motivación es el motor que impulsa al docente a ser líder, a generar nuevo conocimiento desde la investigación, a capacitarse, a plantear nuevas alternativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a implementar estilos y métodos de aprendizajes situados acordes a las necesidades de los estudiantes, su evolución y cambios que han surgido en la actualidad educacional. El ámbito del liderazgo educativo, se enfoca en la capacidad de influir en otros para motivar su crecimiento profesional, lo cual incluye el fortalecimiento de habilidades y competencias para mejorar los resultados académicos. Además, se han estudiado factores como la motivación docente, la formación continua, la inclusión educativa, entre otros temas, para identificar la influencia del liderazgo en la comunidad, institución, aula y en el desarrollo personal (Antonakis & Day, 2018, pp. 3-26).

Desde esta perspectiva, el liderazgo en el campo de la educación es la acción de potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes en la búsqueda de calidad educativa que requiere de actualización, autoformación, habilidades de trabajo en equipo y colaborativo. Para García Rodríguez, (2018) el liderazgo y la mejora educativa sostenibles desarrollan el aprendizaje profundo, proporcionando un beneficio para las personas que se encuentran en el entorno, ahora y en el futuro.

4.1. Impactos

Como resultado de la implementación de estrategias educativas se presentaron las siguientes evidencias consideradas como un impacto en la población evaluada:

- Estudiantes activos, participativos y autónomos.
- Solución de problemas matemáticos y cotidianos.
- Mejoramiento de relaciones interpersonales.
- Mejoramiento en el auto seguimiento del aprendizaje del parte del estudiante.
- Fortalecimiento de los rasgos de liderazgo transformacional de los docentes.
- Actitud positiva de más del 50% de los estudiantes con respecto a la actividad física y expresión corporal.
- Mejoramiento en el auto seguimiento del aprendizaje.
- Constitución de equipos que privilegian la conciliación, el aprendizaje, el diálogo, la empatía, la solidaridad y la motivación para cumplir con los objetivos que benefician la colectividad.
- Fomento de buenos valores morales y éticos en el accionar personal, familiar, social y profesional.
- Prácticas de identidad programadas dentro y fuera del aula.
- Apoyo familiar en el diálogo y la concertación.
- Alfabetización emocional en los menores.
- Consolidación de trabajo en equipo.
- Reconocimiento de la diferencia que existe en los colectivos sociales y humanos.
- La importancia que tiene el arte en la vida de los estudiantes y su incidencia en la personalidad resiliente.

Si bien este aspecto de las tesis evaluadas se puede percibir como una extensión de los resultados obtenidos se debe analizar más bien como las consecuencias posteriores a dichos resultados, se trata de cambios que surgen a partir de la intervención de los autores de las tesis, muchos de ellos directamente relacionados con sus objetivos, pero no necesariamente y que permanecen en el tiempo.

En términos generales se puede afirmar que por su naturaleza analítica y de investigación, los objetivos planteados en los trabajos analizados van encaminados al estudio y la generación de nuevo conocimiento, por lo tanto, las conclusiones son perfectamente válidas y confirman o desmienten, los conocimientos teóricos planteados frente a liderazgo docente, metodologías y estrategias educativas.

Finalmente se pueden identificar propuestas de impacto, y que pueden estar o no relacionadas con los objetivos o resultados obtenidos hasta el momento, se podrían tomar como punto de partida para futuras investigaciones o seguimiento al trabajo efectuado previamente, se listan a continuación las más relevantes:

- Motivar a los docentes a aprender sobre primeros auxilios.
- Inclusión de las TICS en el mejoramiento educativo.
- Fortalecer la comprensión de lectura no solo desde el área de lenguaje.
- Analizar cada uno de los aspectos que afectan al docente.
- Se recomendó que desde la Secretaría de Educación se oriente a los diferentes planteles educativos el máximo de estudiantes por cada grado en la proyección anual para que sea de 20 alumnos.
- Plan de capacitación y desarrollo para los diferentes miembros de la comunidad, siendo la población principal los docentes.
- Se sugiere el análisis individual de las actitudes hacia los estudiantes y las aptitudes orientadas a la resolución de conflictos.
- Propuesta de vincular a la malla curricular el Plan de Movilidad Vial.
- Establecer bases firmes de liderazgo, conciencia ciudadana y habilidades sociales
- Buscar capacitar a los docentes en el tema de inclusión educativa.
- Se propone la estrategia PENSAR, la cual facilitó la medición del impacto de la alfabetización emocional en los menores y la determinación de la influencia real de sus contextos.

Dentro de la recolección y análisis de las 44 tesis, se logra evidenciar que hace falta coherencia entre la sublínea de liderazgo propuesta en la investigación y el desarrollo de la misma, toda vez que la información revisada no presenta relevancia sobre la muestra porque no es claro el impacto de la población estudiada en las tesis revisadas.

De acuerdo con el marco referencial donde se plantea que el propósito de la investigación documental es esencialmente el análisis de los documentos en los que se pueden indagar teorías, enfoques, metodologías, resultados, conclusiones permitiendo que como investigadores tengamos aportes para la construcción de nuevo conocimiento (Reyes-Ruiz y Carmona Alvarado, 2020).

Referencias

- Alvarado, Y., Sánchez, A. T. P., & Betancourt, D. (2009). Liderazgo y motivación en el ambiente educativo universitario/Leadership and motivation in the university educational environment. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(3).
- Antonakis, J., & Day, D. V. (2018). Leadership: Past, present, and future. *The Nature of Leadership*, 3-26. <https://doi.org/10.4135/9781506395029.n1>
- Badillo, J. M. R., & Arroyo, J. C. (2015). La importancia de la gestión y el liderazgo escolar en las instituciones de Educación Media Superior Tecnológica (CETIS y CBTIS) del estado de Tlaxcala/The importance of the management and school leadership in the institutions of middle and higher. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 359-380.
- Cuesta, O., & Mosquera, E. M. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: Alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1), e1010-e1010.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53.
- Fernández, N. R. (2014). Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 75-93.
- García Rodríguez, C. F. (2018). Perspectivas del impacto en el liderazgo educativo y la calidad del siglo XXI. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 13(2).
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Fundación Chile. Área de Educación.
- Pérez Vargas, J. J., Ramírez, J. J., & Rojas Mesa, J. E. (2020). La investigación documental como sustento de la investigación social y educativa. *Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectivas sociales*, 105-135.
- Prieto, M. S., & Rumbo-Prieto, J. M. (2018). La revisión sistemática: Pluralidad de enfoques y metodologías. *Enfermería clínica*, 28(6), 387-393.
- Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Riera, J. C. (2004). Políticas educativas. *Educación*, 13(25), 7-41.
- Robinson, V. M., Hohepa, M., & Lloyd, C. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why* (Vol. 41). Australian Council for Educational Leaders Winmalee.
- Rosales-Yepes, A., Montes-Miranda, A., & Figueroa-Gutierrez, V. (2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. *Revista ESPACIOS. ISSN, 798*, 1015.
- Agustin Tirado, G. (2014). *Liderazgo docente y disciplina en el aula*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Agustin-Gady.pdf>
- Turpo-Gebera, O., Quispe, P. M., Paz, L. C., & Gonzales-Miñán, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: Sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação e Pesquisa*, 46.
- Vallejo, E. G., Chancay, J. M. G., & Mosquera, J. E. Q. (2016). Liderazgo y gerencia de proyectos educativos y sociales. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 274-283.
- Vázquez Toledo, S., Bernal Agudo, J. L., & Liesa Orús, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: Una aproximación desde la práctica educativa. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.