



## LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE LENGUAS EXTRANJERAS

### Percepciones del Futuro Profesorado de Inglés en Secundaria

Artificial Intelligence in the Initial Training of Foreign Language Teachers

Perceptions of Pre-Service Secondary English Teachers

DAVID RUIZ HIDALGO<sup>1</sup>

drhidalgo@ubu.es

<sup>1</sup> Universidad de Burgos, España

---

**KEYWORDS**

Artificial Intelligence  
Teacher training  
English as a foreign language  
Innovation  
Secondary Education

**ABSTRACT**

*This article explores the perceptions of pre-service secondary school English teachers regarding the use of artificial intelligence (AI). An ad hoc questionnaire and a focus group were conducted with students enrolled in the Master's Degree in Secondary Education, Baccalaureate, Vocational Training, and Language Teaching at the University of Burgos. The findings reveal a generally positive attitude towards integrating AI into the classroom, while also identifying areas for development in teacher training and concerns about ethical implications. The study concludes that initial teacher education is essential for promoting a critical, pedagogical, and ethical approach to these emerging technologies.*

---

**PALABRAS CLAVE**

Inteligencia Artificial  
Formación inicial  
Lengua extranjera  
inglés  
Innovación  
Educación Secundaria

**RESUMEN**

*Este artículo explora las percepciones de futuros docentes de inglés de Secundaria sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en su formación inicial. A través de un cuestionario ad hoc y un grupo focal, se recogen las opiniones de estudiantes del Máster universitario en Profesor de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y enseñanza de Idiomas de la Universidad de Burgos. Los resultados muestran una actitud positiva hacia la IA en el aula, junto con preocupaciones éticas y necesidades formativas. Se concluye que la formación inicial es clave para promover un uso crítico, pedagógico y ético de estas tecnologías emergentes.*

---

Recibido: 10/ 08 / 2025

Aceptado: 07/ 11 / 2025

## 1. Introducción

**L**a irrupción de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo ha generado un profundo debate sobre sus implicaciones pedagógicas, éticas y metodológicas. En los últimos años, el desarrollo acelerado de herramientas basadas en IA, como los modelos de lenguaje, los asistentes virtuales y las plataformas de personalización del aprendizaje, ha transformado la manera en que docentes y estudiantes interactúan con el conocimiento. Esta transformación es especialmente significativa en la enseñanza de lenguas extranjeras, donde la tecnología ha abierto nuevas posibilidades para la práctica oral, la corrección automatizada, la creación de contenidos y la adaptación a los estilos de aprendizaje individuales.

En este contexto, la formación inicial del profesorado adquiere un papel crucial. Los futuros docentes no solo deben conocer las herramientas disponibles, sino también desarrollar una mirada crítica y reflexiva sobre su uso en el aula. La integración de la IA en la educación no puede limitarse a una adopción técnica; requiere una comprensión profunda de sus potencialidades, limitaciones y riesgos, así como una preparación ética que permita garantizar un aprendizaje significativo y equitativo.

El presente estudio se enmarca en la asignatura “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en inglés”, perteneciente al Máster universitario en Profesor de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y enseñanza de Idiomas (especialidad inglés) de la Facultad de Educación de Burgos, España. Este artículo, por lo tanto, tiene como finalidad presentar las percepciones de los futuros docentes, analizando tanto los datos cuantitativos recogidos mediante un cuestionario como las aportaciones cualitativas sobre el conocimiento y aplicación, especialmente, de la IA.

La intervención en el aula universitaria consistió en varios talleres prácticos en los que el alumnado experimentó con diversas herramientas de IA y otras aplicaciones de generación de contenido. A partir de esta experiencia, los estudiantes elaboraron proyectos de innovación aplicables al aula, integrando la IA como recurso pedagógico. Finalmente, se proponen recomendaciones para el diseño de programas formativos que integren la IA desde una perspectiva ética, reflexiva y orientada a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## 2. Objetivos

El objetivo principal de este estudio es analizar las percepciones de los futuros docentes de inglés en Educación Secundaria sobre el uso de la inteligencia artificial y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su formación inicial.

De manera específica, se pretende:

- Identificar el nivel de conocimiento previo del alumnado sobre la IA y su aplicación educativa.
- Explorar las actitudes hacia la integración de la IA en el aula de lenguas.
- Detectar necesidades formativas relacionadas con el uso pedagógico de la IA y las TIC.
- Analizar las preocupaciones éticas y pedagógicas expresadas por el alumnado.

## 3. Marco teórico

La transformación digital en la educación ha cobrado un nuevo impulso con la incursión de la inteligencia artificial, especialmente en la enseñanza de lenguas extranjeras. En el caso de la formación inicial del profesorado de inglés en Educación Secundaria, la integración de la IA plantea tanto oportunidades como desafíos. Este marco teórico explora el papel de la IA en la enseñanza del inglés, la competencia digital docente y el uso de las TIC, con especial atención al contexto español.

### 3.1. Inteligencia artificial en la enseñanza de lenguas

La IA se ha convertido en una herramienta emergente en la enseñanza de idiomas, permitiendo la personalización del aprendizaje, la retroalimentación automatizada y la creación de materiales adaptativos. Según Dellephiade y Guidi (2023), la IA está revolucionando la forma en que se enseña y se aprende, gracias a su capacidad para analizar grandes volúmenes de datos, identificar patrones y ofrecer respuestas personalizadas. Estos autores destacan que la IA permite mejorar la retroalimentación, desarrollar recursos interactivos y adaptar los contenidos a las necesidades del alumnado.

En el aula de inglés, herramientas como ChatGPT, Grammarly o Duolingo Max ya están siendo utilizadas por docentes y estudiantes para mejorar la competencia lingüística (Chen et al., 2022; Prahani et al., 2022). Estas aplicaciones permiten una interacción más dinámica y personalizada, lo que favorece la motivación y el aprendizaje autónomo (Luckin, 2018).

No obstante, también se advierte sobre los riesgos de una dependencia excesiva de estas herramientas, especialmente en lo que respecta a la comprensión cultural y la interacción humana, elementos esenciales en la enseñanza de lenguas (Selwyn, 2022).

### **3.2. La competencia digital docente**

La competencia digital docente es un componente esencial en la formación inicial del profesorado. En España, el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (INTEF, 2022) establece cinco áreas clave: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y empoderamiento del alumnado, y desarrollo profesional continuo.

Miao et al., (2021) subrayan la necesidad de formar a los docentes en el uso crítico y pedagógico de las tecnologías emergentes, incluida la IA. También señalan que para maximizar el beneficio de la IA en la formación docente, se requiere una política educativa que apoye la equidad, el acceso a la tecnología y la capacitación adecuada de los educadores. Tanto la competencia digital como la IA no deben limitarse al manejo técnico de herramientas, sino que debe incluir la capacidad de seleccionar, adaptar y evaluar recursos digitales en función de los objetivos educativos.

La UNESCO (2023) ha desarrollado un marco de competencia en inteligencia artificial para docentes, que distingue diversos niveles de experiencia digital y ofrece orientaciones sobre el uso y mal uso de la IA en la educación. Este marco puede servir como referencia para diseñar programas de formación inicial que integren la IA de manera ética y pedagógica.

### **3.3. TIC e IA en la formación inicial docente**

La formación inicial del profesorado de inglés debe incluir no solo el dominio lingüístico y metodológico, sino también la competencia digital y el conocimiento de herramientas basadas en IA. Las TIC han sido tradicionalmente utilizadas para apoyar la enseñanza del inglés mediante plataformas de aprendizaje, recursos multimedia y entornos virtuales (Fundora Ramírez et al., 2023). La IA representa una evolución de estas tecnologías, al permitir una mayor personalización y análisis de datos de aprendizaje (Holmes et al., 2019).

En el contexto español, algunas universidades y centros de formación del profesorado están comenzando a incluir módulos específicos sobre IA educativa. Por ejemplo, el curso “Artificial Intelligence Tools for English Language Teaching”, promovido por la Consejería de Educación de Madrid, ofrece formación práctica sobre el uso de herramientas de IA en la enseñanza del inglés (CTIF Madrid-Este, 2023).

Además, estudios como los de García-Peñalvo et al. (2020) destacan la importancia de integrar la alfabetización digital crítica en los programas de formación docente, para que los futuros profesores puedan tomar decisiones informadas sobre el uso de la tecnología en el aula.

Uno de los principales retos en la integración de la IA en la formación docente es el desarrollo de una alfabetización crítica en IA. Es fundamental que los docentes comprendan cómo funcionan los algoritmos, qué sesgos pueden contener y cómo afectan a la toma de decisiones pedagógicas (Williamson y Eynon, 2020).

La transparencia, la privacidad de los datos y la equidad en el acceso a la tecnología son aspectos clave que deben abordarse en la formación inicial (Selwyn, 2022). Aunque la IA puede automatizar ciertas tareas, no puede sustituir la empatía, la creatividad ni la capacidad de adaptación del docente (Luckin, 2018).

Por ello, es esencial que la formación inicial promueva una visión equilibrada de la tecnología, que combine el potencial de la IA con los valores pedagógicos fundamentales (Facer y Selwyn, 2021).

### **3.4. Perspectiva crítica y futuro**

Aunque la IA ofrece grandes posibilidades, es esencial mantener una perspectiva crítica. El lenguaje es una construcción cultural y emocional que no puede ser reducida a algoritmos. Por tanto, la IA debe actuar como un aliado que potencie la enseñanza y el aprendizaje, en lugar de sustituir el rol fundamental de los docentes (Jardón et al., 2024).

En la formación inicial del profesorado de inglés, esto implica fomentar una actitud investigadora, reflexiva y ética hacia la tecnología. Los futuros docentes deben ser capaces de evaluar críticamente las

herramientas digitales, adaptarlas a sus contextos y necesidades, y promover un uso responsable y significativo de la IA en el aula (Kukulska-Hulme y Lee, 2020).

La inteligencia artificial está transformando la enseñanza del inglés en Secundaria, ofreciendo nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje, mejorar la evaluación y enriquecer la práctica docente. Sin embargo, su integración en la formación inicial del profesorado requiere una preparación sólida en competencia digital, una comprensión crítica de la tecnología y un enfoque ético y pedagógico.

España está dando pasos importantes en esta dirección, pero es necesario seguir avanzando en la inclusión de la IA en los programas de formación docente, asegurando que los futuros profesores estén preparados para afrontar los retos y aprovechar las oportunidades de la educación del siglo XXI.

## 4. Metodología

El presente estudio adopta un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión integral de las percepciones del alumnado respecto al uso de la inteligencia artificial (IA) y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto de la formación inicial docente. Esta elección responde a la necesidad de captar tanto las tendencias generales en las respuestas como las experiencias, actitudes y reflexiones individuales que emergen en un proceso formativo innovador.

Desde la perspectiva cuantitativa, se diseñó un cuestionario *ad hoc* de escala Likert, preguntas demográficas y preguntas abiertas. Este instrumento permitió recoger datos estructurados sobre el nivel de acuerdo del alumnado con diversas afirmaciones relacionadas con la integración de la IA y las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras. La escala Likert utilizada fue de cinco puntos, donde 1 representaba “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”.

Complementariamente, se llevó a cabo un *focus group* al finalizar la intervención formativa. Esta técnica cualitativa permitió profundizar en las percepciones del alumnado, identificar matices no captados por el cuestionario y recoger propuestas de mejora para futuras ediciones del programa formativo.

### 4.1. Contexto y participantes

La investigación se desarrolló en el marco del Máster universitario en Profesor de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y enseñanza de Idiomas, concretamente en la asignatura “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en inglés”, de 3 créditos ECTS. Esta asignatura está estructurada en dos bloques: uno centrado en la investigación educativa (1,5 créditos) y otro en la innovación docente (1,5 créditos). El estudio se ha desarrollado en el bloque de innovación, donde se diseñó una intervención formativa orientada a explorar el uso crítico y creativo de la IA en el diseño de propuestas didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Participaron en el estudio 19 estudiantes del máster, todos ellos matriculados en la modalidad presencial. La muestra estuvo compuesta por alumnado procedente de diversas titulaciones de acceso, como Grado en Maestro con mención en inglés, Traducción e Interpretación, y Filología Inglesa. En cuanto a la edad, la mayoría se encontraba en el rango de 21 a 30 años. El nivel de competencia digital declarado oscilaba entre B1 y C1, aunque solo una minoría contaba con acreditación oficial de dicha competencia.

### 4.2. Diseño del instrumento y fiabilidad

El cuestionario aplicado constó de tres bloques:

- Bloque 1: Datos sociodemográficos, incluyendo edad, titulación de acceso, nivel de competencia digital y acreditación oficial.
- Bloque 2: Ítems medibles con una escala Likert, con afirmaciones relacionadas con la formación docente, el uso de TIC en el aula de inglés y la integración de la IA en la enseñanza. Este bloque contenía inicialmente 18 ítems.
- Bloque 3: Preguntas abiertas, orientadas a recoger información sobre herramientas de IA utilizadas por el alumnado y opiniones sobre la formación inicial en relación con las TIC y la IA.

El cuestionario fue completado en formato digital a través de un formulario en línea, garantizando el anonimato de las respuestas.

El bloque de ítems tipo Likert fue sometido a un análisis de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach. El valor obtenido fue de 0.5925, lo que indica una fiabilidad moderadamente baja. Este resultado sugiere que, si bien el cuestionario es útil para explorar tendencias generales, algunos ítems podrían estar midiendo constructos distintos o generar interpretaciones diversas entre los participantes. A pesar de ello, el instrumento resulta adecuado para el estudio exploratorio que nos ocupa, en el contexto de la formación inicial docente, donde el objetivo principal es identificar percepciones emergentes y áreas de interés para futuras investigaciones.

Los datos cualitativos, procedentes de las preguntas abiertas y del *focus group*, fueron analizados mediante análisis temático, identificando categorías emergentes relacionadas con el conocimiento previo, la percepción del potencial educativo de la IA, las preocupaciones éticas, y las propuestas de mejora en la formación inicial.

#### 4.3. Intervención formativa

La intervención consistió en dos talleres prácticos diseñados para fomentar el uso crítico y creativo de la IA en contextos educativos. Durante los talleres, el alumnado exploró herramientas como ChatGPT, Copilot, Perplexity, GAMMA y otras aplicaciones de generación de contenido, aplicándolas al diseño de propuestas didácticas innovadoras para la enseñanza del inglés en Secundaria.

Los talleres se estructuraron en torno a actividades colaborativas, análisis de casos, y la elaboración de proyectos que integraran la IA como recurso pedagógico. Esta experiencia práctica permitió al alumnado experimentar de primera mano las posibilidades y limitaciones de estas tecnologías, así como reflexionar sobre su aplicabilidad en contextos reales de aula.

Estos talleres culminaron con la presentación de proyectos de innovación e investigación en el aula, integrando la IA. Cada estudiante o grupos de estudiantes elaboraron una propuesta de innovación para el aula de inglés de Educación Secundaria basada en la investigación educativa, evaluable por el profesorado. Las propuestas fueron variadas, desde la aplicación de propuestas de igualdad de género hasta proyectos gamificados o inclusivos para alumnado con necesidades educativas especiales, continuando con propuestas AICLE (Aprendizaje de Contenido y Lengua extranjera) e incluso propuestas de integración de la IA en el aula de Secundaria para mejorar el vocabulario, la fluidez oral o las diferentes destrezas de la lengua meta.

### 5. Resultados

El análisis de los datos recogidos mediante el cuestionario permitió obtener una visión detallada de las percepciones del alumnado respecto al uso de la inteligencia artificial y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de lenguas extranjeras. Los resultados se organizan en tres bloques: análisis de fiabilidad del instrumento, análisis de las respuestas a los ítems tipo Likert, y análisis de las variables demográficas y cualitativas.

**Tabla 1.** Percepciones de los futuros docentes de inglés de Educación Secundaria

	Media	Desviación estandar
<b>La metodología para la enseñanza de inglés en Educación Secundaria ha cambiado mucho en los últimos años*</b>	3.95	0.69
<b>El uso de las TIC es imprescindible en el aula de inglés o español como lengua extranjera en Secundaria*</b>	4.26	0.85
<b>Los alumnos de Secundaria demuestran más interés y motivación por el idioma utilizando recursos digitales y TIC</b>	4.42	0.59
<b>Los alumnos aprenden y adquieren mejor los contenidos con el uso de TIC en el aula*</b>	3.95	0.60
<b>Los docentes estamos formados para utilizar apps educativas en el aula de inglés de Secundaria</b>	3.11	0.79
<b>Los docentes necesitamos más formación inicial TIC para enseñar lenguas extranjeras*</b>	4.53	0.68
<b>Los docentes estamos muy interesados en el uso de las TIC en Secundaria</b>	4.11	0.72
<b>Tengo un conocimiento claro sobre qué es la inteligencia artificial y cómo funciona</b>	3.63	0.74

<b>Conozco herramientas de IA aplicables a la enseñanza del inglés.</b>	3.37	0.87
<b>Me siento seguro/a utilizando IA en el aula de inglés</b>	3.26	0.64
<b>La IA puede complementar la labor docente sin reemplazar al profesorado</b>	4.32	0.86
<b>La IA puede ayudar a personalizar la enseñanza del inglés según las necesidades de los alumnos</b>	4.53	0.60
<b>El uso de IA puede mejorar la competencia oral y escrita del alumnado en inglés</b>	4.26	0.64
<b>Me preocupa que el alumnado dependa demasiado de la IA en su aprendizaje*</b>	4.32	0.65
<b>La IA debe utilizarse con supervisión para garantizar un aprendizaje crítico y autónomo</b>	4.68	0.57
<b>Existen riesgos éticos en el uso de la IA en educación, como el sesgo en los contenidos generados</b>	4.21	0.95
<b>Me gustaría recibir formación sobre el uso pedagógico de la IA en la enseñanza de inglés</b>	4.74	0.44
<b>En el futuro, tengo intención de integrar la IA en mis clases de inglés</b>	4.26	0.78

Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la tabla 1 pueden apreciarse las percepciones del alumnado sobre IA y TIC. Los ítems marcados con un asterisco indican que no están altamente correlacionados entre sí como para considerarlos un único constructo y que, de haber sido eliminados, la fiabilidad del cuestionario pasaría de ser baja a aceptable.

Las respuestas a los ítems tipo Likert (tabla 1) reflejan una actitud mayoritariamente positiva hacia la integración de la IA y las TIC en el aula de inglés. La mayoría del alumnado manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con afirmaciones relacionadas con el potencial pedagógico de estas herramientas, su capacidad para personalizar el aprendizaje y su utilidad para mejorar la competencia lingüística del alumnado. En particular, se observó un alto nivel de acuerdo con ítems como “La IA puede complementar la labor docente sin reemplazar al profesorado” y “Me gustaría recibir formación sobre el uso pedagógico de la IA en la enseñanza de inglés”. Estos resultados indican una disposición favorable hacia la incorporación de la IA en la práctica docente, siempre que se realice de forma crítica y supervisada. Asimismo, los estudiantes mostraron interés en integrar estas herramientas en sus futuras clases, lo que sugiere que la intervención formativa tuvo un impacto positivo en su motivación y en su percepción de la utilidad de la IA en contextos educativos. No obstante, también se identificaron ciertas reservas, especialmente en relación con los riesgos éticos y la posible dependencia del alumnado respecto a estas tecnologías.

En relación con el perfil del alumnado, el análisis de las variables demográficas permitió contextualizar las respuestas del cuestionario. La mayoría del alumnado se encontraba en el rango de edad de 21 a 25 años, y procedía de titulaciones como Grado en Maestro con mención en inglés, Traducción e Interpretación, y Filología Inglesa. En cuanto al nivel de competencia digital, la mayoría se situó entre los niveles B1 y C1, aunque solo una minoría contaba con acreditación oficial de dicha competencia. Estos datos sugieren que el grupo participante tenía una base formativa sólida en lenguas extranjeras y un nivel intermedio o avanzado en el uso de tecnologías digitales, lo que facilitó su participación activa en los talleres y su comprensión de las herramientas de IA presentadas.

Respecto a las opiniones cualitativas, las respuestas a las preguntas abiertas del cuestionario aportaron una dimensión cualitativa valiosa al estudio. En ellas, el alumnado mencionó una amplia variedad de herramientas de IA que ya conocía o había comenzado a utilizar, como ChatGPT, Copilot, DALL·E, ChatPDF, Quillbot y Kahoot. Estas menciones reflejan un interés creciente por explorar las posibilidades de estas tecnologías en el ámbito educativo.

Además, muchas respuestas destacaron la necesidad de recibir una formación específica y actualizada sobre el uso pedagógico de la IA. El alumnado expresó su deseo de adquirir competencias que les permitan integrar estas herramientas de forma ética, crítica y creativa en sus futuras prácticas docentes. También se identificaron preocupaciones relacionadas con el uso excesivo de la IA, la pérdida de autonomía del alumnado y los posibles sesgos en los contenidos generados por estas tecnologías.

En conjunto, las respuestas cualitativas refuerzan los hallazgos cuantitativos y subrayan la importancia de incluir la IA como tema transversal en la formación inicial del profesorado, no solo desde una perspectiva técnica, sino también desde una reflexión pedagógica y ética.

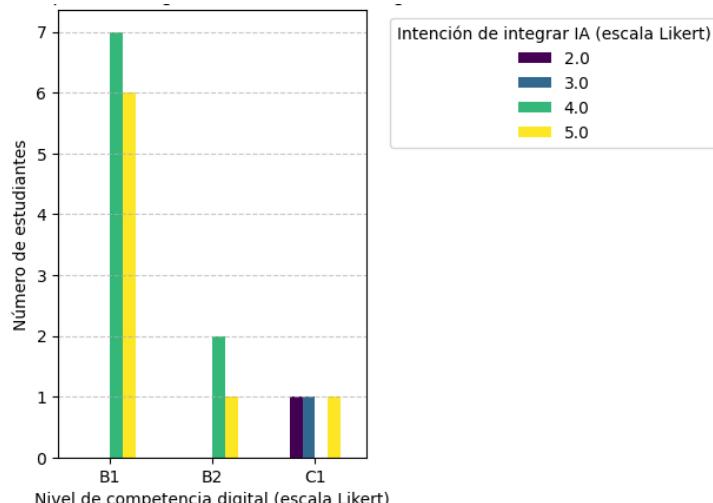
## 6. Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan una evolución significativa en las percepciones del alumnado respecto al uso de la inteligencia artificial y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto educativo, particularmente en la enseñanza de lenguas extranjeras. Esta transformación se produce tras una intervención formativa breve pero intensiva, lo que pone de manifiesto el impacto que puede tener una formación inicial bien diseñada en la actitud y preparación del futuro profesorado.

Uno de los hallazgos más relevantes es la disposición favorable del alumnado hacia la integración de la IA en sus futuras prácticas docentes. A pesar de que muchos participantes partían de un conocimiento limitado sobre estas herramientas, la experiencia práctica en los talleres les permitió no solo familiarizarse con su funcionamiento, sino también reflexionar sobre su aplicabilidad pedagógica. Este cambio de perspectiva es coherente con estudios previos que señalan la importancia de la experiencia directa y contextualizada para el desarrollo de competencias digitales docentes.

El análisis de los ítems tipo Likert muestra un alto nivel de acuerdo con afirmaciones que destacan el potencial de la IA para complementar la labor docente, personalizar el aprendizaje y mejorar la competencia lingüística del alumnado. Sin embargo, también se identifican preocupaciones legítimas, como el riesgo de dependencia tecnológica, la necesidad de supervisión crítica y los posibles sesgos en los contenidos generados por estas herramientas. Estas tensiones reflejan una comprensión más matizada y crítica de la IA, lo cual es un indicador positivo en términos de alfabetización digital.

**Figura 1.** Relación entre competencia digital e intención de integrar IA en el aula



Fuente: Elaboración propia a partir de COPILOT, 2025.

El gráfico de barras agrupadas (figura 1) permite visualizar la relación entre el nivel de competencia digital declarado por el alumnado y su intención de integrar la inteligencia artificial en sus futuras clases de inglés. Los datos muestran que, a medida que aumenta la competencia digital, también tiende a incrementarse la intención de uso de la IA en el aula. Sin embargo, se observa también una presencia significativa de intención positiva incluso en niveles intermedios de competencia, lo que sugiere que el interés por aplicar estas tecnologías no depende exclusivamente del dominio técnico previo. Esta tendencia refuerza la importancia de ofrecer formación específica y accesible sobre el uso pedagógico de la IA, especialmente en los programas de formación inicial docente, para responder a una motivación latente que podría traducirse en prácticas innovadoras si se acompaña de los recursos y conocimientos adecuados.

Por otra parte, las respuestas cualitativas aportan una capa adicional de comprensión. El alumnado no solo identificó herramientas específicas que ya utiliza o desea explorar, sino que también expresó una clara demanda de formación específica, actualizada y crítica sobre el uso pedagógico de la IA. Esta demanda no debe interpretarse únicamente como una necesidad técnica, sino como una llamada a repensar los programas formativos desde una perspectiva más integral, que combine competencias digitales, reflexión ética y creatividad didáctica.

Finalmente, el análisis de las variables demográficas sugiere que el perfil del alumnado, joven, con formación en lenguas y un nivel intermedio o avanzado de competencia digital; constituye un terreno fértil para la innovación educativa. No obstante, la falta de acreditación oficial en competencia digital en la mayoría de los casos pone de relieve una brecha entre el uso cotidiano de la tecnología y su integración pedagógica sistemática, lo que plantea desafíos para las instituciones formadoras.

## 7. Conclusiones

La IA ha surgido en años recientes en el ámbito educativo y ha tenido gran trascendencia para potenciar las habilidades de estudio y perfeccionamiento de la lengua inglesa en diversos contextos (Escobar y González, 2024). Este estudio ha permitido explorar en profundidad las percepciones, actitudes y necesidades del alumnado del Máster de Formación del Profesorado en relación con el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de lenguas extranjeras, concretamente en la enseñanza de la lengua inglesa.

Los resultados evidencian un cambio positivo en la actitud del alumnado, acompañado de una alta motivación para integrar estas herramientas en su futura práctica docente. Esta disposición favorable se ve reflejada tanto en las respuestas cuantitativas como en las cualitativas, donde se destaca un interés creciente por el potencial pedagógico de la IA.

Las herramientas de IA más mencionadas por los participantes incluyen para el aula de idiomas son ChatGPT, Copilot, ChatPDF, Quillbot y, en menor medida, aplicaciones como Gemini, Dall-E y Kahoot (incluye IA). Esta variedad sugiere una familiaridad instrumental con tecnologías emergentes, aunque no siempre acompañada de una comprensión didáctica profunda. En este sentido, el alumnado reconoce que, si bien la IA puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la personalización de contenidos y el desarrollo de competencias lingüísticas, también plantea desafíos éticos y pedagógicos que requieren una formación específica.

Las opiniones abiertas revelan una demanda clara de formación inicial que no solo enseñe a utilizar herramientas digitales, sino que prepare al profesorado para tomar decisiones informadas, éticas y creativas en contextos educativos cada vez más digitalizados. Se insiste en la necesidad de incorporar contenidos actualizados, experiencias prácticas y espacios de reflexión crítica sobre el papel de la tecnología en la educación. Además, se percibe una preocupación compartida por el posible uso excesivo o dependiente de la IA por parte del alumnado, lo que refuerza la importancia de una supervisión docente activa y fundamentada.

El estudio también pone de relieve la necesidad de mejorar los instrumentos de evaluación utilizados en investigaciones de este tipo. La revisión y validación de los ítems tipo Likert, así como la triangulación con datos cualitativos, se presentan como pasos fundamentales para avanzar hacia una construcción de conocimiento más rigurosa y representativa en este campo.

En definitiva, la formación inicial docente representa una oportunidad clave para introducir la IA desde una perspectiva pedagógica transformadora. No se trata únicamente de capacitar en el uso técnico de herramientas, sino de formar profesionales capaces de integrar la tecnología de manera crítica, ética y significativa. El profesorado en formación valora positivamente el potencial de la inteligencia artificial en contextos educativos, destacando su capacidad para incrementar la motivación, favorecer el pensamiento creativo y promover habilidades para la resolución de problemas. Estas aportaciones, en conjunto, refuerzan la posibilidad de generar experiencias de aprendizaje más significativas y enriquecedoras (Ayuso-del puerto y Gutiérrez-Esteban, 2002).

A partir de estos hallazgos, se abren diversas líneas de investigación futuras. Una de ellas es el diseño y evaluación de programas formativos específicos sobre el uso pedagógico de la IA en la enseñanza de lenguas extranjeras, que incluyan tanto aspectos técnicos como éticos y didácticos. También resulta pertinente desarrollar estudios longitudinales que analicen la evolución del uso y percepción de la IA por parte del profesorado desde su formación inicial hasta su práctica profesional. Otra línea relevante es la investigación sobre el desarrollo del pensamiento crítico y la ética digital en contextos educativos mediados por IA, así como la exploración de modelos híbridos de enseñanza que integren estas tecnologías con metodologías activas. Finalmente, los estudios comparativos internacionales pueden ofrecer una visión más amplia sobre buenas prácticas y enfoques innovadores en la formación docente en TIC e IA, contribuyendo a enriquecer el debate global sobre el papel de la inteligencia artificial en la educación del siglo XXI.

## Referencias

- Ayuso-del Puerto, D., y Gutiérrez-Estebar, P. (2022). La Inteligencia Artificial como Recurso Educativo durante la Formación Inicial del Profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), pp. 347-362. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Chen, X., Xie, H., Zou, D., & Hwang, G.-J. (2020). Application and theory gaps during the rise of AI in education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 1, 100002. <https://doi.org/10.1016/j.caai.2020.100002>
- CTIF Madrid-Este. (2023). Artificial Intelligence Tools for English Language Teaching [Curso de formación]. Comunidad de Madrid. <https://www.educa2.madrid.org>
- Dellepiane, P., y Guidi, P. (2023). La inteligencia artificial y la educación: Retos y oportunidades desde una perspectiva ética. *Question/Cuestión*, 3(76), e859. <https://doi.org/10.24215/16696581e859>
- Escobar Álvarez, G. R., y González López, M. (2024). La Inteligencia Artificial en la enseñanza del inglés en nivel medio superior en México. *Gestión I+D*, 9(2), 43-73. [https://www.researchgate.net/publication/382388996\\_La\\_inteligencia\\_artificial\\_en\\_la\\_enseñanza\\_del\\_Inglés\\_en\\_nivel\\_medio\\_superior\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/382388996_La_inteligencia_artificial_en_la_enseñanza_del_Inglés_en_nivel_medio_superior_en_Mexico)
- Facer, K., y Selwyn, N. (2021). Digital technology and the futures of education: Towards 'non-stupid' optimism. *Learning, Media and Technology*, 46(1), 1-14. [https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000377071?utm\\_source=chatgpt.com](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000377071?utm_source=chatgpt.com)
- Fundora Ramírez, P., Rodríguez Fernández, L. R., y Reiné Herrera, Y. (2023). La enseñanza del inglés a través de las plataformas digitales en la Universidad de Artemisa, Cuba. *Revista Científica Estelí*, 12(46), 165-183. <https://doi.org/10.5377/farem.v12i46.16484>
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., y Grande-de-Prado, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21, Art. 12. <https://doi.org/10.14201/eks.23013>
- Holmes, W., Bialik, M., y Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign.
- INTEF. (2022). Marco Común de Competencia Digital Docente. <https://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/profesorado/formacion/marco-competencia-digital-docente.html>
- Jardón, M., Allas, W., Zamora, D., y Cedeño, N. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la educación superior: percepciones de alumnos y profesores sobre el uso de IA en el aprendizaje y la evaluación. *Reincisol*, 3(6), pp. 7008-7033. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7008-7033](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7008-7033)
- Kukulska-Hulme, A., y Lee, H. (2020). Mobile collaboration for language learning and cultural learning. En M. Dressman y R. W. Sadler (Eds.), *The Handbook of Informal Language Learning* (pp. 169-180). Wiley Blackwell.
- Luckin, R. (2018). Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century. UCL Institute of Education Press.
- Miao, F., Holmes, W., Huang, R., y Zhang, H. (2021). AI and education: Guidance for policy-makers. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/PCSP7350>
- Prahani, B. K., Rizki, I. A., Jatmiko, B., Suprapto, N., y Amelia, T. (2022). Artificial intelligence in education research during the last ten years: A review and bibliometric study. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(8), 169-188. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i08.29833>
- Selwyn, N. (2022). Education and technology: Key issues and debates (3rd ed.). Bloomsbury Academic.
- UNESCO. (2023). Marco de competencias en inteligencia artificial para docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/articles/marco-de-competencias-para-docentes-en-materia-de-ia>
- Williamson, B., y Piattoeva, N. (2023). Artificial intelligence, missing links, and future directions in AI in education. *Learning, Media and Technology*, 45(3), 223-235. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1798995>