

Identidad nacional como punto de encuentro y flexibilización académica: la utilización de universalidades mexicanas y especificidades estatales-municipales para la creación de un sistema educativo media superior de calidad

Fabián Hernández Galicia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, México

Resumen: En México se está viviendo una época de reestructuración legal, especialmente en materia educativa, las medidas legislativas han propiciado un ambiente social y laboral optimista. En este marco, los grupos sociales involucrados en la Educación Media Superior deben crear protocolos de acción institucionales que promuevan una identidad nacional, estatal y municipal, con las que se interioricen significados sociales de tolerancia, inclusión, tranquilidad y paz. El presente proyecto demuestra, a manera de ejercicio en el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, la creación de ejes fundamentales a través de las prácticas académicas cotidianas.

Palabras clave: identidad, nacional, educación, sociedad, calidad, inclusión, tolerancia, municipal, estatal, cotidianeidad, flexibilización

Abstract: In Mexico it is experiencing a time of legal restructuring, especially in education, legislative measures have led to an optimistic social and work environment. In this context, the social groups involved in education must create institutional protocols of action that promote a national and municipal identity that promotes the internalize social meanings of tolerance, inclusion, and peace. This project became from collaborate working in the Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo.

Keywords: Identity, Education, Society, Quality, Inclusión, Tolerance, Municipal, Easing

Introducción

En la actualidad, se pretende desde diversos ámbitos sociales y culturales que la educación adquiera características transversales de calidad, eficacia, eficiencia e inclusión social. En el último tramo gubernamental de México, estas preocupaciones han sido plasmadas en las reformas estructurales de la nación. En especial, la Reforma Educativa le brinda carácter de legalidad a los nuevos requerimientos sociales.¹

La sociedad ha expresado de diversas maneras, causas y consecuencias, la necesidad por una Reforma Educativa en los ámbitos nacionales, estatales y municipales. Según el Gobierno de México, este proceso de actualización tiene ejes de acción definidos:

La educación pública es laica y gratuita, y obligatoria la de los tipos básico y medio superior. La Reforma Educativa se realiza para que la educación sea de calidad, otorgue igualdad de oportunidades a los mexicanos y garantice el interés superior de la niñez. Con la Reforma Educativa la Educación será incluyente, distribuyendo mayores recursos a las zonas más pobres de México.

La Reforma Educativa se propone fortalecer el papel de la educación para reducir las desigualdades sociales.

¹ SEV. Recuperado de <http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2013/09/Reformas->



Se mejorarán las condiciones físicas, materiales y pedagógicas en las escuelas.
Nada debe entorpecer la vida normal de las escuelas y el aprendizaje de los alumnos.
Todos los sectores —público, social y privado— deben participar activamente para que la educación en México sea de mayor calidad y se brinde a todos los niños y jóvenes.²

Como se puede observar, la educación ha sufrido un cambio sustancial, social y de mayor forma, legal. Estos cambios permiten utilizar nuevas estrategias educativas, así mismo proponer alternativas de solución académica con matices sociales y culturales.

El propósito de la presente ponencia, es presentar alternativas educativas, esencialmente en los Sistemas de Educación Media Superior, que promuevan una congruencia entre los ejes de las Reforma Educativa, las nuevas necesidades de la sociedad moderna o líquida (Bauman 2007:111) y los fines de la Educación Media Superior (EMS).

Presentando un marco teórico referencial que justifique un punto de encuentro entre categorías de análisis culturales y alternativas de solución mediante la utilización transversal de los sistemas de EMS. La recuperación de temas centrales de la Reforma Integral Media Superior (RIEMS) como el modelo por competencias y situaciones inherentes a él, así como la integración del pensamiento posmoderno o de crítica a la modernidad³ como matriz de resignificación (Casas:20:2007) de sistema de valores necesario para la creación de una identidad como alternativa de solución planteada por Castells (321:1995):

...conexión común con la comunicación universal a las redes de comunicación mundiales y a un inmenso circuito de intercambios, abierto a recibir mensajes y experiencias que abarcan el mundo entero. En el otro extremo, las redes locales fragmentadas con frecuencia definidas étnicamente, utilizan su identidad como el recurso más precioso para defender sus intereses y hasta su propia existencia.

Para continuar con el alineamiento argumentativo del presente escrito, se detalla la metodología de acción para la implementación de la propuesta de intervención y se presenta un bosquejo general, basado en ejemplos concretos. En esta parte, se pretende dejar clara la relación entre la glocalización⁴ educativa y la resignificación del sistema de valores como detonantes de la identidad nacional, estatal y municipal.

Al finalizar, se presentan conclusiones plenarias, en las que se expresan las inquietudes detectadas y congruencias que han surgido mediante la práctica docente, y a su vez, se clarifican los resultados esperados. Asimismo se establecen límites, limitantes y fortalezas de la proyección y puesta en marcha de la propuesta de intervención planteada a lo largo del escrito.

Marco teórico

Las nuevas necesidades de una sociedad líquida, una esfera moderna que propician estructuras efímeras en niveles globales, nacionales y/o locales, nos arrojan a la difícil tarea de crear estructuras formales o institucionales que permitan fortalecer “imaginarios sociales” (Castoriadis:1998:46-47) como base de una “identidad” nacional, estatal y municipal. En otras palabras, el mundo social, como imaginario colectivo, ha creado diversas maneras de ver el contexto, interiorizarlo y reproducirlo.

Diversificar visiones y entendimientos provoca que las estructuras de valores o el sistema de valores, como lo llama Bauman (1999) en su libro “cultura como praxis. En el que podemos observar la naturaleza de la heterogeneidad de valores en la modernidad.

Nuestra época, la época del pluralismo cultural, opuesto a la pluralidad de las culturas, no es un tiempo de nihilismo. Lo que hace la situación humana confusa y las elecciones difíciles no es la ausencia

² Presidencia de la República. Recuperado de <http://www.presidencia.gob.mx/reformaeducativa/> el 28 de febrero de 2014.

³ Rama del pensamiento sociológico contemporáneo basado en la crítica racional a la sociedad del consumo y la manera en la que permea inconscientemente en el accionar de todos los grupos sociales occidentales.

⁴ "Nuestra identidad no puede definirse ya por la pertenencia exclusiva a una comunidad nacional. El objeto de estudio no debe de ser entonces sólo la diferencia, sino también la hibridación" (Beck 1998:79).

de valores o la pérdida de su autoridad, sino la multitud de valores, escasamente coordinados y débilmente vinculados a toda una discordante variedad de autoridades.

Asimismo, las repercusiones de la multiplicidad de valores se están viviendo en los contextos escolares, como productos de un contexto social ineludible. Es de preocupación del sistema educativo encontrarse con problemáticas tan complejas y difíciles de detectar. Sin embargo, es aún más importante para la educación institucional en México, encontrar una solución bien definida y con promesas de funcionamiento, alcance y temporalidad razonable.

Se han creado diversas políticas públicas en materia educativa, complejos currículos de educación básica y Media Superior, y los más importantes para este escrito: los espacios de reunión académica. Los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo son espacios de diálogo especializado y que promueven soluciones, previsiones y ajustes a los procesos educativos nacionales. Lo anterior es de vital importancia, ya que por medio de estos Foros, se pretende crear la discusión detonante para la creación curricular o remodelación del currículo con inclusión de términos propuestos por esta ponencia. En resumen, tener estos espacios de diálogo promoverá “universalidades” nacionales y “especificidades” locales con un alineamiento que converja en la “identidad nacional”. Promover la identidad, como lo analiza Castells, es resignificar el sistema de valores (múltiple en la actualidad) para un rescate de la idea nacional.

Por otra parte, es necesario explicar el término universalidad, ya que es la vertiente cultural por la que se desplaza la hipótesis sobre homogeneidad del sistema de valores. Las universalidades, de manera epistemológica, aluden a las características que se encuentran en diversos actores sociales, sin importar la ubicación geográfica o su grado de cohesión social. Por ejemplo, Una universalidad mexicana, en la década de los noventa, era la preocupación por la creciente y acaparadora globalización así como sus efectos económicos, culturales y sociales.

El concepto de universalidad brinda herramientas de creación de identidad, utilizando el espacio y recursos humanos-materiales de los subsistemas de EMS. Es decir, creando universalidades mexicanas consensuadas se promueve la creación de varios puntos de encuentro de identidad. Aprovechando la circunstancia de homogeneización empírico cultural, se propone guiar la construcción de universalidades hacia una resignificación del sistema de valores. Lo inmediato anterior, siempre y cuando se promueva la creación de una estructura que funcione como promotora de una cohesión social y ésta, a su vez, sea una propuesta de intervención, a lo que mencionamos con preocupación, el sistema de valores con características de fluidez.

En resumen, la creación de universalidades será promotora de un cambio paulatino en la creación de identidad. No sólo tener a los símbolos patrios como proyecciones de identidad, sino crear por lo menos dos universalidades que permeen los grupos sociales anexados al sistema mexicano.

Asimismo, la creación de una identidad nacional no debe descuidar la reciprocidad entre lo global y lo local. Es decir, tener en cuenta que México, como país, debe respetar y procurar las particularidades de cada espacio geográfico-social perteneciente al sistema de gobierno. Por consecuencia de lo anterior, es prioridad crear de manera inherente a las universalidades, características educativas locales, con tendencias específicas. El concepto universal, ligado con lo específico, se debe analizar desde la perspectiva de la unidad, como nos menciona Agustín de la Herrán⁵:

Podemos entender por universalidad y unidad dos facetas del mismo fenómeno: la universalidad, como sentimiento, actitud, conocimiento, estado de conciencia o mundo interior no fragmentado del sujeto. Y la unidad, como la culminación correspondiente a esa percepción global. En efecto: "La unidad, en la vida humana, no constituye un medio para el logro de ciertos fines. Es el medio por el cual llega el hombre a plenitud. La unidad es una meta.

⁵ Profesor titular de la Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de http://www.tendencias21.net/La-universalidad-un-referente-para-la-construccion-social_a11183.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+tendencias21%2FfpZM+%28Tendencias+21%29 el 3 de marzo de 2014.

En congruencia con lo anterior, especificidades son categorías de análisis sociológico, que aluden a las particularidades de reproducción cultural en un determinado espacio, ya sea geográfico o comunicativo. La importancia de este concepto, recae en la multiplicidad de subculturas mexicanas.

El problema de la identidad es la dualidad que promueve. Por ejemplo, es un proyecto de unidad nacional, pero también de separación local. Procura símbolos nacionales, pero descuida las necesidades locales. Estandariza ideales, empero de la misma forma, crea choques culturales.

Ligando conceptos, las especificidades deben alinear objetivos e ideales, para glocalizar (ver nota al pie 4) la identidad nacional, se debe crear un nodo estratégico entre los objetivos de las universalidades y procurar las generalidades similares en las especificidades locales. El alineamiento metodológico debe ser debatido y consensuado, para esto es importante comprender a los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo, como las reuniones académicas nacionales y locales de creación de universalidades y especificidades. Proyecto con miras de solidificación del sistema de valores nacional y, a su vez, promotor de la cohesión social.

Metodología de la acción

En este penúltimo apartado, se pretende ejemplificar el modo accionar del presente proyecto. Entendiendo que la Educación Media Superior ha adquirido el carácter de obligatoriedad, otorgado por la Constitución Mexicana, y por ende el presupuesto e importancia social han ido al alza. Se utiliza esta plataforma educativa, como estructura institucional de formación de universalidades y especificidades en los diferentes aspectos geográfico-sociales.

Como primer paso, utilizar los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo como reunión académica de creación, debate y concordancia. Es aquí donde se discutirán los ejes nacionales, estatales y municipales para lograr una alineación ideológica, ya que se contará con la presencia de representativos regionales (docentes y directivos) que pueden proponer ejes de acción específicos al mismo tiempo que se generan las universalidades que recubrirán el Marco Curricular Común⁶.

Para la puesta en marcha de la propuesta, ya reunidos en plenaria, se deben debatir las principales necesidades, conflictos, problemáticas sociales, alternativas, soluciones, realidades e imaginarios mexicanos. Asimismo, generar un bosquejo general del entorno nacional, para delimitar y encontrar las universalidades ideales para el desarrollo del proyecto. Esta etapa es el eje fundamental del desarrollo.

Después de generar las universalidades, recordemos que se proponen en la introducción, por lo menos dos de ellas, se discute la alineación con las perspectivas locales (estados y municipios). Recordemos que los Foros se desarrollan por etapas y zonas geográficas cercanas. Asimismo se debe utilizar el entorno para discutir, desde el punto de vista local (docentes y directivos) la misma generación de las especificidades. Así evitar problemas de investigación recurrentes, como el etnocentrismo⁷ o tergiversación institucional.

En modo de plenaria, en se deben generar matrices donde se contengan los temas, que debidamente justificados, se consideren universalidades o especificidades. Por ejemplo:

Tabla 1.1: Ejemplo de matriz

<i>Concepto</i>	<i>Clasificación</i>	<i>Justificación social</i>	<i>Marco Teórico</i>
Preocupación ambiental.	Universalidad	La situación ambiental ha sido materia de preocupación mundial, el rescate de los ecosistemas y la conservación de los recursos naturales debe plantearse como un estilo de vida.	“La preocupación por el deterioro medioambiental, cada día más patente, y sus consecuencias, convierte la investigación sobre las actitudes proambientales y el comportamiento ecológico en una cuestión ineludible desde la perspectiva de la psicología ambiental.” Amerigo (2006).

⁶ Acuerdo 444, recuperado de <http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/ACUERDO%20444.pdf> el 3 de marzo de 2014.

<i>Concepto</i>	<i>Clasificación</i>	<i>Justificación social</i>	<i>Marco Teórico</i>
			“...la idea del Nuevo Paradigma Ambiental representa un conjunto de creencias y valores que se refieren principalmente a la valoración de la naturaleza, la compasión por las otras personas, la limitación del crecimiento económico y demográfico, la evitación de riesgos tecnológicos y, en general, la participación, cooperación, el posmaterialismo y los estímulos de vida sencillos. El Nuevo Paradigma Medioambiental definiría una nueva forma de organizar y concebir las relaciones sociales que gradualmente puede incorporar sus concepciones al sistema social dominante.” González (1999:14).
Resignificación del Sistema de Valores	Universalidad	La preocupación por una sociedad con valores diversos o líquidos, es de carácter nacional. Establecer el periodo de identidad, como ya lo mencionamos, es tarea educativa.	Marco Teórico del presente escrito.
Nuevas ciudadanía	Especificidad Estatal. El caso de Hidalgo.	Dentro de los aspectos fundamentales del sistema de gobierno, se encuentra la construcción democrática, el poder del pueblo. En Hidalgo, la participación política va en aumento, sin embargo, tiene sus limitantes en tanto a información y congruencia. De tal manera, se considera importante retomar en el ambiente educativo, la urgente necesidad de crear una ciudadanía crítica. (Inmediata, ya que los alumnos de EMS están cerca de la edad y requerimientos para adquirir la ciudadanía.	“la nueva ciudadanía tiene la idea de que las escuelas deben enseñar a los alumnos a ser escépticos a propósito de la autoridad política y a distanciarse de sus propias tradiciones al embarcarse en una discusión pública no está fuera de controversia. Los tradicionalistas la rechazan argumentando que esta política conduce inevitablemente a que también cuestionen la vida privada, la tradición y la autoridad paterna o religiosa. Y esto es seguramente correcto. Como lo admite Gutmann, la educación para la ciudadanía democrática implica necesariamente “dotar a los muchachos de las habilidades intelectuales requeridas para evaluar formas de vida diferentes de la de sus padres”, ya que ‘muchas, si no todas, las capacidades necesarias para poder elegir entre modelos de la vida buena son también necesarias para poder elegir entre modelos de la sociedad buena” (Gutmann, 1987:30-40)”
Pobreza	Especificidad Estatal. El caso	Se sobre entiende que el gobierno ha implementado accio-	“El término de pobreza tiene, en general, la connotación de una

<i>Concepto</i>	<i>Clasificación</i>	<i>Justificación social</i>	<i>Marco Teórico</i>
	de Hidalgo.	nes transversales y una de las principales, el combate contra la pobreza. Medidas como la Cruzada Nacional Contra el Hambre. Bien podría contarse como una universalidad. En Hidalgo es necesario redimensionar este problema social y generar, junto con la resignificación del sistema de valores, una empatía social.	privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociado con inadecuados recursos económicos e insumos. Bajo un enfoque ético, se pretende mostrar la perspectiva general de uno de los principales problemas sociales “la pobreza” que es uno de los fenómenos sociales que actualmente está afectando en demasía al Estado de Hidalgo ya que esto incide en: la carencia por acceso a los servicios de salud, la carencia por acceso a la seguridad social, carencia por acceso a los servicios básicos de la vivienda, carencia por acceso a la alimentación, carencia por calidad y espacios de la vivienda etc. Todo esto a su vez repercute de lleno en el rezago educativo y el rezago social. En los estudios más recientes, según el CONEVAL, la pobreza del Estado de Hidalgo fue de 52.1 millones de personas y 12.8 millones en pobreza extrema, lo que representó respectivamente el 46.3 y el 11.4 por ciento del total de la población. Dichos datos indican que el Estado de Hidalgo, con respecto de las 32 entidades, actualmente ocupa el lugar 9 tanto en porcentaje de población en pobreza como en porcentaje de población en pobreza extrema. Por lo tanto, se ubica dentro de las diez entidades con mayor pobreza en el país generando con esto un rezago social que afecta a los indicadores de educación, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos, calidad y espacios en la vivienda, y activos en el hogar en un índice que permite ordenar a las unidades de observación según sus carencias sociales. Los resultados de la estimación del índice del rezago social se presentan en cinco estratos: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto. Y los Informes de CONEVAL indican que el índice del rezago social del Estado de Hidalgo es alto, hecho por lo cual se encuentra situado dentro de los

<i>Concepto</i>	<i>Clasificación</i>	<i>Justificación social</i>	<i>Marco Teórico</i>
Migración y nuevos asentamientos urbanos.	Especificidad Municipal. El caso de Tizayuca, Hidalgo.	En el caso de Tizayuca, la creación de nuevos fraccionamientos ha llevado a un choque cultural, falta de recursos naturales y humanos que garanticen las necesidades básicas y sobre todo un desinterés social por el tema. Comprender un fenómeno social nos brinda herramientas cognitivas para poder tolerarlo y en ocasiones, proponer soluciones.	<p>primeros 10 Estados con mayor índice de rezago social, posicionado en el lugar 7.</p> <p>“El rompimiento de los esquemas agrícolas tradicionales por nuevos cultivos comerciales trae consigo un cambio de la tenencia de la tierra de usos de explotación basados en el usufructo y la herencia a cultivos de alta capitalización. En esta transformación de la agricultura las economías regionales suponen una especialización productiva que esconde a los mercados mundiales, más que a los locales, así sucede consecutivamente con otros sectores primarios de la economía que se integran al mercado mundial con una especialización que responde a la de manda que presentan las economías industrializadas.”</p> <p>Castells (2000) “El Consejo Nacional de Población (CONAPO) estima que en la actualidad cerca de 4 millones de hogares mexicanos (alrededor de 18 por ciento del total) tenían familiares directos en Estados Unidos, miembros con antecedentes migratorios en Estados Unidos o bien recibían remesas de ese país. Esta proporción varía ampliamente según la región de residencia. En las entidades que forman la región tradicional de emigración, la proporción se eleva a 37 por ciento, en el norte a 22 por ciento, en el centro a 12 por ciento y en el sureste a 4 por ciento. Estos datos confirman que el fenómeno migratorio no constituye un evento aislado o efímero en la vida de las familias mexicanas. Por el contrario, se hace presente a través de la migración permanente o mediante el ir y venir de alguno (o algunos) de sus miembros a Estados Unidos durante muchos años.”</p> <p>Tuirán (2002:79). “El estado ocupa el quinto lugar de marginación a nivel nacional debido, entre otras cosas, a que el grueso de la población se encuentra desempleada, a que los que</p>

<i>Concepto</i>	<i>Clasificación</i>	<i>Justificación social</i>	<i>Marco Teórico</i>
			<p>cuentan con un empleo reciben bajos salarios y, en términos generales, a que el estado no dispone de la infraestructura necesaria para promover un desarrollo adecuado. Esto ha ocasionado que los hidalguenses que solían emigrar hacia otros estados del país en busca de mejores condiciones cambien su lugar de destino hacia Estados Unidos, ocupando en 2003 el décimo lugar en recepción de remesas a nivel nacional y el décimo segundo en expulsión migratoria con datos de 2000. La región del valle del Mezquital –al occidente del estado– es la principal expulsora de emigrantes al aportar el 48.6 por ciento del total de los migrantes hidalguenses; en segundo lugar se encuentra la zona de la Sierra Gorda –ubicada en los límites con Querétaro– con 14.3 por ciento.” Nina Frías (2006:180)</p>
<p>Uso de los Proyectos Integradores como nodo empírico de la identidad nacional.</p>	<p>Especificidad Municipal. El caso de Tizayuca, Hidalgo.</p>	<p>Desde el año 2010 el colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo implementó en todos y cada uno de sus planteles el trabajo con proyectos formativos integradores como estrategia didáctica que le permita al estudiante el desarrollo en su contexto, abordando problemas de proponiendo alternativas de solución. COBAEH tiene experiencia en este tipo de trabajo, convertirse alternativa animación sociocultural, es decir en una practica contextualizada de interacción social, Tomando en consideración las ventajas que ofrece la estrategia como: Desarrollo de habilidades y considerando puede éste en una para la competencias colaborativo. Trabajo que los estudiantes se educan en colectivo y que la educación se basa en comunicación, justamente formativo integrador que permita el interés de los estudiantes en el ámbito local, principalmente porque no existe un espacio físico para la interacción social</p>	<p>“Consiste en un ejercicio investigativo que los estudiantes desarrollan en cada semestre académico en el cual deben articular todos los saberes que cursan para responder al núcleo problemático de su nivel de formación. Por ser una estrategia de investigación formativa no se orienta a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo sino a la apropiación comprensiva de conocimientos ya elaborados pero nuevos para el estudiante. A través de esta estrategia se pretende el fortalecimiento de los aprendizajes significativos.” “La elaboración del proyecto integrador implica que los estudiantes al cursar cada uno de sus semestres académicos delimiten una problemática y visualicen su solución con los recursos científicos disponibles. La integración del conocimiento se logra a partir del diseño y ejecución de un ejercicio de investigación que se articula con la intervención en el contexto en</p>

<i>Concepto</i>	<i>Clasificación</i>	<i>Justificación social</i>	<i>Marco Teórico</i>
		como centro comercial, cine, una infraestructura en materia de cultura. Metodología de intervención, prevención de problemas sociales y creación de ambientes de convivencia e interacción social, promoción cultural, artística y deportiva. Promueve el desarrollo de los jóvenes que construyen vínculos para provocar transformaciones.	el que participan". Nohelia H. (2007:236-238)

Fuente: Elaboración propia con datos de trabajo colegiado en el COBAEH Tizayuca, 2014.

La matriz anterior, nos permite, de manera general, comprender cómo se va desarrollar la matriz de encuentro y alineamiento de las universalidades y especificidades. Este sistema servirá como base para el debate en los Foros Educativos, así llegar de manera local-global a acuerdos que permitan un rescate paulatino de la identidad nacional. Teniendo a la estructura de la EMS como principal herramienta y alternativa de solución. La participación de las instituciones educativas de Educación Superior de Hidalgo es primordial para el desarrollo de este diálogo académico. Es el caso de la máxima casa de estudios del Estado de Hidalgo, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, mediante los especialistas, investigadores y docentes deben formar parte de los encuentros educativos (Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo) para discutir y ensamblar los contenidos universales y específicos al siguiente peldaño educativo para los alumnos.

Reflexiones finales

La Educación Media Superior ha sufrido grandes transformaciones con miras a mejoras pertinentes y permanentes. Es necesario utilizar estas plataformas educativas como herramientas promotoras de estabilidad social.

La modernidad, como la hemos planteado, ha tornado de rasgos efímeros a las estructuras sociales, desde los modos de comunicación, hasta lo que aquí nos ha preocupado, el sistema de valores. Los valores, se entienden como ese conjunto de ideas que mantienen cohesionados a integrantes de grupos heterogéneos. Es por eso la importancia de la resignificación planteada.

Los espacios están creados, se ponen en marcha, sólo es aprovechar al máximo las reuniones planeadas por las autoridades educativas. En este caso, los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo servirán de plataforma para el desarrollo de proyectos que proyecten un rescate de la tranquilidad social.

Asimismo, para la integración de especialistas del nivel superior, las autoridades nacionales de la Educación Media Superior, deben buscar la contribución de instituciones educativas de prestigio y calidad. El ejemplo claro de lo anterior, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo contribuye en el campo de la ciencia social, mediante el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, por lo tanto, formar un lazo de cooperación académica en los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo es primordial para el acercamiento al funcionamiento ideal de la presente propuesta.

Es importante comprender que la característica de fluidez que se le otorga al sistema de valores actual, es difícil de combatir y que se deben crear muchas estrategias para mitigar las consecuencias de la modernidad. Centrarse en la resignificación, como planteamiento del rescate de puntos de encuentro entre las comprobadas heterogeneidades (multiculturalismo) nos permite suponer un eje de acción de solidificación de la estructura de valores.

REFERENCIAS

- Américo, M. (2006). La investigación en España sobre actitudes pro- ambientales y comportamiento ecológico. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7(2), pp. 45-71.
- Bauman, Z. (2002). *La cultura como praxis*. Barcelona: Paidós.
- (2007). *Tiempos líquidos*. Barcelona: Tusquets.
- Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.
- Casas, R. M. (2007). *Vivir invisibles: la resignificación cultural entre los otomies urbanos de Guadalajara*. Ciesas. Recuperado en: <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dnXsIb6PA X4C&oi=fnd&pg=PA15&dq=resignificación&ots=ScDokxDWo&sig=n1hM0pflcbZPTn-Hv3PdtiqKDSk#v=onepage&q=resignificación&f=false>
- Castells, M. (1995). *La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. Madrid: Alianza Editorial.
- (2000). *La era de la información. Tomos I, II y III*. México: Siglo XXI editores.
- Castoriadis, C. (1998). *The Imaginary Institution of Society*. Cambridge: The MIT Press.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2008). Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México. CONEVAL. Consultado el 30 de agosto de 2012 en: <http://bit.ly/LEUriz>
- (2012). Diagnóstico del avance en monitoreo y evaluación en las entidades federativas 2011. México, D.F. CONEVAL. Consultado el 30 de agosto de 2012 en: <http://ow.ly/dFcMs>
- (2012). Inventario CONEVAL de Programas y Acciones Estatales para el Desarrollo Social 2010. CONEVAL. Consultado el 10 de octubre de 2012 en: <http://web.coneval.gob.mx/Evaluacion/IPE/Paginas/default.aspx>
- (2012). Sección de Entidades Federativas. CONEVAL. Consultado el 30 de agosto de 2012 en: <http://www.coneval.gob.mx/>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el S. XXI*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Diario Oficial de la Federación. (2004). Ley General de Desarrollo Social, 20 de enero de 2004. México. Consultado el 30 de agosto de 2012 en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264.pdf>.
- (2005). DECRETO por el que se regula el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 24 de agosto de 2005. México. Consultado el 30 de agosto de 2012 en: <http://www.coneval.gob.mx/cmsconeval/rw/resource/coneval/normateca/2343.pdf?view=true>
- Frías, N., Ibarra, M. y Rivera, L. (2006). La organización comunitaria. Actor ausente en la reglamentación del Programa 3x1 para migrantes en Hidalgo. En R. Fernández, R. García y A. Vila (coords.), *El Programa 3x1 para migrantes. ¿Primera política trasnacional en México?* (pp. 160-210). México: Instituto Tecnológico Autónomo de México/ Universidad Autónoma de Zacatecas / Miguel Ángel Porrúa.
- González, A. y Amérix, M. (1999). Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica. *Psicothema*, 11(1), pp. 13-25.
- Gutmann, AMY. (1987). *Democratic Education*. Princeton: Princeton University Press.
- Ramirez, N. H. (2007). *El Proyecto Integrador: Una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Tuirán, R. (2002). Migración, remesas y desarrollo. *Boletín migración internacional*, 6(19).

SOBRE EL AUTOR

Fabián Hernández Galicia: Docente de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Docente del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, México. Docente Certificado a Nivel Nacional (Sistema basado en Competencias). Licenciado en Sociología. Pasante de la Maestría en Tecnología Educativa.