

El impacto de la movilidad académica en Europa: estado de la cuestión

Álvaro Moro Inchaurtieta, Universidad de Deusto, España
Itziar Elempuru Albizuri, Universidad de Deusto, España
Lourdes Villardón Gallego, Universidad de Deusto, España

Resumen: Son numerosas las investigaciones realizadas sobre las experiencias de movilidad académica en Europa, propiciadas por el programa Erasmus y sus efectos. En dichos trabajos se encuentran múltiples evidencias de que estas actividades tienen un impacto positivo tanto a nivel individual como institucional y político. Según dichos estudios, la movilidad de los estudiantes contribuye al desarrollo personal de los individuos con una amplia gama de valores, competencias y habilidades cada vez más valoradas por los empleadores. Además, la movilidad ha promovido de forma decisiva la internacionalización de las instituciones de educación superior, contribuyendo a su modernización e innovación. Por último, el aprendizaje en el extranjero, contribuye al desarrollo socio-político, creando una mayor conciencia europea, y apoya las economías europeas fomentando el desarrollo de un mercado de trabajo internacional altamente cualificado. Esta comunicación presenta una revisión de estudios¹ sobre el impacto de la movilidad académica analizando las investigaciones sobre el tema en base a varios criterios: el contexto de referencia de los estudios, las dimensiones de los mismos y su/s objeto/s, objetivo/s y perspectiva/s de estudio.

Palabras clave: movilidad académica, competencias, valores, educación superior

Abstract: There are numerous research on the experiences of academic mobility in Europe, fueled by the Erasmus program and its effects. These studies found multiple evidence that these activities have a positive impact in individual, institutional and political level. According to these studies, the student mobility contributes to the personal development of individuals with a wide range of values, competencies and skills increasingly valued by employers. Additionally, mobility has decisively promoted the internationalization of higher education institutions, contributing to their modernization and innovation. Finally, learning abroad contributes to the socio-political development, creating a greater awareness European and supports European economies by encouraging the development of a market for highly qualified international job. This paper presents a review of studies on the impact of academic mobility analyzing researches on the subject based on several criteria: the frame of reference of the studies, their dimensions and their object / s, target / s and perspective / s of study.

Keywords: Academic Mobility, Competencies, Values, Higher Education

Introducción

Desde el año 1987, las iniciativas de movilidad académica han experimentado distintas fases. Su análisis nos pone en la pista de la evolución, no solo de los programas de movilidad en sí, sino también de la propia educación superior tal y como se concibe en el seno de la UE. No se puede entender la evolución de la movilidad europea, sin mencionar determinadas iniciativas y programas que han contribuido a su configuración como herramientas fundamentales en la construcción de un espacio común en materia de educación.

¹ Esta revisión bibliográfica ha sido motivada por la participación en el proyecto MERGE (The Mobility and Employability Research for Generation Erasmus) que es un estudio de dos años financiado por la Comisión Europea (Lifelong Learning Programme – Erasmus, Multilateral Project 2011), coordinado por la Universidad de Deusto y donde también han tomado parte las siguientes universidades: Universities of Leeds Metropolitan (Reino Unido), West Coast and Johannes Gutenberg (Alemania), Lodz (Polonia), y la fundación i2basque.



Con el fin de tener una visión global del proceso, se incluyen estas fases de forma resumida:

Tabla 1: Fases del programa Erasmus/Sócrates

Fase Erasmus/Sócrates	Duración
Erasmus I	1987- 1989
Erasmus II	1990- 1995
Sócrates I	1996- 1999
Sócrates II	2000- 2005
Sócrates III	2006- 2013

Fuente: Morón Martín, 2009:40.

Desde que se inició en 1987, el programa ha proporcionado a más de 2,5 millones de estudiantes europeos la posibilidad de desplazarse al extranjero para cursar estudios en una institución de educación superior o para realizar un periodo de prácticas en una empresa. Si continua la tendencia actual, la Unión Europea alcanzará su objetivo de apoyar a tres millones de estudiantes Erasmus en 2012-2013.

Así, veinticinco años después de su lanzamiento, Erasmus se ha convertido en el programa de la UE mejor conocido y en el sistema de intercambio de estudiantes de mayor éxito en el mundo. En el año académico 2010-2011 recibieron becas Erasmus para estudiar o formarse en el extranjero más de 231 000 estudiantes, un nuevo récord que representa un incremento del 8,5% en comparación con el año anterior.

El objetivo de esta revisión es analizar el impacto de esta oferta educativa en el nivel individual, es decir, en el desarrollo de competencias personales de los estudiantes participantes, fundamentalmente en aquellas competencias vinculadas con el desempeño profesional y su empleabilidad.

El impacto de las experiencias de movilidad

A continuación se analizan las diferentes investigaciones realizadas sobre el impacto que tiene la experiencia académica de movilidad internacional. Durante los últimos veinte años esta movilidad ha ido incrementando de forma continuada, lo que ha llevado al surgimiento de numerosos y variados estudios, que han ampliado la gama de temas objeto de investigación y, en consecuencia, han documentado nuevos efectos de la experiencia de movilidad en los sujetos participantes.

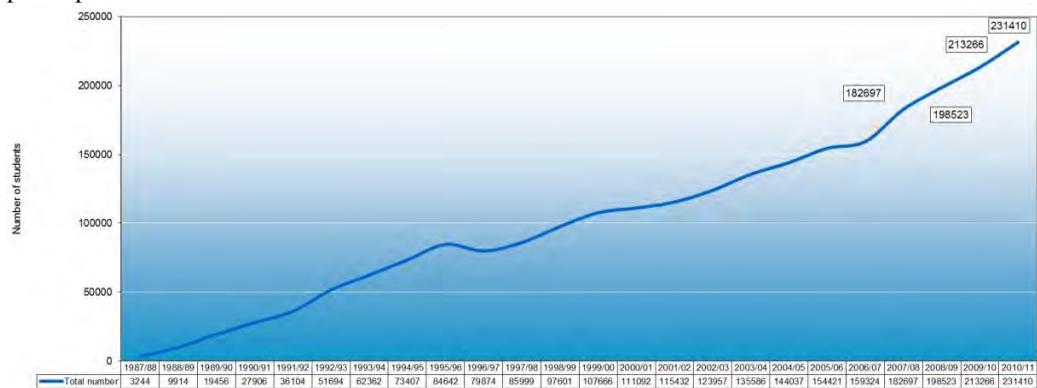


Figura 1: Número de estudiantes Erasmus por año 1987-88- 2010-11.

Fuente: European Commission MEMO/12/310, 2012.

Entre los factores que han condicionado los nuevos objetivos del estudio de la movilidad, destacan: el enorme éxito del programa Erasmus en número de sujetos participantes, la satisfacción de los sujetos participantes (ratificada en las evaluaciones existentes sobre programas de movilidad), la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, etc.

Para realizar una revisión bibliográfica lo más completa posible de los trabajos realizados sobre movilidad es necesario realizar una clasificación que permita sistematizar los resultados alcanzados en cuanto al estudio del impacto de los programas de movilidad. Para ello, se utiliza un criterio de clasificación que atienda a las dimensiones propias de estudio. De esta forma podemos clasificar las investigaciones en:

- **Investigaciones comunitarias.** Aquellas iniciativas desarrolladas con la financiación de la UE, en el seno de la UE: informes oficiales
- **Investigaciones y proyectos exo-comunitarios.** Aquellos proyectos y trabajos de investigación desarrollados fuera del contexto institucional europeo, no exclusivos del programa Erasmus, por universidades u otras instituciones, equipos de investigación, etc.

Investigaciones comunitarias

Cuando hablamos de estas iniciativas nos estamos refiriendo a estudios de carácter global, donde se incluyen numerosos factores, sujetos y propósitos de investigación relativos al análisis de las experiencias de movilidad y que, principalmente, son realizados por la Comisión Europea.

Estos estudios sobre experiencias de movilidad, en cuanto a su impacto concretamente, han sido un campo de estudio relativamente tardío. Históricamente las primeras investigaciones sobre las experiencias de movilidad venían de la mano de sus propias evaluaciones y tenían una función más descriptiva de la magnitud del fenómeno. Así, la intención era señalar recomendaciones para afrontar las principales dificultades y obstáculos con que se encontraba la movilidad.

En esta línea cabe destacar los dos grandes estudios de evaluación de ambos programas: The Erasmus Experience, La Experiencia Erasmus (EREX, 1987-1995) y el Informe de Evaluación de Sócrates del año 2000 (SOC 2000). Más recientemente se han realizado otros estudios que siguen esta vía (The Erasmus programme 2008/2009 - A Statistical Overview, European Parliament study on improving the participation in the Erasmus Programme 2010, Study on Mapping mobility in European higher education, 2011).

Un subconjunto dentro de este grupo de estudios es aquél relacionado con la situación y caracterización de los agentes, principalmente estudiantes, que protagonizan la experiencia de movilidad. Así, son varios los estudios (Survey of the Socio-Economic Background of the Erasmus Students 2000, 2006) que se han dedicado a investigar en qué medida el programa ERASMUS era accesible a los estudiantes de todos los grupos socio-económicos.

Con el paso del tiempo, la consolidación y éxito de los programas han llevado a la Comisión a realizar estudios específicos sobre el impacto de la experiencia Erasmus, que han seguido tres niveles de análisis diferentes (sistémico, institucional e individual), aunque los que más nos ocupan son el institucional y principalmente el individual:

- **El estudio del impacto de tipo institucional:** estos estudios exploran el impacto del programa ERASMUS en la mejora de la calidad en la educación superior europea, en particular en las áreas de docencia, investigación, servicios estudiantiles y la apertura a la sociedad. Dichos estudios ponen énfasis en la identificación de la contribución de Erasmus al desarrollo de estrategias de alto nivel en estas áreas y a la oferta de diversos servicios en la educación superior. Principalmente podemos hablar de dos estudios que analizan el potencial internacionalizador de la movilidad para las instituciones en las que se desarrolla (External evaluation of Erasmus institutional and national impact 2004, Study on

the Impact of Erasmus on European Higher Education: Quality, Openness and Internationalisation 2008).

- **El estudio del impacto de tipo individual:** estos estudios de la movilidad tienen que ver con las consecuencias para el protagonista. Es decir, el estudio del impacto de la experiencia Erasmus en el desarrollo personal y profesional de sus participantes (estudiantes y profesores). El principal ejemplo es el proyecto VALERA (External Evaluation on the Professional Value of Erasmus Mobility - Impact of Erasmus Mobility on Students' and Teaching Staff Access to Employment and Career Development 2006).

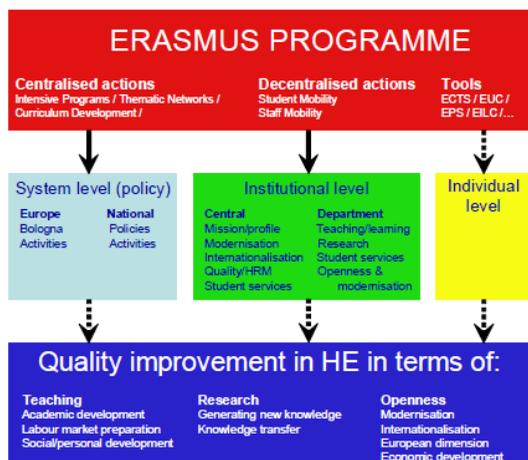


Figura 2: Modelo para evaluar el impacto del programa Erasmus en la calidad de la educación superior.

Fuente: European Commission 2008:30.

En este estudio se investigó la percepción de los expertos (Agencias nacionales de Erasmus, Ministerios de educación, Conferencias de rectores, Organizaciones coordinadoras de las agencias de empleo y Empresas) y de los estudiantes sobre el impacto de la movilidad.

Desde la perspectiva de los expertos la encuesta muestra que los *estudiantes que han sido móviles* tienen una consideración superior a los *estudiantes no móviles* con respecto a diversas competencias (tabla 2). De media, en las nueve competencias mencionadas en el momento de su graduación, los estudiantes Erasmus están mejor valorados por parte de los expertos que los estudiantes no móviles.

Tabla 2: Competencias de antiguos estudiantes Erasmus después de su graduación, en comparación con los estudiantes no móviles en la vista de Expertos Erasmus por país de Expertos (media aritmética)

Competencias de estudiantes	Total Europa
Competencias académicas específicas	3.6
Competencias cognitivas generales (por ejemplo pensamiento analítico, pensamiento reflexivo, etc.)	3.7
Competencias de resolución de problemas	4.1
Dominio de la lengua extranjera	4.6
Competencias interculturales (por ejemplo, la comprensión y la tolerancia de las diferencias internacionales en la cultura, la sociedad, etc.)	4.5

<i>Competencias de estudiantes</i>	<i>Total Europa</i>
Competencias socio-comunicativas	4.3
Valores y actitudes relacionados con el trabajo (por ejemplo, la motivación, la ética de trabajo, etc.)	3.8
Conocimientos y competencias específicas de área	3.6
Competencias de liderazgo (por ejemplo, la capacidad de tomar la iniciativa, asumir responsabilidades, etc.)	4.0

Fuente: *European Commission 2006:22.*

Asimismo, muchos expertos coinciden en que las personas que han sido estudiantes Erasmus están en una mejor situación a la hora de buscar empleo (tabla 3). El 79% de los expertos encuestados cree que los estudiantes móviles tienen una mayor oportunidad de ser seleccionados o considerados por los empleadores. Más de la mitad de los encuestados (55%) cree que los antiguos estudiantes Erasmus dedican menos tiempo a la búsqueda de empleo que sus compañeros no-móviles. Más de la mitad de los expertos (54%) opinan que los que han sido estudiantes Erasmus conseguirán un empleo tras su graduación antes que los estudiantes no móviles.

Tabla 3: Búsqueda de empleo de antiguos alumnos Erasmus en comparación con los estudiantes no móviles en la vista de Expertos Erasmus por país de Expertos (porcentaje)

<i>Áreas de transición al trabajo</i>	<i>Total Europa</i>
<i>Ser tomado en cuenta como uno de los candidatos finales por los empleadores</i>	
No diferencia	21
Mejor	79
<i>Conseguir una oferta de trabajo después de un período corto / limitado de esfuerzo de búsqueda</i>	
No diferencia	42
Mejor	55
<i>Primero empleo poco después de la graduación</i>	
No diferencia	43
Mejor	54

Fuente: *European Commission 2006:24.*

En lo que se refiere a las características del empleo (tabla 4), los expertos consultados creen que la participación en el programa Erasmus mejora ligeramente las características del empleo conseguido respecto de sus compañeros no-móviles.

Tabla 4: Características del empleo y el trabajo de Antiguos Alumnos Erasmus, en comparación con los estudiantes no móviles en la vista de Expertos Erasmus por país de Expertos (media aritmética)

<i>Características del empleo y el trabajo</i>	<i>Total Europa</i>
Alto uso de los conocimientos adquiridos en el curso de los estudios	3.4
Una posición adecuada para el nivel de la educación	3.5
Estatus social alto	3.3
Altos ingresos	3.4
Oportunidad de llevar a cabo sus propias ideas	3.5
Disposición en gran parte independiente del trabajo	3.5
Tareas desafiantes	3.6

<i>Características del empleo y el trabajo</i>	<i>Total Europa</i>
Tareas de coordinación y gestión	3.6
Alta seguridad de trabajo	3.7

Fuente: European Commission 2006:29.

Como ya hemos comentado, además de las opiniones de expertos, este estudio investiga la movilidad desde la perspectiva de los estudiantes (European Commission, 2006:50-51). A través de un cuestionario se pregunta principalmente por la transición al empleo de los antiguos estudiantes Erasmus después de su graduación, la historia laboral temprana y el empleo actual y la situación laboral en el momento de la encuesta. Además se utiliza una amplia gama de indicadores de éxito profesional como las relaciones entre el estudio y la asignación de trabajo, las relaciones entre las orientaciones y evaluación de la situación profesional y por último los aspectos internacionales de empleo (trabajar en un contexto internacional, realizar tareas internacionales, tener movilidad europea e internacional).

Los resultados (European Commission, 2006:82) muestran que los antiguos estudiantes Erasmus cambian con más frecuencia de empleos en sus primeros años de trabajo que los estudiantes no móviles. Además, a pesar del inicio tardío en la búsqueda de empleo, los estudiantes encuestados pasan un corto espacio de tiempo para encontrar su primer empleo regular (media 3,7 meses). En lo que se refiere al proceso de contratación, los estudiantes valoran como muy útil su experiencia internacional, sobre todo en el área de las lenguas extranjeras, estudios empresariales y de ingeniería; en los que señalan que el dominio de otra lengua y su experiencia en el exterior son criterios importantes de selección.

En general, respecto a su nivel de competencias, en comparación con los estudiantes no móviles, se ven con mayores habilidades, un mayor conocimiento académico y se consideran mejor preparados para el empleo. Sin embargo, no puede concluirse que esta mejor situación conduzca automáticamente a una gran carrera profesional, ni se observan en este sentido diferencias significativas en el nivel de ingresos. Sí en cambio, se observa una alta probabilidad de trabajar en un ambiente de trabajo internacional.

Desde esta perspectiva se puede concluir que la movilidad de estudiantes tiene un impacto positivo en el valor profesional de los mismos, entendiendo por valor profesional la mejora de las competencias, una transición con menos problemas al mundo laboral, y la probabilidad de trabajar en un entorno de trabajo internacional. (European Commission, 2006:83)

Investigaciones y proyectos exo-comunitarios

Cuando hablamos de estas iniciativas nos estamos refiriendo a estudios de carácter específico o puntual, ya que atienden a una única dimensión de investigación, se limitan a un grupo determinado, en un contexto de investigación concreto, etc. Normalmente, son iniciativas destinadas a analizar las experiencias de movilidad y su impacto desde el punto de vista de los sujetos participantes; y centradas en el análisis de ese impacto en la adquisición de competencias concretas.

Se puede utilizar como criterio de clasificación las competencias objeto de estudio de cada investigación, tal como propone Morón Martín (2009), que asume una mayor atención de los estudios de impacto en los beneficios lingüísticos de la movilidad, sin dejar de nombrar referentes en el análisis de otros objetivos, tales como los logros culturales e interculturales, personales e interpersonales, y transversales o profesionales. La propia autora reconoce el auge de las investigaciones que se centran en los beneficios de la movilidad más allá de lo meramente lingüístico, de acuerdo con la propia evolución de los programas comunitarios y sus objetivos.

<i>Análisis de competencias lingüísticas</i>	Coleman (1998, 2000, entre otros) Proyecto <i>Learning and Residence Abroad</i> (LARA)	
<i>Análisis de competencias, más allá de las lingüísticas</i>	<i>Culturales, interculturales</i>	Byram y Zarate 1996 Byram (1992, 1997) Murphy-Lejeune (1995, 2003) LARA The Interculture Project
	<i>Personales, interpersonales</i>	Murphy Lejeune (1995, 2003) Mitchel (2004)
	<i>Profesionales, transversales (salidas profesionales, etc.)</i>	Estudios de seguimiento (graduados): SAEP, EREX (1987-1995) y SOC 2000 y VALERA 2006 Teichler y Steube (1991)

Figura 3. Estudios de impacto relativos a la experiencia de movilidad: principales referentes
Fuente(s): Morón Martín, 2009:183.

En este sentido, cabe destacar el área dedicada al impacto económico a nivel individual de la experiencia de movilidad que tratan varios estudios. Así, Parey y Waldinger (2010:194) señalan cómo los beneficios de la movilidad se basan generalmente en el “supuesto de que la movilidad estudiantil tiene un efecto real sobre la posterior movilidad en el mercado laboral” a pesar de las evidencias empíricas que demuestran que “la relación entre estudiar en el extranjero y la movilidad internacional del mercado de trabajo es muy limitada”.

Al igual que Teicher (1996), Souto Otero (2008) no encontró ninguna relación de causalidad entre la experiencia Erasmus y la obtención de salarios más altos, pero identificó que los estudiantes destacaron que tenían un acceso más fácil a la primer empleo, así como sus perspectivas de carrera aumentaban.

Brooks y Waters (2009), en su trabajo “International Higher Education and the mobility of UK students”, mencionan posibles beneficios de estudiar en el extranjero, ya que dicho periodo podría ofrecer beneficios para el individuo, y para la sociedad, a través de la adquisición de habilidades necesarias para el mercado global.

En un estudio sobre la movilidad de estudiantes en Finlandia, Alemania, Gran Bretaña e Italia, Lindberg (2009:355) expone que “a nivel de sistema, incluso en Finlandia y Alemania, la movilidad de estudiantes sólo pueden tener un efecto directo limitado en la empleabilidad de posgrado, que es el caso de ‘fine-tuning’ (ajuste fino) en la adecuación de los titulados a los empleos”. Sin embargo, añade que “en el plano individual, algunos de los graduados pueden aumentar notablemente su empleabilidad mediante la adquisición de habilidades multidisciplinares o sino beneficiarse de haber participado en más de un programa”. Existen también algunas aportaciones de Teichler sobre los resultados del proceso de Bolonia en la empleabilidad de los graduados móviles en Europa (Teichler, 2007; Teichler 2011).

Esta línea de estudios está altamente relacionada con aquellos estudios que ven en la movilidad académica la causa de una futura movilidad o migración. Este es el camino que siguen estudios como el de Parey (2008), que analiza las relaciones entre la migración de estudiantes y la migración de trabajadores posterior; que también ha sido analizado por Jahr y Teicher (2001), Deher Putvaara (2005) y Oosterbeek y Webbink (2006).

En su estudio, llegó a la conclusión de que los programas de intercambio son eficaces en la promoción de la movilidad de los estudiantes, pero más importante aún, identificó una relación causal entre la movilidad previa y la movilidad posterior en la vida. En otra investigación (Parey y Waldinger, 2010) contabilizaron que la probabilidad de un individuo de trabajar en un país extranjero aumenta cerca de 15 puntos porcentuales por estudiar en el extranjero.

Otras propuestas actuales de diversos autores, recogidas por Dervin (2011), proponen analizar las consecuencias de la movilidad académica desde una variedad de orientaciones disciplinares que incluyen la sociología, la enseñanza de idiomas, la lingüística o la ingeniería. En esta propuesta se clasifica el impacto que produce la movilidad desde dos áreas principales:

- Los aspectos personales y sociales: la lengua y la “glocalización” (pensar globalmente y actuar localmente) de la educación superior (Karen Risager), la construcción de la identidad en los estudiantes móviles (Christof van Mol, Dina Strong), los efectos duraderos en las actitudes y el empleo (Jim Coleman, Tony Chafer) o la movilidad virtual como apoyo a la movilidad física (Robert O'Dowd).
- Los aspectos Profesionales y Educativos: la movilidad laboral transnacional (Sören Carlson), los conceptos de la economía del conocimiento y la sostenibilidad (Patrick A. Danaher, Geoff R. Danaher), las competencias de la persona móvil y el ejemplo de la figura de los viajeros europeos (Patrick A. Danaher & Emilio A. Anteliz), las perspectivas de carrera y las prácticas de trabajo de los investigadores (Ana Delicado).

Conclusiones

Esta revisión de estudios sobre el impacto de la movilidad académica ha analizado las últimas investigaciones sobre el tema, y ha recogido las principales aportaciones de las mismas. Por citar los más relevantes podemos hablar del contexto de referencia de los estudios (europeos, no europeos, dentro de programas determinados como Erasmus,...), de las dimensiones de los mismos (macro-proyectos a nivel comunitario, proyectos compartidos por grupos internacionales de investigación, micro-proyectos de investigadores o grupos locales de investigación,...) de los objetos de estudio (las competencias lingüísticas, interculturales, profesionales,...), de los objetivos de los estudios (la empleabilidad, el rendimiento académico, la movilidad/migración futura, la carrera profesional, la identidad personal/nacional/europea, las políticas de atracción de talentos,...) y de las perspectivas de estudio (desde la percepción de los estudiantes, de los profesores, agencias nacionales de Erasmus, ministerios de educación, conferencias de rectores, organizaciones coordinadoras de las agencias de empleo, empresas,...)

Por resumirlas de forma clasificada podemos decir que se pueden extraer conclusiones acerca del propio objeto de estudio (el impacto de la movilidad académica) así como sobre la manera de su aproximación al mismo (la metodología de estudio del impacto de la movilidad académica).

En lo que se refiere a la metodología del estudio del impacto de la movilidad académica, podemos concluir que se ha producido un aumento en la variedad de aproximaciones a este fenómeno que ha ido en consonancia con la propia evolución de los programas comunitarios y sus objetivos.

Por otro lado, respecto del impacto de la movilidad en sí, podemos concluir que la movilidad académica ha producido un gran impacto en el mundo académico europeo, tanto a nivel institucional, aumentando la internacionalización de la educación superior europea y ayudando a crear, junto a otros factores, un espacio europeo de educación superior; como a nivel individual, desarrollando las competencias del estudiante (no sólo las lingüísticas, sino también las interculturales y las profesionales) y aumentando tanto su empleabilidad como las probabilidades de una posterior movilidad laboral transnacional.

En este sentido, este artículo pone de relieve la necesidad de definir y tener en cuenta los distintos acercamientos a éste fenómeno. Así, conviene también observar que esta variedad y diversidad de enfoques y posibilidades de estudios no deja de ser diferente, e históricamente ha seguido la misma evolución, los mismos criterios y pasos metodológicos que cualquier otra área de trabajo de las ciencias sociales.

REFERENCIAS

- Bracht, O., C. Engel, K. Janson, A. Over, H. Schomburg, y U. Teichler. (2006). *The professional value of ERASMUS mobility*. Kassel, Germany: International Centre for Higher Education Research (INCHER-Kassel), University of Kassel.
- Brakel, R. V., J. Huisman, A. Luijten-Lub, M. Maussen, y M. Van der Wende. (2004). *External evaluation of Erasmus. Institutional and national impact. Final report*. Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS) on behalf of European Commission DG E.
- Brooks, R., y J. Waters. (2009) "International Higher Education and the mobility of UK students." *Journal of Research in International Education* 8(2): 191-209.
- Burn, Barbara B. et al. (eds.). (1990). *Study abroad programmes*. Londres: Jessica Kingsley Publishers.
- Byram, M. (1992). *Culture et éducation en langue étrangère*. Paris: Hatier Didier.
- (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Byram, M., y G. Zarate. (1994). *Definitions, Objectives and Assessment of Sociocultural Competence*. Strasbourg: Council of Europe.
- Coleman, J. A. (1998). "Language Learning and Study Abroad: the European Perspective." *Frontiers IV*: 167-203.
- Convey, F. (1995). "The Stay Abroad: Objectives, Strategies, Outcomes." En *The year Abroad*, G. Parker y A. Rouxville, pp. 127-152. Londres: AFLS/CILT.
- Dervin, F. (ed.). (2011). *Analysing the consequences of academic mobility and migration*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Dreher, Axel, y Panu Poutvaara. (2005). *Student Flows and Migration: An Empirical Analysis*. CESifo Working Paper Series No. 1490, Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=731765>.
- Dueñas-Tancred, M., y I. Weber-Newth. (1995). "Profiling and Accrediting the Year Abroad." En *The year Abroad*, G. Parker y A. Rouxville, 110-126. Londres: AFLS/CILT.
- European Commission. (2000). *Survey into the Socio-Economic Background of Erasmus Students*. Brussels: DG Education and Culture.
- (2010). *The Erasmus programme 2008/2009; A statistical overview*. Brussels: European Commission.
- "Erasmus hits new record with 8.5% increase in student exchanges." *IP/12/454*. Brussels, 08 de 05 de 2012.
- "The Erasmus programme in 2010-11: the figures explained." *MEMO/12/310*. Brussels, 08 de 05 de 2012.
- Learning and Residence Abroad (LARA). s.f. <https://www.llas.ac.uk/lara/index.htm> (último acceso: 2013).
- Lindberg, M. E. (2009). "Student and early career mobility patterns among highly educated people in Germany, Finland, Italy, and the United Kingdom." *Higher Education* 58(3): 339–358.
- Mitchell, Ros et al. (2004). *The Development of Criticality among Undergraduates: The Role of Work Placements and Residence Abroad*. Working draft. Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference, Manchester: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003694.htm>.
- Morón Martín, M. "Percepciones sobre el impacto de la movilidad en la formación de traductores: la experiencia de los graduados en el programa LAE (Lenguas Aplicadas Europa)". Tesis Doctoral, Granada: Departamento de Traducción e Interpretación. Universidad de Granada, 2009.

- Murphy-Lejeune, E. (2003). "An experience of Interculturality: Student Travellers Abroad." En *Intercultural Experience and Education*, Alred Geof, Michael Byram y Michael P. Fleming, pp. 101-113. Clevedon: Multilingual Matters.
- (1995). "The Students Strangers: Aspects of Cross-Cultural Adaptation in the Case of International Students: Some Preliminary Findings." En *The year Abroad*, G. Parker y A. Rouxville, pp. 43-59. Londres: AFLS/CILT.
- Oosterbeek, H., y D. Webbink. (2011). "Does Studying Abroad Induce a Brain Drain?" *Economica* 78, n° 310: 347-366.
- Opper, S. et al. (1990). "Impacts of Study Abroad Programmes on Students and Graduates, Vol. 2." *Higher Education Policy Series* 11(2).
- Parey, M., y F. Waldinger. (2008). *Studying Abroad and the Effect on International Labor Market Mobility: Evidence from the Introduction of ERASMUS*. Discussion paper. Iza DP No. 3430, <http://ftp.iza.org/dp3430.pdf>.
- (2010). "Studying Abroad and the Effect on International Labor Market Mobility: Evidence from the Introduction of ERASMUS." *The Economic Journal* 121: 194-222.
- Souto Otero, M. (2008). "The Socio-Economic Background of Erasmus Students: A Trend Towards Wider Inclusion?" *International Review of Education* 54: 135-154.
- Souto Otero, M., y A. McCoshan. (2006). "Survey of the socio-economic background of ERASMUS students." Final Report to the European Commission.
- Teichler, U. "Employment and Work of Former ERASMUS Students: The Professional Value of Study Abroad." Contribution to the Closing Conference "20th Anniversary of the ERASMUS Programme. Lisbon, 2007.
- (1996). "Student Mobility in the Framework of ERASMUS: findings of an evaluation study." *European Journal of Education* 31(2): 153-179.
- Teichler, U., J. Gordon, y F. Maiworm. (2001). *Socrates 2000 evaluation study*. Study for the European Commission, Universität GH Kassel.
- Teichler, U., y F. Maiworm. (1996). "Study abroad and early career: Experiences of former ERASMUS students." *Higher Education Policy Series* 35. ERASMUS Monograph 21.
- (1994). "Transition to Work: the experiences of former ERASMUS students." *Higher Education Policy Series* 28. ERASMUS Monograph 18.
- Teichler, U., y H. Schomburg. (2011). *Employability and Mobility of Bachelor Graduates in Europe: Key Results of the Bologna Process*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Teichler, U., y V. Jahr. (2001). "Mobility During the Course of Study and After Graduation." *European Journal of Education* 30(4): 443-458.
- Teichler, U., y W. Steube. (1991). "The logics of study abroad programmes and their impacts." *Higher Education* 21(3): 325-349.
- The Interculture Project. s.f. <http://www.lancaster.ac.uk/users/interculture/> (último acceso: 2013).
- The Residence Abroad Project . s.f. <https://www.llas.ac.uk/resources/mb/626> (último acceso: 2013).
- Ulrich, T., I. Ferencz, y B Wächter. (2011). *Mapping mobility in European higher education*. Brussels: European Commission.
- Vossensteyn, H., Beerkens, M., Cremonini, L., Huisman, J., Souto-Otero, M., Bresancon, B., de Wit, H. (2010). "Improving participation in the Erasmus programme." Final report to the European Parliament.
- Vossensteyn, J. J., Soo, M., Lanzendorf, U., Souto-Otero, M., Buerger, S., Vega, S., et al. (2008). *The impact of ERASMUS on European higher education: Quality, openness and internationalisation*. Final Report by the consortium of CHEPS, INCHER and ECOTEC, Brussels: DG EAC.
- Zarate, G. (2003). "The Recognition of Intercultural Competences: From Individual Experiences to Certification." En *Intercultural Experience and Education*, Alred Geof, Michael Byram y Michael P. Fleming, pp. 212-224. Clevedon: Multilingual Matters.

SOBRE LOS AUTORES

Álvaro Moro Inchaurtieta: Investigador-colaborador en el equipo de Desarrollo de competencias y valores (DECOMVA) de la Universidad de Deusto, trabaja en estudios vinculados al Aprendizaje a lo largo de la vida y al Desarrollo integral de las personas, así como a las implicaciones para la Formación en distintos ámbitos y niveles. Entre otros, los temas que ha investigado dentro de este equipo son: Desempleo y proyecto de vida, Movilidad de estudiantes y empleabilidad.

Itziar Elexpuru Albizuri: Licenciada en Pedagogía y Psicología. Doctora en Psicología. Profesora de desarrollo curricular de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto y Directora del Máster Europeo LifeLong Learning: Policy and Management (Erasmus Mundus). Su investigación se centra en los valores y el desarrollo de competencias.

Lourdes Villardón Gallego: Licenciada en Psicología, Máster en Educación Especial y Doctora en Psicología. Profesora en la Facultad de Psicología y Educación, Investigadora principal del Equipo de Investigación de Desarrollo de Competencias y Valores (DECOMVA). Ha participado en diferentes proyectos de investigación, principalmente relacionados con la Evaluación y Desarrollo de Competencias y Valores y para la Enseñanza y el Aprendizaje.