
ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

Anxiety and academic performance in students at a public educational institution

LESLIE BRIGITTE SHUPINGAHUA AYLAS¹, PAUL CESAR VELÁSQUEZ PORRAS¹,
¹ Universidad César Vallejo, Perú

ABSTRACT

Anxiety is a worldwide problem, making adolescents a vulnerable group. This is a basic research study with a quantitative approach and a non-experimental design. The STAI Inventory and a data collection form were used to measure anxiety in a population of 120 students. The STAI Inventory and a data collection form were used. After analysis, 79.2% presented moderate anxiety and 79.1% average performance. Statistically, a significant ($p=0.000$) moderate and indirect ($r=-0.458$) relationship was evident. It was concluded that as anxiety levels increase in students, their academic performance decreases, due to its impact on concentration.

KEYWORDS: anxiety; performance; students

RESUMEN

La ansiedad es un problema a nivel mundial por lo que los adolescentes son un grupo vulnerable, es una investigación tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con una población de 120 estudiantes donde se utilizó el Inventario STAI y una ficha de recolección de datos. Tras los análisis, el 79.2% presentó una ansiedad moderada y un 79.1% un rendimiento regular. Estadísticamente, se evidenció una relación significativa ($p=0.000$) moderada e indirecta ($r=-0.458$). Se concluyó que a medida que aumenta el nivel de ansiedad en los estudiantes su rendimiento académico disminuye esto se debe a su impacto en la concentración.

PALABRAS CLAVE: ansiedad; rendimiento; estudiantes

1. INTRODUCCIÓN

ELa ansiedad tiene importancia en la salud mental, debido a que genera un impacto sobre el funcionamiento y bienestar del individuo. Esto involucra el promover e identificar de manera precoz ciertos síntomas de la ansiedad, el poder tener en cuenta estrategias de afrontamiento y uso de recursos necesarios y/o disponibles, lo que generará que los estudiantes sean capaces de tener toma de decisión y mejorar de cierta forma su bienestar. Por otra parte, la comunicación asertiva de docente-estudiante proporcionará apoyo emotivo y enfrentará la ansiedad relacionada con el rendimiento. (Morales et al., 2020).

En el contexto abordando el rendimiento académico donde existe un gran impacto con la ansiedad, es necesario saber que el rendimiento no es reflejo del dominio y manejo de conocimientos, habilidades o destrezas, sino del vínculo que conlleva con sus oportunidades, autoestima y su desarrollo personal para en un futuro tener acceso a educación y empleo de calidad (Quevedo et al., 2023).

El MINEDU define y considera que el rendimiento es el reflejo del avance y desarrollo que tienen los estudiantes, mientras que, la Educación Básica Regular EBR, lo considera como el nivel de avance que tiene en los distintos cursos y las competencias que puede lograr. (MINEDU, 2024)

La ansiedad es parte de un problema de salud mental que influye en numerosos estudiantes escolares en todo el mundo. A nivel mundial, se ha registrado un incremento en los niveles de ansiedad entre los jóvenes lo cual ha impactado negativamente su rendimiento académico y su bienestar general. Factores como la carga académica, las demandas familiares, el acoso escolar y la influencia de las redes sociales inciden en el aumento de la ansiedad. (OMS/WHO, 2024)

Como antecedente internacional, Herrera (2016) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo diagnosticar los factores de intervención del rendimiento del alumnado de una institución educativa superior en México. Durante la investigación se hizo un análisis factorial exploratorio, con una muestra de 1651 estudiantes, obteniendo sus datos de una prueba o cuestionario de 30 ítems, de esta manera se pueda tener una percepción más clara del rendimiento académico, trabajando con la escala tipo Likert. Al finalizar, los resultados expusieron que los estudiantes, que están en situación de reprobar, perciben que se sienten estresados o en peligro, y de la misma forma aquellos estudiantes que a pesar de resaltar en alguna materia o cumplir con algún logro, la carencia de motivación hace que el propio alumno quiera dejar de resaltar o estudiar. En conclusión, se dio a entender la importancia de mantener motivados a los alumnos

Así mismo, Meneses et al (2024) realizaron un estudio con el propósito de cuantificar la asociación de ansiedad y rendimiento. Donde la metodología fue cuantitativa utilizando un modelo (MCO). Los resultados del estudio sugieren que, hasta cierto nivel, la ansiedad puede estar asociada con una mejora en los puntajes académicos de los estudiantes. No obstante, cuando los niveles de ansiedad son elevados un umbral que tiende a ser más alto en los estudiantes varones el rendimiento académico se ve perjudicado.

En relación con el antecedente de ámbito nacional Juárez et al (2023) desarrollaron un estudio con la finalidad de determinar el vínculo de la ansiedad con el rendimiento académico. Donde se utilizó como metodología un diseño explicativo, técnica la encuesta y contando con una muestra de 79 estudiantes. Como resultado se obtuvo una relación altamente significativa en ambas variables, donde se pudo concluir que ciertos rasgos de personalidad o problemas de ansiedad pueden enfrentar mayores desafíos en su desempeño académico.

El objetivo general es: Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública. Y los objetivos específicos planteados son: Identificar la relación entre la dimensión ansiedad como estado y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, e Identificar la relación entre la dimensión ansiedad como rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo básico, tiene un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental.

La investigación se centró en una población compuesta por 120 estudiantes que se encuentran en el 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en la muestra se utilizó toda la población que fueron un total de 120 estudiantes que cumplieron con criterios de inclusión y firmaron su consentimiento informado

2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyó a los estudiantes matriculados en la Institución Educativa y que se encuentren en el 4to y 5to año de secundaria, se encuentren entre 14 a 18 años, estudiantes con consentimiento informado y que desean participar de forma voluntaria.

Fueron excluidos los escolares que no sean del 4to y 5to año de secundaria, que no asistan a clase el día de la actividad, que no desean participar, estudiantes que tengan descanso médico y estudiantes con tratamiento psicológico y/o psiquiátrico

2.2. Técnica e instrumentos

Para la variable ansiedad utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento para ansiedad es un cuestionario que fue elaborado por Spielberger y sus colaboradores, consta de dos dimensiones que son como rasgo y estado, cada dimensión consta de cuatro indicadores, las respuestas a cada ítem son de escala tipo Likert las cuales son nada, algo, bastante y mucho, y el valor final de la variable es ansiedad leve [40 - 80], ansiedad moderada [81- 120] y ansiedad severa [121 - 160]. Así mismo se realizó una prueba piloto de 20 personas utilizando la fórmula del Alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad cuyo valor fue 0,896 que tiene como interpretación que es un instrumento bueno.

Así mismo, para la variable rendimiento académico se utilizó la técnica de la observación, el instrumento de rendimiento académico es una ficha de recolección de datos, este consta de una dimensión que es el promedio de notas y diez indicadores que son los cursos según la EBR, cada indicador se mide con un valor numérico y finalmente el valor se interpretará 0-10: Bajo rendimiento, 11-14: Rendimiento regular, 15-17: Buen rendimiento y 18-20: Excelente rendimiento.

2.3. Análisis estadístico

Los datos se digitalizaron en una base de datos de Excel y se analizaron con el SPSS Statistics 26. Se utilizó estadística descriptiva, se usaron porcentajes y frecuencias. Se empleó prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico.

2.4. Aspectos Éticos

El comité de ética de investigación de enfermería de la Universidad César Vallejo dio dictamen favorable y determinó la continuidad de la investigación. Se respetaron los principios bioéticos de autonomía, justicia, no maleficencia y beneficencia, además de tener el consentimiento de cada estudiante que participó.

3. RESULTADOS

De los resultados de la tabla 1, se consideró un total de 120 estudiantes, el cuadro según las características generales de los estudiantes de una Institución Educativa Pública la mayoría de los estudiantes tenía entre 16 y 17 años (84,20%) y cursaba el quinto año de secundaria (75,80%). En cuanto al sexo, la distribución fue equilibrada, con un 51,70% de varones y un 48,30% de mujeres. Respecto a la convivencia, más de la mitad de los estudiantes vivía con sus padres y hermanos (57,50%), mientras que un 21,70% residía solo con su madre o padre y un 20,00% con otros familiares. Apenas un 0,80% vivía solo.

Tabla 1. Estudiantes según datos generales de una Institución Educativa Pública. (n=120)

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Edad (años)		
14-15	14	11,60
16-17	101	84,20
18 a más	5	4,20
Total	120	100,00
Sexo		
Femenino	58	48,30
Masculino	62	51,70
Total	120	100,00
Grado		
Cuarto	29	24,20
Quinto	91	75,80
Total	120	100,00
¿Con quién vive?		
Solo	1	0,80
Madre o padre	26	21,70
Padres y hermanos	69	57,50
Familia extensa	24	20,00
Total	120	100,00

De los resultados de la tabla 2, se observa que, según el nivel de ansiedad y rendimiento académico, el 9,20% (11) tenía un nivel de ansiedad leve y un buen rendimiento, el 70,00% (84) presentaba un nivel de ansiedad moderado y un rendimiento académico regular, y, asimismo, el 1,70% (2) tenía un nivel de ansiedad severa y un bajo rendimiento, en una Institución Educativa Pública.

En la tabla 2, se mostró el estadístico Rho de Spearman, cuyo valor de significancia es 0.000 (< 0.05), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Con un valor del Coeficiente de correlación = -0,458** se determinó estadísticamente una relación indirecta y moderada entre ambas variables.

Tabla 2. *Estudiantes según la relación entre la ansiedad y rendimiento académico de una Institución Educativa Pública. (n=120)*

Ansiedad	Rendimiento académico								p	r
	Bajo rendimiento		Rendimiento regular		Buen rendimiento		Excelente rendimiento			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Leve	1	0,80	10	8,30	11	9,20	0	0,00		
Moderado	5	4,20	84	70,00	6	5,00	0	0,00	,000	-0,458
Severo	2	1,70	1	0,80	0	0,00	0	0,00		
Total	8	6,70	95	79,10	17	14,20	0	0,00		

Rho de Spearman p y r

Fuente: elaboración propia

A partir de los resultados, se apreció en los estudiantes respecto al nivel ansiedad como estado y rendimiento académico, que el 20,80% (25) tenía un leve nivel de ansiedad como estado y un rendimiento regular, que el 56,70% (68) presentaba una ansiedad como estado moderado y un rendimiento regular y, asimismo, el 1,60% (2) tenía una ansiedad como estado severo y un rendimiento regular, en una Institución Educativa Pública.

En la [tabla 3](#), se presenta el estadístico Rho de Spearman, con un valor de Sig. = 0.008 (< 0.05), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Con un valor del Coeficiente de correlación = -0,243** se determinó estadísticamente una relación indirecta y baja- leve entre ambas variables.

Tabla 3. Estudiantes según la relación entre la ansiedad como estado y rendimiento académico de una Institución Educativa Pública. (n=120)

Ansiedad como estado	Rendimiento académico								p	r
	Bajo rendimiento		Rendimiento regular		Buen rendimiento		Excelente rendimiento			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Leve	1	0,80	25	20,80	9	7,50	0	0,00	,008	-0,243
Moderado	6	5,00	68	56,70	8	6,70	0	0,00		
Severo	1	0,80	2	1,60	0	0,00	0	0,00		
Total	8	6,60	95	79,10	17	14,20	0	0,00		

Rho de Spearman p y r

Fuente: elaboración propia

A partir de los resultados, se apreció en los estudiantes respecto al nivel ansiedad como rasgo y rendimiento académico, que el 9,20% (11) tenía un leve nivel de ansiedad como rasgo y un rendimiento regular, que el 66,70% (80) presentaba una ansiedad como rasgo moderado y un rendimiento regular y, asimismo, el 3,30% (4) tenía ansiedad como rasgo severo y un rendimiento regular, en una Institución Educativa Pública.

Del resultado de la tabla 4, se presenta el estadístico Rho de Spearman, con un valor de Sig. = 0.000 (< 0.05), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Con un valor del Coeficiente de correlación = -0,455** se determinó estadísticamente una relación indirecta y moderada entre ambas variables.

Tabla 4. *Estudiantes según la relación entre la ansiedad como rasgo y rendimiento académico de una Institución Educativa Pública. (n=120)*

Ansiedad como rasgo	Rendimiento académico								p	r
	Bajo rendimiento		Rendimiento regular		Buen rendimiento		Excelente rendimiento			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Leve	1	0,80	11	9,20	11	9,20	0	0,00		
Moderado	4	3,30	80	66,70	6	5,00	0	0,00		-0,455
Severo	3	2,50	4	3,30	0	0,00	0	0,00	,000	
Total	8	6,60	95	79,10	17	14,20	0	0,00		

Rho de Spearman p y r
Fuente: elaboración propia

4. Discusión

El propósito de esta investigación fue analizar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública. Los hallazgos revelaron una relación moderada, significativa e inversa entre ambas variables, según el análisis estadístico Rho de Spearman, que arrojó un valor de $p=0.000$ y $r=-0,458$. Esto indica que existe relación entre ambas variables y que a medida que los niveles de ansiedad aumentan, el rendimiento académico disminuirá.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Herrera (2016), quien identificó que los estudiantes en riesgo de reprobar perciben altos niveles de estrés ($p=0.003$ y $r=-0.255$), ansiedad ($p=0.000$ y $r=-0.01$) y sensación de peligro ($p=0.008$ y $r=0.150$), lo que afecta su rendimiento académico. Sumado a ello, el estudio refleja la ausencia de la motivación lo que causa disminución en el rendimiento, coincidiendo y guardando relación con los resultados. Así mismo esto tiene coincidencia con, Ergene (2011) que en la investigación concluyó que la ansiedad y los hábitos de estudio ($p=0,01$ y $r = 0,15$) son parte del éxito de un buen rendimiento y se debe a factores determinantes positivos, lo que se traduce a que ciertos factores negativos pueden ser parte de una barrera en el desempeño lo que afectaría en la concentración.

En relación con el primer objetivo específico, se buscó analizar la relación entre la dimensión ansiedad como estado y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública. Los hallazgos revelaron una relación baja- leve, significativa

e inversa entre ansiedad como estado y rendimiento académico, según resultados del análisis estadístico Rho de Spearman presentaron un valor de $p=,008$ y $r= -0,243$. Esto indica que existe relación entre ansiedad como estado y rendimiento académico, y que a medida que los niveles de ansiedad como estado aumente, el rendimiento académico tendrá una tendencia a disminuir.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Meneses (2024), quienes identifican que la ansiedad puede, hasta cierto punto, estar asociada con un mejor rendimiento académico. No obstante, cuando los niveles de ansiedad estado sobrepasan un umbral crítico, el rendimiento académico tiende a verse afectado negativamente. En su estudio, encontraron que este umbral era más alto en los estudiantes varones, lo que sugiere que el impacto de la ansiedad estado en el rendimiento puede variar según el género y otros factores individuales.

Así mismo, Porras y Ortega (2021) analizaron el impacto de la ansiedad estado ante exámenes sobre el rendimiento académico ($p = .001$ y $r= -0.169$), y sus resultados indicaron que no es la ansiedad en sí misma la que reduce el rendimiento académico, sino la desconfianza en las propias capacidades en momentos específicos de evaluación, lo que lleva a un desempeño deficiente

Esta coincidencia debe a que la ansiedad estado, es una respuesta transitoria a situaciones de exigencia, como evaluaciones o actividades académicas de alto impacto, es por ello por lo que es un factor o fenómeno clave en el rendimiento académico, dependiendo de su intensidad y de las estrategias de afrontamiento que tiene el estudiante o de los efectos tanto positivos como negativos según su nivel y la capacidad del individuo. Por otro lado, las coincidencias que existe entre los resultados y los antecedentes se deben a que las investigaciones previas tanto como los antecedentes analizados utilizaron instrumentos de medición similares en edades similares.

En relación con el segundo objetivo específico, se buscó analizar la relación entre la dimensión ansiedad como rasgo y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública. Los hallazgos revelaron una relación moderada, significativa e inversa entre ansiedad como rasgo y rendimiento académico, según resultados del análisis estadístico Rho de Spearman presentaron un valor de $p=0,000$ y $r= -0,455$. Esto indica que existe relación entre ansiedad como rasgo y rendimiento académico, y que a medida que los niveles de ansiedad como rasgo aumente, el rendimiento académico va disminuyendo.

En relación con los resultados, Juárez et al. (2023) encontró relación significativa entre la ansiedad y rendimiento académico ($p=0.025$ y $r=0,025$), donde concluyeron que los rasgos de la personalidad predisponen al aumento de la ansiedad y que está estrechamente vinculado a desafíos en el ámbito académico que trae como resultado una dificultad en el mantenimiento de un rendimiento óptimo.

De igual manera, Duraku y Hoxha (2018) analizaron la ansiedad ante su impacto en el desempeño académico ($p= 0.000$ y $r=-0,356$). Los resultados evidenciaron que la ansiedad no solo afecta la forma en que los estudiantes enfrentan los exámenes, sino también su aprendizaje general. Concluyendo que los factores de personalidad y el apoyo influyen en los niveles de ansiedad que se mira reflejado en el rendimiento, debido a que la personalidad es parte de un respaldo emocional y motivacional en los adolescentes.

En cuanto, La Serna et al. (2020) determinaron la relación entre la ansiedad el rendimiento académico ($p=0,015$ y $r= 0,05$) donde se evidenció el alto nivel de ansiedad y como resultado un bajo rendimiento académico, coincidiendo con los resultados obtenidos, donde ellos concluyeron que la ansiedad rasgo no solo está presente en situaciones específicas sino en las disposiciones emocionales vulnerables lo que conlleva a una dificultad en la escuela.

Este antecedente coincide con los resultados obtenidos, evidenciando que la ansiedad como rasgo es un factor clave que incide negativamente en el rendimiento académico. La persistencia de la ansiedad como rasgo como parte de una personalidad afecta la concentración, la capacidad de resolución de problemas y la confianza en el propio desempeño, lo que limita el desarrollo académico de los estudiantes. Finalmente, los datos encontrados coinciden con los resultados obtenidos debido a que este grupo de población en proceso de desarrollo se encuentran en un proceso de vulnerabilidad y poco manejo emocional lo cual tiene relación con que fueron abordados para la investigación en circunstancias donde estaban en periodos académicos de alta exigencia.

En comparación con las investigaciones, los antecedentes y bases de discusión tienen coincidencias en la influencia negativa que conlleva la ansiedad sobre el rendimiento. Es por ello, que el estudio aporta en dar una visión articulada al problema al considerar no solo la ansiedad sino como esta parte de las condiciones en la que se encuentra, la personalidad, el rendimiento que pueden tener y etc.; lo que desencadena problemas por falta de acompañamiento profesional o escasez de un profesional en el sistema educativo que amplifica los efectos de este problema.

Estos hallazgos nos mencionan que la ansiedad no actúa de manera aislada, sino que va dependiente de las circunstancias, es decir que en el entorno educativo y personal es quien decide el impacto y cómo cada uno de ellos tiene la facilidad de afrontamiento. Se resalta también que al estar en un periodo académico con exigencia existirá mayor vínculo de la ansiedad en el rendimiento, donde se evidencia que la ansiedad como rasgo es sostenida en el tiempo, como parte de la personalidad y un predictor del rendimiento académico a largo plazo.

La contribución importante de la investigación es haber utilizado un grupo representativo que está expuesto a riesgos emocionales debido a su formación y desarrollo, lo que nos ayuda a poder tener enfoques en la salud mental, sean capaces de fortalecer sus competencias y reconocer sus problemas emocionales y fracasos académicos.

Como parte de las limitaciones en general, se reconoce que es un diseño transversal lo que nos impide poder ir más allá y poder conocer las causas de ambas variables, sumado a ello, la tendencia de cada individuo a tener aspectos favorables y marcar a conveniencia afectado el resultado del instrumento.”

5. Conclusiones

A partir de la evaluación, el análisis, la interpretación y la comparación de los resultados obtenidos en la muestra de estudio, se llegaron a las siguientes conclusiones por objetivos planteados:

Se encontró una relación significativa ($p=0.000$ y $r= -0,458$) entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública. Es decir, a medida que aumenta el nivel de ansiedad en los estudiantes su rendimiento académico disminuye esto se debe a su impacto en la concentración, la memoria y la resolución de problemas, lo que dificulta el proceso de aprendizaje y el alcance de buenos resultados.

Existe una relación significativa ($p=0.008$ y $r= -0,243$) entre la ansiedad como estado y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, debido a que la ansiedad como estado es una respuesta transitoria a situaciones de exigencia, como evaluaciones o actividades académicas de alto impacto, es por ello por lo que es un factor o fenómeno clave en el rendimiento académico.

Existe una relación significativa ($p=0.000$ y $r= -0,455$) entre la ansiedad como rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, este hallazgo sostiene que la ansiedad como rasgo está relacionada con ciertos patrones de pensamiento que se desarrollan a lo largo de la vida, especialmente durante la adolescencia, cuando la identidad de una persona todavía está en proceso de formación.

En base a los resultados obtenidos se plantea la hipótesis de implementar intervenciones de enfermería enfocadas al manejo de la ansiedad para mitigar los efectos negativos sobre el rendimiento en los estudiantes, esta hipótesis debe ser evaluada en próximas investigaciones para comparar la efectividad y la mejora en el rendimiento.

Conflicto de interés: No presentó ningún conflicto interesante en algún aspecto del trabajo.

Financiación: El financiamiento fue dado por los autores.

Agradecimiento: Los autores desean expresar su más sincero agradecimiento a todos los estudiantes que participaron en la investigación, así mismo, a la Institución Educativa y la confianza del director por el apoyo durante la ejecución.

Referencias

- Morales, S. T. T., Del Pilar Villarroel Quinchalef, G., Vera, J. A. A., Muñoz, S. I. M., & Contreras, K. M. W. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación En Educación Médica*, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Quevedo Calva, Y. M., Alulima Palacios, V. M., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2922-2935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386
- Resolución Viceministerial N° 095-2024-MINEDU. (2024). MINEDU. Recuperado 16 de febrero de 2025, de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6894408/5957002-rvm_n_095-2024-minedu.pdf
- World Health Organization: WHO. (2024, 10 octubre). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Herrera, C. A. H. (2016). *Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5709261>
- Meneses K. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. (2024). Scielo. Recuperado 16 de febrero de 2025, de <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v61n1/0719-0409-pel-61-01-00106.pdf>
- Juárez, R. A. A., Juárez, H. D. G., Zuta, J. C. M., & Salinas, L. E. C. (2023). Ansiedad ante exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto, asertividad y su relación con el rendimiento académico. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 7(29), 1221-1234. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.586>
- Ergene, T. (2011). The Relationships among Test Anxiety, Study Habits, Achievement, Motivation, and Academic Performance among Turkish High School Students. AVESIS. <https://avesis.hacettepe.edu.tr/yayin/bef3e23e-7af0-4ffd-adae-0a4cb5646f64/the-relationships-among-test-anxiety-study-habits-achievement-motivation-and-academic-performance-among-turkish-high-school-students>
- Porras, M. M., & Ortega, F. H. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <https://www.redalyc.org/journal/180/18066677016/>
- Duraku, Z. H., & Hoxha, L. (2018). Self-esteem, study skills, self-concept, social support, psychological distress, and coping mechanism effects on test anxiety and academic performance. *Health Psychology Open*, 5(2). <https://doi.org/10.1177/2055102918799963>

Pb, L. S., Castillo-Cornock, T., Viera-Quijano, Y., Pb, L. S., Castillo-Cornock, T., & Viera-Quijano, Y. (2020.). Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852023000100002