



RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA FRENTE AL POSCONFLICTO - PERSPECTIVA SISTÉMICA

Challenges of Higher Education in Colombia in the Post-Conflict Period - Systemic Perspective

TINA ALEJANDRA GONZÁLEZ PENAGOS, HAROLD DE JESÚS CASTILLA DEVOZ

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia

KEY WORDS

*Higher Education
Peace
Armed Conflict
Peace Agreements
War
Violence
Transformation*

ABSTRACT

This article shows the pertinence of considering the field of higher education as a scenario that serves as a place of production and as a channel for diffusion of axioms that can maintain or transform sociocultural structures. Therefore, it is responsible for being a context for the construction of new meanings regarding peace in the post-agreement period. In this sense, at first the phenomenon of the armed conflict in Colombia will be addressed and how it has generated and normalized violence as a dominant practice in social relations. It will continue with the signifier of violence from a systemic perspective, which admits contemplating the different factors that maintain it. In a third moment the incidence of higher education will be addressed in the post-agreement scenario, to conclude in some proposals or transformation strategies within it.

PALABRAS CLAVE

*Educación superior
Paz
Conflicto armado
Acuerdos de paz
Guerra
Violencia
Transformación*

RESUMEN

El presente artículo muestra la pertinencia de considerar el ámbito de la educación superior como un escenario que sirve de lugar de producción y canal de difusión de axiomas que pueden mantener o transformar las estructuras socioculturales. Por ende, le asiste la responsabilidad de ser un contexto para la construcción de nuevos significados respecto a la paz en época del pos acuerdo. En este sentido, se abordará el fenómeno del conflicto armado en Colombia desde el signifiicante de violencia desde una perspectiva sistémica, que admite contemplar los diferentes factores que la mantienen. En un segundo momento se revisará la incidencia de la educación superior en el escenario del pos acuerdo, para concluir en algunas propuestas o estrategias de transformación al interior de ella.

Introducción

Durante más de cincuenta años Colombia ha sido un país signado por la violación de los derechos humanos, la violencia, los actos terroristas, crímenes de lesa humanidad, y más hechos inhumanos contra la población civil, que han dejado una huella difícil de borrar en millones de colombianos que sufrieron los flagelos de la guerra, estos hechos bélicos han derivado en consecuencias negativas en diferentes sectores del país, como lo son el sector económico, social, político, y educativo, así como de las familias rurales y urbanas del país. Rodríguez y Moreno (2017).

En la actual coyuntura, la sociedad colombiana se encuentra en proceso de transito –el paso de la guerra a la paz – dando fin a un largo y degradado conflicto armado, que en su origen multicausal ha tenido en las lógicas excluyentes y discriminatorias del sistema socio político un factor determinante. A su vez, el conflicto en su desenvolvimiento ha sido factor estructurador de nefastos imaginarios y acciones sociales violentas y deshumanizadoras.

Muestra de ello es lo expuesto por González (2017), cuando evidencia en su estudio realizado en hombres que ejercen comportamientos violentos. La investigación revela, que ha sido a través de la fuerza física como se han mantenido las relaciones de dominación hacia los más vulnerables y así mismo, como una forma de establecer estructuras de poder, naturalizando la violencia en las acciones del hombre, también para garantizar las necesidades básicas de supervivencia, sobre todo si se tiene en cuenta que nos encontramos inmersos en una sociedad que acepta la cultura patriarcal como un factor estructurador de la interacción relacional (Perrone y Nannini, 2007).

Deben comprenderse otros factores que ha fundamentado la reproducción de la violencia, y ha sido la inequitativa distribución de la tierra, al considerar que los latifundios han sido soporte de relaciones sociales jerárquicas y segregadoras.

Lo anterior, debido a que la tierra ha sido un factor de disputa y de apropiación violenta, debido a que está asociada a las satisfacciones de las necesidades básicas, entre otras, a la vivienda y así mismo como fuente de sustento. Por tanto, se ha convertido en los últimos años en un escenario de explotación de recursos naturales. En consecuencia, se ha multiplicado el flagelo del desplazamiento forzado, el despojo de tierras y el establecimiento de la violencia como forma de sobrevivencia socialmente aceptada, (Pineda, 2016).

Con base en lo expuesto, la procura de modificaciones en los imaginarios, prácticas colectivas y culturales, que se han configurado en torno a la guerra, la violencia y la muerte se hace más que necesaria. Por tanto, se plantea que esta transformación debe ser afrontada de manera

sistémica, ya que requiere la comprensión de las realidades sociales desde su complejidad y desde la totalidad de los sistemas.

En este sentido, debe reconocerse el origen de la violencia y la manera en que se ha naturalizado en la sociedad colombiana ya que según los autores es importante advertir los significados que la sociedad y sobre todo la juventud tienen frente a la historia del conflicto en Colombia; ya que se pueden erigir estrategias para deconstruir los sistemas de creencias que se han concebido alrededor del conflicto, de una manera eficiente y eficaz evitando la reproducción de la violencia.

Es por tanto que la educación superior desempeña un rol fundamental dado que es una institución que puede transformar las dinámicas socioculturales al formar profesionales conscientes, y con un alto nivel de responsabilidad social que procure los procesos de cambio y cohesión social que dinamicen el perdón, la reconciliación, la inclusión, entre otros elementos de transformación sociocultural.

Origen del conflicto armado en Colombia

La comprensión del conflicto armado transita por las múltiples miradas que sobre su origen, causalidades y consecuencias se han esgrimido desde el campo de las ciencias sociales. Dicha pretensión desborda los alcances de este artículo; sin embargo, es importante establecer algunos factores que han logrado cierto consenso dentro del ámbito académico y que permiten explorar el establecimiento de la violencia como imaginario y práctica social normalizada en la sociedad colombiana.

El texto ¡Basta ya!, Colombia: Memoria de guerra y dignidad (2013), explica que Colombia ha sufrido el conflicto interno más antiguo del hemisferio occidental afectando negativamente a toda la sociedad en sus diferentes dimensiones; por ejemplo, se encuentran cifras que muestran los efectos del fratricidio que ha vivido, se evidencian más de 260.000 crímenes de lesa humanidad, centenas de desaparecidos y casi siete millones de víctimas del desplazamiento forzado, así como violación de los derechos humanos, secuestros, actos violentos contra la sociedad civil, entre otros hechos violentos.

Así mismo Cardenas (2016), manifiesta que ha sido desde el siglo XIX y hasta principios del siglo XX, que el flagelo de la violencia ha azotado al país dejando una huella que ha cobrado un innúmerables número de víctimas, marcando el futuro del país.

Menciona que ha dejado como consecuencia el surgimiento de grupos al margen de la ley, que lucharon en contra de la desigualdad social y la

injusticia, dando origen al conflicto armado en Colombia.

Impacto del conflicto armado en Colombia

El fenómeno del conflicto en las últimas décadas ha ocupado gran parte del presupuesto, siendo éste asignado a la guerra, concibiendo esto una disminución importante de los recursos financieros que podrían ser destinados a la educación; es importante vislumbrar el potencial de desarrollo que se generaría para el país, al destinar los recursos que van para la guerra, si éstos fueran entregados al ámbito de la salud y la educación. Ya que al destinar la mayor parte de los recursos financieros a la guerra se mantiene al país rezagado así como amplías brechas en los diferentes escenarios de desarrollo, como la educación, la economía, los procesos de globalización y de desarrollo para el país, que podrían mejorar la calidad de vida de los colombianos (Rodríguez y Moreno, 2017).

En ese orden de ideas queda entendido que uno de los sectores que más ha sufrido los efectos de la guerra en Colombia y que ha sido invisibilizado, es el sector de la educación. Puesto que la educación no se percibe como una necesidad básica para las familias colombianas; lo anterior ha mostrado el efecto significativo para los jóvenes en su formación académica y de valores de estas familias.

Moreno, Cediell y Herrera (2016), mencionan que en la actual época del posconflicto, se observa, como muchos niños, niñas y adolescentes que hacen referencia a la población campesina, fueron afectados por el conflicto armado en Colombia, tuvieron que dejar sus orígenes debido al desplazamiento forzado, algunos otros se vieron obligados a abandonar a su familia para unirse a los actores armados en donde era usual que menores de edad se alzarán en armas, muchas veces porque lo veían viable, y en otras ocasiones porque eran obligados a hacerlo, al estar en el grupo armado, la población joven modificó su rol, creando nuevas expectativas y siendo vulnerables.

Adicionalmente en las zonas rurales donde la educación siempre ha sido un privilegio más que un derecho, los docentes eran obligados a prestar las escuelas como refugios guerrilleros dejando así desprotegidos a los menores que veían una luz de esperanza en la educación, (Moreno, Cediell y Herrera, 2016).

Significante de la violencia en Colombia. Una perspectiva sistémica

Henao, y Giraldo, (2016), muestran la importancia de comprender y conocer los significados que tienen los jóvenes frente a la historia del conflicto

en Colombia, ya que se pueden construir estrategias para resignificar el pos acuerdo desde una connotación positiva y eficaz sin revictimizar a los actores.

Para llegar a este fin, la educación tiene una responsabilidad muy importante. La necesidad de estudiar y entender cuáles son los significados que los jóvenes poseen sobre el perdón y la reconciliación basados en su contexto y comparados sobre el devenir histórico de Colombia, siendo este un aspecto imprescindible para estudiar sus reacciones que pueden deberse a un traslado genético y constructo social sobre cómo afrontar el término de violencia.

De acuerdo con Cañón (2017), es importante desaprender comportamientos y conductas que han dominado emocionalmente la historia de la nación colombiana. Es decir, no se puede hablar simplemente de paz, y esperar que varias generaciones que han sufrido los flagelos de la guerra, inmediatamente conozcan y entiendan como ejercer procesos de reconciliación, paz y perdón. Esta labor requiere una integración con el sector de la educación, para así generar escenarios de paz dentro de la nueva era del pos acuerdo, enseñando que los elementos anteriormente mencionados como el perdón y la reconciliación creen una cultura que efectivamente acerque a la paz al pueblo colombiano.

Este proceso de construcción de paz está ligado principalmente en las instituciones ya que ellas aportan elementos fundamentales en la búsqueda de reflexiones para mitigar los comportamientos que se produjeron y se volvieron adaptativos para estas generaciones, en especial comprendiendo dinámicas e interacciones grupales en donde se precise educar también acerca de las emociones negativas que siguen vigentes sobre todo en el contexto educativo.

Estrategias de abordaje

Existen estrategias de abordaje que pueden ser contempladas en el escenario académico, por ejemplo, el arte como apoyo que brinde herramientas psicológicas que ayuden a superar los factores de estrés presente en ellos como consecuencia de la guerra en Colombia; además porque abordarlos a través del arte, favorece la superación de los efectos de la guerra, minimizando sentimientos negativos como la angustia, el estrés, temores, inseguridad, fragilidad generando en ellos recursos para desarrollar habilidades afectivas y de interacción relacional en el contexto social al que se incorporarán (Valencia, Corredor, Jiménez, De los Ríos C. y Salcedo, 2016.)

Estrategias como estas son a las que se llega por medio de la educación y canalización de tales conductas y en coherencia con Cañón (2017), se debe educar principalmente en las dinámicas

grupales que se recrean en los escenarios educativos, organizando estos espacios para que se repliquen las enseñanzas también en el ambiente familiar y social de los colombianos, para ver el desarrollo de la paz estable con personas como vecinos, amigos, familiares y compañeros, es decir, con la comunidad.

Lo anterior permite propiciar cambios positivos, también se propone educar a la población en cuanto a habilidades de argumentación y razonamiento. Bonilla (2017), expresa que la argumentación y el razonamiento tienen una relación interdependiente no sólo con la cognición, sino también en su posición central dentro del campo de las interacciones sociales y la convivencia; aspectos de relevancia considerable para los procesos de reconciliación nacional en el marco del pos acuerdo, como en el caso de Colombia.

Incidencia de la Educación Superior en el posconflicto

Márquez (2014), explica que el sector de la educación cumple un rol fundamental, ya que a partir de este escenario se brinda protección tanto a la población joven como a la sociedad puesto que genera conocimiento y es partir de este elemento que se mejora la calidad de vida de las personas, a través de la comprensión y entendimiento de las diferentes problemáticas sociales existentes en las comunidades y que puede deconstruir los significados que se han erigido alrededor de la violencia, y así mismo desde el ámbito educativo, el autor cita a Morin para mencionar que, resignificar el concepto de Paz, reconciliación, perdón e inclusión, mediante procesos de reconstrucción del tejido social puede facilitar la cohesión social.

Adicionalmente porque la educación "permite un sentido de pertenencia y de valor que contribuye a la protección cognitiva de las personas afectadas por un conflicto o momento de crisis al tratar las condiciones de vida específicas que surgen del conflicto" (Morin, s/f).

Se plantea que para lograr una transformación de la sociedad es imprescindible contemplar todos los actores desde una mirada sistémica y así mismo buscar procesos de integración por parte de todos los involucrados, como las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para enfocar al país a un bien común.

La ASCUN, por ejemplo, presenta la gestión del pos acuerdo mediante desafíos en políticas, programas y proyectos sociales orientados al logro de tres objetivos: reconstrucción social, reconciliación humana y gestión de los conflictos para su resolución.

Se puede comprender que la construcción de la paz en Colombia vislumbra una activa participación de la sociedad en general, organizaciones sociales,

empresas e instituciones educativas en todos sus niveles, con un interés primordial en la formación de profesionales y dirigentes con capacidad de gestionar coherentemente la construcción de la paz (ASCUN, 2014).

Como desafíos existen, la pertinencia de suscitar soluciones a las necesidades que se presentan en el contexto educativo y académico, en donde es preciso como lo expresa Valencia, Corredor, Jiménez, De los Ríos y Salcedo (2016), "la necesidad de formar profesionales cualificados para el análisis y comprensión de las realidades presentes y de construcción de futuros pacíficos, generando en ellos, competencias intelectuales para intervenir a partir de herramientas investigativas y educativas en aquellas situaciones perturbadoras del sano equilibrio social y convivencia pacífica" (Archila, Silvera y Archila, 2015).

Otro aspecto importante en el escenario académico en el pos acuerdo es que favorece la posibilidad pensar desde una postura reflexiva por parte de los diferentes actores en cuanto a la resolución de conflictos y los procesos de intervención e inclusión para la población vulnerable en el pos acuerdo. Lo anterior lo muestran informes del Observatorio de Procesos de desarme, desmovilización y reintegración (ODDR, 2010), que las Instituciones de Educación Superior (IES) han abierto espacios para incluir población desmovilizada, algunas de ellas con dinámicas explícitas de apoyo y acompañamiento a sus procesos, Muñoz, Ramírez, y Méndez. (2015).

En este sentido, se encuentran investigaciones realizadas en el contexto colombiano, por ejemplo, la Universidad Católica de Pereira ahondan esfuerzos por hallar dichos significados, partiendo de sus historias de vida, donde se proyectan y analizan a través de diferentes estrategias como encuestas, vídeos, entrevistas y posteriormente la autobiografía. De esta forma, en principio se realiza una contextualización y trabajo de confianza mutua y desde un enfoque sistémico, poder identificar a partir de los relatos los significantes buscando posteriormente una liberación y socialización desde el propio sentir, generando una actitud de cambio y la construcción de nuevas realidades para la propia vida, debido al efecto que tiene para las personas el reconocimiento de sus propias emociones, reconociendo el valor de la acción como fuente principal de transformación de su propio ser y de una sociedad. Henao y Giraldo, (2016).

En este mismo escenario Chaux (2015), nos recuerda cómo el fenómeno del posconflicto no es un tema reciente en el mundo ya que a nivel mundial en países como Guatemala, El Salvador, Angola, Irlanda, Filipinas, entre otros; se ha vivido ésta problemática social a través de acuerdos de paz entre grupos al margen de la ley y el gobierno. Sin embargo, menciona que en algunos países estos procesos han mostrado retroceso.

Lo anterior demanda que las formaciones de los futuros profesionales, den cuenta de una importante preparación académica técnica para el sector agrario que favorezca su sostenibilidad y eliminar brechas de injusticia e inequidad.

Por tanto, la importancia de brindar a los estudiantes conocimiento en cuanto a la historia y el origen del conflicto, así como las causas y alternativas para llevar a cabo intervenciones que puedan ayudar a la construcción de la paz desde el ámbito educativo; siendo éste un escenario que puede facilitar la resignificación del concepto de paz y la deconstrucción del significado de la guerra (Chaux, 2015).

Betancur (s/f) plantea que el fenómeno del posconflicto debe plantearse desde tres áreas esenciales para alcanzar procesos efectivos al respecto (Universidad de los Andes):

- Mediante educación continua que contemple factores intradisciplinarios con el objetivo de formar competencias de intervención en el posconflicto, la paz y la transición.
- Fomentar la investigación mediante proyectos que lleven a conocer el origen del conflicto.
- Diseñar formación de maestrías interdisciplinarias tanto de investigación como de profundización que conlleven a la investigación en este escenario.

Tendencias de las Instituciones de Educación Superior (IES)

El posconflicto puede vislumbrarse como oportunidad para las IES y los procesos de resocialización para los actores presentes en este fenómeno. Comprendiendo lo anterior, se advierte que actualmente existen Instituciones que ya vienen afrontando este desafío, incluyendo dentro de sus currículos programas orientados a la construcción de la paz en nuestro país.

Lo anterior exige comprender la forma como se ha venido abordando el fenómeno de la violencia en la población colombiana, sobre todo en los jóvenes y los estudiantes; lo cual ha sido a través del concepto de guerra y sus efectos para la sociedad, situación que ha impactado directa e indirectamente en la vida de los colombianos.

Lo expuesto se vislumbra como una tendencia de acuerdo a la demanda dentro del marco del pos acuerdo; adicionalmente porque se espera que esta situación pueda llegar a favorecer el acceso a la Educación Superior; comprendiendo, por ejemplo la importancia de que las IES generen mayores iniciativas de desarrollo rural.

Rodríguez y Landinez (2014) por ejemplo exponen que algunas Universidades ya vienen abordando este tema; aunque explican que estas

acciones han sido prácticamente invisibles frente los medios de comunicación ya que no se ha realizado una difusión masiva que muestre a la sociedad los aportes de la academia respecto a la construcción de nuevos escenarios en torno a la paz en Colombia.

Mencionan los autores la importancia para la Universidad de contar dentro de su currículo con el componente de la paz. En el documento expuesto en el acuerdo "Por lo Superior 2034". Los autores citan a Morin, para explicar la influencia que tiene el sector de la educación y la necesidad de suscitar modelos educativos centrados en una "inteligencia general", mediante la cual se comprendan los diferentes contextos sociales los cuales dan cuenta de posturas que reflejen un enfoque sistémico multidimensional y a partir de la interacción compleja que den cuenta de las demandas de los procesos de globalización.

Lo anterior implica de acuerdo con los autores, un conocimiento amplio y profundo para todos, requiere un proceso de contextualización que tenga en cuenta elementos como a) cerebro - mente - cultura; b) razón - afecto - impulso y c) individuo - sociedad - especie. Lo expuesto sugiere la relevancia de comprender al hombre en su totalidad y así mismo a la humanidad desde su unidad y desde su diversidad. Esto concebido desde del ámbito educativo ya que es desde este escenario que se puede llegar a vislumbrar el futuro del ser humano en sus diferentes dimensiones y escenarios en los que se desenvuelve, vislumbrando su arraigo e identidad en el mundo. Siendo ello la esencia de la educación.

Continuando con estos autores, se entiende la responsabilidad que tiene el sector educativo frente a este fenómeno y la forma en que se aborda, debe ser de manera directa y en dos sentidos, comprendiendo la relación interpersonal e intergrupala así como un conocimiento a escala global, en la cual se requiere la construcción de sociedades conscientes del componente de la democracia, advirtiendo que a través de la revolución tecnológica y de los medios de comunicación no se alcanza un entendimiento amplio del fenómeno.

El CESU, a través de su documento "Por lo Superior 2034" visibiliza la creación de una política pública para la educación superior, en la cual se vislumbran los retos y desafíos para las próximas décadas y las acciones de la universidad en Colombia tendientes a educar a la población estudiantil para la paz, plantean por ejemplo: que existen probabilidades de una nación con dinámicas y comportamientos fundamentados en la paz en un país que cuente con ciudadanos educados. Perciben a la población estudiantil como factor fundamental en la educación superior, sobre todo mediante la justicia, la equidad, con altos niveles de tolerancia frente a la diversidad respetando el contexto

multicultural, multiétnico, etc; siendo estos el eje central del sistema educativo, entre otros factores.

Comprendiendo la globalización, autores como Ball (2014), quien revela las tendencias de la educación, así como los cambios requeridos en un mundo que se transforma constantemente logrando desarrollo y una mejora en la calidad de vida de un país. Se refleja un razonamiento respecto al impacto de la educación en los procesos de globalización, creyendo en las reformas en el Estado.

En este escenario, en Colombia ya existen universidades que han mostrado interés por incluir en sus currículos programas relacionados con el posconflicto, por ejemplo en la Universidad de la Salle cuentan con el proyecto "Utopía", que busca promover procesos de transformación productiva y social a través del agro reconociendo jóvenes con competencias en este sector y sobre todo recuperar recurso que generó desarrollo económico en el ámbito rural evitando la deserción a lo urbano (Cárdenas, 2016).

Otras universidades como la Nacional se han unido a la Alianza Universitaria interinstitucional por la Paz junto con la Universidad de los Andes, la Javeriana y el Externado. Menciona el autor que esta alianza tiene como objetivo emprender acciones que conlleven a gestionar los retos frente al posconflicto buscando construir escenarios para la Paz.

Por su parte la Uniminuto es considerada como una institución que promueve y brinda oportunidad para lograr el acceso y cobertura a la educación superior ofreciendo a través de sus metodologías de estudio como son el modelo presencial, distancia tradicional y virtual distancia. Lo anterior admite el acceso a la educación superior teniendo en cuenta la población rural y en condiciones de pobreza urbana, lo expuesto vislumbra una postura sistémica por parte de la universidad que no solo aporta en cuanto a cobertura sino que además aporta de manera significativa a la transformación de la sociedad en época de posconflicto.

Así mismo universidades como ICESI y EAFIT, abordan el posconflicto formando líderes para el Pacífico Colombiano; la universidad del Rosario realiza foros no solo a nivel nacional sino internacional en torno al proceso de Justicia Transicional y el rol de la corte Penal Internacional, siendo éstos aportes significativos en el posconflicto.

Construcción de la Paz en Colombia desde el escenario académico

Desde el escenario académico se desarrollan habilidades que faciliten espacios de interacción relacional positivos; así como maneras responsables para la adecuada resolución de los conflictos, enfocándose principalmente en las destrezas cognitivas y su desarrollo coherente entre

las comunidades, permitiendo así la interacción social. Bonilla (2017), explica que de acuerdo con la explicación neopiagetiana, el razonamiento depende de varias variables como el nivel de razonamiento formal, la capacidad mental, los dependientes o independientes de campo y el estilo cognitivo (Portolés y Sanjosé, 2008). En este caso se tomarían todas las variables anteriormente mencionadas y se aplicarían de acuerdo al contexto colombiano que se maneje, puesto que es pertinente desarrollar y crear estrategias efectivas delimitando acertadamente a la población para poder ejecutarlas.

Menciona el autor que el razonamiento como habilidad cognitiva, se encuentra directamente relacionado a la solución de problemas, lo cual implica la creación de numerosos conocimientos y habilidades. Por esto la importancia de considerarlo como una estrategia permanente en la psicoeducación en el posconflicto.

De esta manera, las relaciones cotidianas que establecen los ciudadanos, se pueden usar para realizar ejercicios democráticos, contar con la participación y la construcción de Nación, requiere del razonamiento para que esta habilidad participe en una construcción de interacciones sociales que mitigue la posibilidad de relaciones de violencia, lo cual es pertinente para la reconciliación nacional colombiana de cara hacia el pos acuerdo. Menciona que al realizar un análisis en la calidad argumentativa del docente, se evidenció que al tener más interacción y enseñanza dialógica se desarrollaba un ambiente escolar colectivo, recíproco y de apoyo, sin embargo, para obtener resultados prolongados, se requiere tomar en cuenta el tiempo como un factor que incide en los resultados; estas habilidades son posibles de desarrollar en un contexto de diálogo ya que permite la construcción de nuevas realidades.

Estos factores se pueden relacionar ampliamente con la capacidad de establecer procesos de razonamiento conscientemente, haciendo referencia principalmente a la metacognición con el objetivo de entrenar y fortalecer el razonamiento, de este modo el proceso cognitivo se convierte en una herramienta que ocasiona cambios positivos en las personas y así mismo mitigar la implementación y la incidencia de la violencia en las relaciones cotidianas.

En este mismo escenario autores como Márquez (2014), nos menciona que la responsabilidad de la educación favorece la resiliencia de los conflictos en las sociedades. La educación tiene el potencial de ser un factor que puede llegar a resignificar el conflicto a través de la enseñanza de nuevos valores, actitudes, habilidades y comportamientos, igualmente puede ayudar a promover la construcción de las interacciones sociales que construirán resiliencia al conflicto. La educación favorece reducir polarizaciones económicas,

sociales y étnicas; promover el crecimiento y el desarrollo equitativo, y construir una cultura de diálogo que en lugar de violencia, sería entonces una oportunidad para los sistemas educativos por tanto el papel constructivo requiere de conocimiento amplio respecto al origen de la guerra y el proceso del posconflicto en Colombia.

Conclusiones

El ámbito académico es un escenario con múltiples escenarios que van más allá de transmitir conocimiento científico a la comunidad estudiantil, es entonces un espacio propicio para construir y transformar sociedad; así mismo entregar profesionales éticos cargados de habilidades para enfrentar las demandas de la sociedad actual, para este caso, el componente de la paz.

Es por tanto que la educación superior cuenta con la responsabilidad de brindar elementos y recursos que posibiliten nuevos escenarios para los futuros profesionales, con capacidad para atender las problemáticas sociales, como es el fenómeno del posconflicto, que requiere de toda la comunidad académica dispuesta a comprender y entender los requerimientos de la coyuntura frente al proceso de transición del conflicto a la paz.

Quedá expuesto en el presente artículo la importancia e incidencia que tienen las instituciones

universitarias para abordar de manera comprometida con la sociedad colombiana el componente de la paz, mediante diferentes estrategias planteadas y que algunas instituciones ya vienen emprendiendo desde diferentes posturas. Entonces, vale la pena que no solo se sea en un tema importante para algunas instituciones, es pertinente que la educación superior contemple el componente de la paz como una oportunidad para lograr transformar los sistemas de creencias y los imaginarios que se tienen respecto a la historia del conflicto y de la guerra en Colombia.

Se considera relevante y oportuno tener en cuenta el potencial que existe en la educación superior al comprender que son los estudiantes a través de su proceso de formación profesional quienes cuentan con una gran oportunidad para transmitir una historia diferente, de cómo, el país logró superar el flagelo de la violencia vislumbrando en las nuevas generaciones un país diferente comprendido como un país con altos niveles de tolerancia, respeto, aceptación por la diferencia, ético, incluyente, entre otros elementos, que conllevan a la paz. La Paz se construye socialmente y es una necesidad urgente para Colombia y que por supuesto se cuenta con los recursos necesarios para lograrlo.

Referencias

- Asociación Colombiana de Universidades. (2014). Educación Superior y Posconflicto. Aportes para la construcción de una política. Bogotá, Colombia: ASCUN, recuperado de: <https://www.ascun.org.co/publicaciones/detalle/boletin-4-educacion-superior-y-posconflicto-aportes-para-la-construccion-de-una-politica-d9b>
- Ball, S. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (41). Recueprado de: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014.%20Ar%3%ADculo%20publicado%20originalmente%20en:%20Revista%20de%20Pol%3%ADtica%20Educativa,%20A%3%B1o%201,%20N%3%BAme ro%201,%20UdeSA-Prometeo,%20Buenos%20Aires,%202009>.
- Betancur, R. (s/f) Una iniciativa interdisciplinaria de la Universidad: Conflicto, construcción de paz y transiciones, recuperado de: <https://sextante.uniandes.edu.co/index.php/ejemplares/sextante-5/latitudes/iniciativa-interdisciplinaria-de-universidad>
- Bonilla, P. (2017). Cambios en las habilidades argumentativas suscitados por la implementación de una guía pedagógica para la reconciliación en niños de contextos de violencia en Colombia, recuperado de: <https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/622477>
- Cañon, R. (2017). Reconciliación y perdón en la escuela, recuperado de: [http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1280/ca%C3%B1onoscar2017.pdf?seq uence=1&isAllowe](http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1280/ca%C3%B1onoscar2017.pdf?sequence=1&isAllowe)
- Cardénas, S. (2016). El posconflicto y la Educación superior privada, recuperado de: <http://colombia2020.elespectador.com/pais/el-posconflicto-y-la-educacion-superior-privada>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. ¡Basta Ya! Colombia: Memoria de Guerra y Dignidad. Resumen. Bogotá: Pro-Off Set, 2013, recuperado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/resumen-ejecutivo-basta-ya.pdf>
- Consejo Nacional de Educación Superior CESU (s/f) Acuerdo por lo Superior 2034, Propuesta para la excelencia de la Educación Superior en Colombia en el escenario de la Paz, ISBN 978-958-691-668-4, Multi-impresos S.A.S, recuperado de: <https://es.scribd.com/document/255789044/Politica-Publica-de-La-Educacion-Superior-revisado>
- Chaux, E. (2015). Los retos de las Instituciones de Educación Superior en el posconflicto en Colombia. *CES Medicina Veterinaria y Zootecnia*, 10(1), 06-07. Retrieved September 03, 2017, recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-96072015000100001&lng=en&tlng=es.
- Henao, M. y Giraldo, Á. (2016). El perdón y la reconciliación: una mirada desde el aula de clase. *Plumilla Educativa*, (17), 172-193, recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/308765929_El_perdon_y_la_reconciliacionuna_mirada_desd e_el_aula_de_clase
- González, T. (2017). Violencia Conyugal-comprensión e intervención en red/Conjugal violence-understanding and network intervention. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 6(1), recuperado de: [file:///Users/tinaalejandra/Downloads/1115-4757-2-PB%20\(6\).pdf](file:///Users/tinaalejandra/Downloads/1115-4757-2-PB%20(6).pdf)
- Márquez, A. (2014). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 11(21), 223-245, recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n21/v11n21n14.pdf>
- Moreno, K. Cediél, M y Herrera, L. (2016). Emociones en niños y adolescentes desde la experiencia del desplazamiento y la vinculación a los grupos armados en Colombia. *PANORAMA*, 10(19), 85-96.
- Muñoz, W., Ramírez, N., y Méndez, Á. (2015). Colombia: educación superior y post-conflicto. Proceso de reconstrucción de tejido social basado en el post-conflicto/Colombia: Higher Education and Post-Conflict." Process of rebuilding the social fabric based on post-conflict". *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*, 2(2).
- Pineda, E. (2016). Desplazamiento forzado en Colombia: Un análisis de la incidencia del Derecho Internacional en la Normativa Nacional
- Rodríguez, M. y Landínez, P. (2014). Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior. *Revista Universidad de La Salle*, (65), 115-134, recuperado de: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/3357>
- Rodríguez, J., y Moreno, K. (2017). El camino al posconflicto: referencias y enseñanzas hacia la paz. *Ploutos*, 7(1), 40-46.
- Valencia Á., Corredor, O.; Jiménez C., De los Ríos C., Y Salcedo D. (2016). Pedagogy, education and peace in post-conflict and social inclusion scenarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(1), 126-140, recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69545978012.pdf>