



PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL A ESTUDIANTES MADRES CABEZA DE FAMILIA DE UNIMINUTO PASTO

Reflexión frente a la deserción en el contexto universitario y la necesidad de aportar desde una perspectiva de género

Reflection on Defection in the University Context and the Need to Contribute from a Gender
Perspective

DIANA MILENA RODRIGUEZ PABÓN

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

KEY WORDS

*College Desertion
Accompaniment
Permanence
Social Innovation
Sensemaker*

ABSTRACT

The present work is derived from the research project called Integral Accompaniment Program for Students of the Head of the Family of UNIMINUTO Pasto, which is currently in progress, therefore, what is described in this article is a reflection on student desertion in the university context and the need to provide strategies from a gender perspective, recognizing that there are differential factors in the causes of school dropout among men and women. The impact of the project is expected to reduce absenteeism and desertion and the prevention of gender-based violence that contributes to the achievement of inclusion and social equity.

PALABRAS CLAVE

*Deserción universitaria
Acompañamiento
Permanencia
Innovación social
Sensemaker*

RESUMEN

El presente trabajo se deriva del proyecto de investigación denominado Programa de Acompañamiento Integral a Estudiantes Madres Cabeza de Familia de UNIMINUTO Pasto, que actualmente se encuentra en curso, por ende, lo que se describe en el presente artículo es una reflexión frente a la deserción estudiantil en el contexto universitario y la necesidad de aportar estrategias desde una perspectiva de género, reconociendo que existen factores diferenciales en las causas del abandono escolar entre hombres y mujeres. Como impactos del proyecto se espera la disminución del ausentismo y de la deserción y la prevención de violencia basada de género que aporte a la consecución de inclusión y equidad social.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

A pesar de que el ingreso a la educación superior en Colombia es limitado y que la oferta es menor que la demanda, se evidencia un alto nivel de deserción estudiantil, es así como el 46,1% de los estudiantes que ingresan a la educación superior no se gradúan (deserción por cohorte), la mayoría desertan en el primer semestre (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2015), con estas cifras, podemos afirmar que cerca de la mitad de los estudiantes que ingresan a los programas de educación superior se retiran sin culminar su proceso de formación profesional. De acuerdo con el informe presentado por la Universidad de los Andes (2014)

La deserción es una de las principales problemáticas que aqueja al sistema de educación superior en el país. Ésta es causante de grandes frustraciones en los jóvenes que ingresan al sistema que, por alguna razón, no logran graduarse; deja ver la ineficiencia del sistema de educación superior al no poder mantener a todos los estudiantes que ingresan; limita la ampliación en la cobertura de la educación superior y demora la formación de capital humano de calidad en el país. (p.9)

Siguiendo la información descrita vale mencionar que entre las principales causas de la deserción en la educación superior está la deficiente orientación profesional y vocacional, las dificultades emocionales y familiares, los problemas socioeconómicos y la insuficiente formación académica. Se evidencia que aún existen brechas en el acceso a la educación superior entre hombres y mujeres, la educación se considera un factor que contribuye a lograr una mejor calidad de vida y más posibilidades de desarrollo humano integral e inclusión social, por ende es necesario crear mecanismos para garantizar que las mujeres, y más aun las que son madres cabeza de familia, puedan culminar de manera exitosa sus estudios universitarios; en cuanto a las variables que se han identificado como determinantes de la deserción estudiantil está el nivel educativo de la madre, entre más alto sea, menor es la probabilidad de desertar (Universidad de los Andes, 2014), esto valida aún más la necesidad de garantizar que ellas puedan alcanzar niveles altos de formación como un factor protector ante la deserción de sus hijos.

Si bien el Departamento de Nariño, registra un 39.9% de deserción por cohorte en el nivel universitario (MEN, 2015), porcentaje que se encuentra por debajo del nivel nacional, la cifra es significativa y nos compromete a desarrollar acciones que permitan disminuir esta problemática. Por otro lado, de acuerdo con el *Diagnóstico de la*

Mujer realizado por la Alcaldía Municipal "Pasto registra altos índices de Violencia Basada en Género, por afectación física, psicológica y económica, el contexto de esta problemática acentúa las diferencias y la inequidad de género e incrementa el número de violaciones graves de los derechos humanos" (2016, p. 139). Esta serie de situaciones incrementan la vulnerabilidad de las estudiantes mujeres y madres cabeza de familia y aumentan el riesgo de deserción. Por lo tanto, deben crearse programas o estrategias que permitan garantizar la permanencia y graduación exitosa de las estudiantes en condición de *jefes de hogar* para contrarrestar su vulnerabilidad y así contribuir a lograr una mayor inclusión social.

En cuanto a la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pasto, de acuerdo con el Sistema de información académica SINE ACADÉMICO, se evidencia que para el 2017-1 de la población total el 70.1% son mujeres, en edades entre los 16 y 26 años, de estratos 1 y 2 principalmente. En el *Informe de caracterización de estudiantes de UNIMINUTO Pasto 2017-1* (Bienestar Institucional, 2017), con respecto a los estudiantes que ingresaron a primer semestre, podemos observar que el 71% son mujeres. Por su parte el 59% del total de estudiantes tienen hijos y 47 de los estudiantes son madres ó padres cabeza de familia. En relación a los ingresos socioeconómicos el 47% gana menos de un SMLV. Las anteriores características evidencian la necesidad de proponer estrategias que contribuyan a fomentar la permanencia y graduación exitosa teniendo en cuenta el género, condiciones de vulnerabilidad y el nivel de ingresos socioeconómicos.

Además la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pasto, no es ajena a la problemática de la deserción estudiantil, actualmente la deserción por periodo a 2016-2 está en 6,85%, a nivel nacional es de 9.3% para el ámbito universitario, aunque estamos por debajo de las cifras nacionales, es necesario que se implementen acciones para prevenir que esta problemática se incremente por los costos sociales que representa al impedir que se logre el proyecto de vida de las personas que abandonan sus estudios.

Justificación

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo *Todos por un nuevo país* (Departamento Nacional de Planeación DNP, 2014), se establecen tres pilares fundamentales la paz, la equidad y la educación, que contribuyen a la consolidación de las políticas gubernamentales, al respecto se afirma que:

Una sociedad en paz puede focalizar sus esfuerzos en el cierre de brechas y puede invertir recursos en mejorar la cobertura y calidad de su sistema educativo. Una sociedad equitativa en donde todos

los habitantes gozan de los mismos derechos y oportunidades permite la convivencia pacífica y facilita las condiciones de formación en capital humano. Finalmente, una sociedad educada cuenta con una fuerza laboral calificada, que recibe los retornos a la educación a través de oportunidades de generación de ingresos y de empleos de calidad, y cuenta con ciudadanos que resuelven sus conflictos sin recurrir a la violencia. De forma más simple: la paz favorece la equidad y la educación; la equidad propicia la paz y la educación; y la educación genera condiciones de paz y equidad (p. 23).

Para el logro de los objetivos del Plan, se trazan 5 estrategias transversales que aportan a los 3 pilares de la paz, la equidad y la educación; son ellas: 1) Competitividad e Infraestructura Estratégicas; 2) Movilidad Social; 3) Transformación del Campo; 4) Seguridad, Justicia y Democracia para la Construcción de Paz; y, 5) Buen Gobierno. De acuerdo con lo anterior, es fundamental que las instituciones de educación superior se encuentren alineadas con esta premisa, al propiciar escenarios en lo que se promuevan la equidad y la paz. Además tienen el compromiso de garantizar condiciones que promuevan la permanencia y graduación exitosa. En este sentido, el presente proyecto le aporta al cierre de brechas sociales y disminución de la inequidad social, puesto que la deserción acarrea costos no sólo monetarios sino también sociales, siendo estos los de mayor impacto.

La presente propuesta pretende incorporar la perspectiva de género en los programas de acompañamiento integral para fomentar la permanencia y graduación exitosa, esto teniendo en cuenta que existen variables asociadas a la deserción que están relacionadas con la condición de ser mujer y madre. Al respecto el Plan Nacional de Desarrollo (DNP, 2014) establece que

Las apuestas de construcción de paz plantean la importancia de fortalecer la participación ciudadana y comunitaria en la planificación, desarrollo y seguimiento a planes de Gobierno, y en la gestión del desarrollo económico y social regional. Estos procesos deben tener un enfoque diferencial que promueva la garantía de derechos de comunidades étnicas, niños y adolescentes, población con discapacidad y la tercera edad; y por el imperativo de Colombia en paz, promover integralmente los derechos de las mujeres y la igualdad de género, desde una perspectiva interseccional (p.46).

En el programa *Colombia la más educada* (DNP, 2014), se propone como objetivo establecer estrategias para la cobertura y permanencia en el sistema educativo, es así como en el presente proyecto se busca implementar un programa de acompañamiento integral para estudiantes mujeres y madres cabeza de familia.

En cuanto al Plan de desarrollo Departamental *Nariño corazón del mundo* (Gobernación de Nariño, 2016), se propone el programa *Más y mejor educación en el corazón del mundo*, con el fin de “garantizar el acceso oportuno a una educación pública de calidad que desarrolle las capacidades del individuo y responda a los desafíos del territorio y del planeta, teniendo en cuenta un enfoque diferencial y de equidad de género” (p. 54). Por lo tanto, la presente propuesta es una apuesta por aportar a la permanencia en educación superior con una perspectiva de género, teniendo en cuenta condiciones sociales y económicas asociadas al hecho de ser mujeres o madres.

En el Plan Municipal de Desarrollo *Pasto Educado Constructor de Paz* (Alcaldía Municipal de Pasto, 2016), se da a conocer un diagnóstico de la mujer en el municipio, donde se afirma que:

es importante reconocer que se han producido avances a nivel mundial con relación a la igualdad entre los géneros gracias a los movimientos sociales y el apoyo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, las mujeres y las niñas siguen sufriendo discriminación y violencia en todos los lugares del mundo. La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible plantean que si se facilita a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación, atención médica, un trabajo decente y representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas, se impulsarán las economías sostenibles y se beneficiará a las sociedades y a la humanidad en su conjunto (p. 138-139).

La educación es una herramienta fundamental para lograr una mayor equidad en las condiciones sociales de las mujeres, para ello es necesario que se tomen medidas que contribuyan a cerrar esas brechas en acceso, cobertura y permanencia, más aún si se tiene en cuenta que “gran porcentaje de la población femenina no cuenta con un nivel de ingresos adecuado para adquirir productos de la canasta familiar y menos aún para atender otras necesidades básicas como educación, salud, transporte, vestuario, etc.” (p. 139). La labor de una institución como la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con un sentido muy amplio de la responsabilidad social, ha sido ofrecer oportunidades de educación a aquellas personas que no tienen suficientes ingresos, que han aplazado su proceso de formación por situaciones como la maternidad o que no han obtenido un puntaje en las pruebas Saber 11 que les permita ingresar a universidades públicas. Teniendo en cuenta lo anterior, la población que llega Uniminuto, ingresa con diversos factores de riesgo para su deserción, por ende se deben proponer acciones para contrarrestar esta vulnerabilidad.

Finalmente, la presente propuesta está alineada a las apuestas de orden nacional, departamental y municipal promoviendo una sociedad más justa y equitativa, logrando

la incidencia de una cultura basada en enfoque de derechos y la ejecución y garantía de esos derechos, a través de rutas diferenciales y de la implementación de la Política Pública de Mujer y Equidad de Género. De igual manera, una de las necesidades priorizadas es el empoderamiento económico que permita la autonomía y autodeterminación de las mujeres (Alcaldía Municipal de Pasto, 2016, p.140).

Marco teórico

Deserción estudiantil

Desertor se considera a aquel que abandona sus estudios por dos periodos académicos consecutivos, sin embargo las definiciones que se encuentran son múltiples y dependen del enfoque desde el que se las vea. De igual manera, existe una amplia literatura con respecto al tema de deserción estudiantil en educación superior, se reconoce la incidencia de múltiples factores y causas asociadas a esta problemática, por lo tanto se han planteado diferentes modelos y teorías, al respecto la Universidad de los Andes (2014) afirma que:

una visión más integral, que considera que la decisión de desertar por parte de un estudiante, depende de factores académicos (desempeño académico en el bachillerato, integración académica y desempeño académico en la universidad); factores psicosociales (metas, interacción con la institución educativa y vínculos con la institución); factores ambientales (relaciones sociales externas y las oportunidades de financiación); y por último, factores de socialización (aceptación, compromiso con la institución, entre otros). (p.11).

En este sentido es clave comprender que las estrategias de intervención también deben ser integrales, abordando elementos académicos, personales, socioeconómicos, etc., que abarquen al ser humano en diferentes contextos. Una mirada integral va a garantizar mayor impacto en los resultados obtenidos, por esta razón en la presente propuesta se pretende reconocer la deserción estudiantil de las estudiantes mujeres y madres cabeza de familia, a través del abordaje de diferentes factores con una mirada desde la perspectiva de género, resaltando la existencia de situaciones que incrementan la exclusión e inequidad social. El proceso de formación requiere que exista una adaptación al contexto, permanencia y graduación exitosa.

Dentro de los estudios realizados con esta perspectiva, se destacan los trabajos desarrollados

por Tinto (1975, 1982, citado por Universidad de Los Andes, 2014) quien se centra en la manera que influye la integración y adaptación del estudiante al momento de tomar la decisión de abandonar sus estudios, su teoría se denomina modelo de integración del estudiante, y propone

que los estudiantes actúan de acuerdo a la teoría del intercambio en la construcción de su integración social y académica, expresada en términos de metas y niveles de compromiso institucional. De esta manera, si los beneficios percibidos de permanecer en la institución son mayores que los costos personales, el estudiante probablemente no desertará (p.11).

Al respecto, es necesario que se establezcan acciones que aporten a los procesos de adaptación del estudiante en la institución, con una perspectiva integral, que le permita encontrar un ambiente de estudio agradable, que responda a sus necesidades y que le genere la motivación para permanecer en él.

Permanencia estudiantil

El concepto de la permanencia estudiantil busca dar un enfoque de prevención ante la deserción estudiantil, puesto que se aborda desde las acciones que se deben implementar para facilitar la adaptación, brindar un acompañamiento oportuno e integral y garantizar una graduación exitosa. Esto a la vez compromete más a las instituciones, al ver la solución a la problemática desde las oportunidades y condiciones que se puedan generar la interior de cada IES, sin desconocer la incidencia de factores personales, familiares o sociales. La intervención se centra en la implementación de programas de acompañamiento integral, al respecto Sánchez et al (citado por Universidad de los Andes, 2014)

desarrollaron un estudio más general sobre la equidad social en el acceso y los determinantes y factores de la permanencia en la universidad pública en el país, en el cual se indica que el acceso a las universidades públicas colombianas está determinado principalmente por el resultado en las pruebas de Estado Saber11 junto a las características de la familia del estudiante. En dicho estudio se encontró también que la existencia de programas de acción afirmativa aumenta en forma positiva y significativa la probabilidad de permanencia de los estudiantes en general y sin efectos diferenciales sobre la permanencia de los estudiantes más pobres (p.13).

Sobre la permanencia es indispensable asegurar un sistema educativo coherente con los contextos, articulado en todos sus niveles y que responda a las necesidades de los estudiantes, considerando las especificidades regionales, culturales y étnicas. Para esto es necesario conocer las condiciones y características de los estudiantes que ingresan y

además identificar situaciones de vulnerabilidad que pueden afectar la permanencia y graduación exitosa. Un aspecto importante a resaltar es la relación existente entre el acceso a la educación superior y las posibilidades de desarrollo personal, profesional y de vinculación laboral, así como “el mejoramiento del ingreso monetario, lo anterior constituye un aporte concreto de la educación a la consecución de la equidad y la movilidad social del país” (MEN, 2009, p.98).

Por último, se debe reconocer que la permanencia es sinónimo de calidad educativa. Por ende se deben definir políticas que contribuyan a fomentar la permanencia en educación superior como un factor fundamental que evidencie el cumplimiento a las condiciones de calidad de los programas académicos y como un factor fundamental en la responsabilidad social que adquieren las IES en las diferentes regiones.

Enfoque de derechos

Teniendo en cuenta la perspectiva que se desea abordar con este proyecto, es importante definir a que se hace referencia con el enfoque de derechos que se busca promover a través de la generación de oportunidades para mujeres y madres cabeza de familia de la institución, de acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (s.f.), el enfoque de derechos

se centra en los grupos de población que son objeto de una mayor marginación, exclusión y discriminación. Este enfoque a menudo requiere un análisis de las normas de género, de las diferentes formas de discriminación y de los desequilibrios de poder a fin de garantizar que las intervenciones lleguen a los segmentos más marginados de la población (p.1).

Por ende es importante reconocer las situaciones de vulnerabilidad y exclusión que deben afrontar las estudiantes mujeres y madres cabeza de familia que pueden poner en riesgo su permanencia en la institución. En este sentido Guendel (1999 citado por Solis, s.f.)

El esfuerzo orientado a articular una nueva ética con políticas públicas a nivel social y judicial y privadas, es lo que se ha denominado como el enfoque de derechos humanos. Este procura construir un orden centrado en la creación de relaciones sociales basadas en el reconocimiento y respeto mutuo y en la transparencia, de modo que la satisfacción de las necesidades materiales y subjetivas de todas las personas y colectividades, sin excepción alguna, constituya una obligación jurídica y social. (.....) buscando construir mecanismos jurídicos y políticos que transformen las instituciones, y consecuentemente la vida social y cotidiana de las personas con base en una nueva ética del desarrollo humano. (p.2)

Esto es precisamente lo que se busca lograr la presente propuesta, su impacto busca trascender hacia el logro de una equidad y justicia social para las mujeres, impactando además en las políticas institucionales y en la medida de lo posible aportando a la generación de políticas públicas.

Perspectiva de género

Equidad de género

A propósito de este concepto es necesario definir a que se hace referencia con igualdad de género y equidad de género, conceptos que en ocasiones son usados como sinónimos pero que tienen acepciones diferentes y que impactan directamente sobre las estrategias o medidas a desarrollar. De acuerdo con la UNESCO (s.f.) la igualdad de género puede definirse como

la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños”. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres (p.105).

Además de reconocer la igualdad de oportunidades, derechos y responsabilidades, es necesario que se generen medidas para contrarrestar situaciones de desigualdad y exclusión social, por esa razón es importante comprender lo que se entiende por equidad de género

la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres (UNESCO, s.f., p. 106).

En coherencia con lo anterior el presente proyecto busca contribuir a la consecución de la equidad de género, al procurar oportunidades de desarrollo personal y profesional para mujeres y madres cabeza de familia.

Metodología

Paradigma: socio crítico

Se plantea un paradigma socio crítico ya que esta investigación centra su atención en conocer la realidad de las estudiantes madres cabeza de familia del Centro Regional Pasto, las condiciones sociales, familiares y económicas de ellas, con el fin de desarrollar una estrategia, en conjunto, de sensibilización y capacitación integral. Con esta investigación se quiere buscar prevenir la problemática de deserción y violencia basada en género.

Enfoque: cualitativo

La investigación cualitativa trata de proporcionar una metodología que permita identificar y vislumbrar las realidades del grupo específico con el que se va a trabajar comprendiendo al ser en sí y su entorno que da razón de su comportamiento y manifestaciones.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que pretende entender un problema de las causas de deserción de estudiantes madres cabeza de familia en el Centro Regional Pasto, para buscar sus posibles causas y consecuencias para idear una estrategia oportuna para su solución.

Tipo de investigación: investigación acción

Se habla de una investigación acción ya que el interés en este proyecto se sitúa en la transformación de una situación real que se presenta en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Pasto. Por lo tanto se propone trabajar a partir de herramientas o técnicas de innovación social, que permitan la transformación de una realidad a partir del *sentido* y experiencias de vida de las estudiantes y construir con ellas las alternativas de intervención.

Para la fase de diagnóstico y caracterización se propone utilizar la herramienta Sensemaker o dar sentido, que permite generar narrativas frente a una o varias situaciones, al respecto __ afirman que el Sensemaker “ofrece un abordaje fuerte, natural e intuitivo para conseguir múltiples puntos de vista e ideas nuevas sobre realidades complejas. Es una metodología diseñada en un programa informático que detecta los motivos, analiza las micro-historias y transforma datos cualitativos originales en datos y modelos estadísticos consolidados que permiten generar visiones sobre la realidad. Sensemaker ha sido mencionado como uno de los 11 métodos más innovadores para el seguimiento y evaluación en el documento de trabajo del PNUD ‘Innovations in Monitoring & Evaluation’ (2013). En un primer momento, se busca empatizar con las estudiantes madres cabeza de familia y así conocer su realidad,

en que es lo que siente, piensa, como actúa, que es lo que las motiva y que es lo que las frustra. Posterior a esto se llega a la etapa de definir, donde se evalúa la información recopilada en cuanto a necesidades y problemáticas presentes. Es en este punto en el que se priorizan las condiciones a trabajar. Una vez se cuenta con el reto a trabajar se continua con la ideación etapa en la cual se generen una gran cantidad de posibles soluciones al planteamiento de la estrategia a implementar. Una vez se cuenta con una posible solución se procede a realizar un prototipo y evaluación que se coloca en práctica con las estudiantes y son ellas quienes proponen realizar los ajustes necesarios, cuantas veces se requiera, antes de la prueba final en marcha.

Participantes

La selección de los participantes se realizará teniendo en cuenta un muestreo por conveniencia de acuerdo a los intereses investigativos, conformándose un grupo de estudiantes de cada uno de los programas, quienes a) deseen participar del estudio y, b) proporcione consentimiento informado en el cual se da a conocer los objetivos de la investigación

Resultados e impactos esperados

Para el logro de los objetivos del Plan de Desarrollo Nacional, se trazan 5 estrategias transversales que aportan a los 3 pilares de la paz, la equidad y la educación; son ellas: 1) Competitividad e Infraestructura Estratégicas; 2) Movilidad Social; 3) Transformación del Campo; 4) Seguridad, Justicia y Democracia para la Construcción de Paz; y, 5) Buen Gobierno. De acuerdo con lo anterior, es fundamental que las instituciones de educación superior se encuentren alineadas con esta premisa, al propiciar escenarios en lo que se promuevan la equidad y la paz. Además tienen el compromiso de garantizar condiciones que promuevan la permanencia y graduación exitosa. En este sentido, el presente proyecto le aporta al cierre de brechas sociales y disminución de la inequidad social, puesto que la deserción acarrea costos no sólo monetarios sino también sociales, siendo estos los de mayor impacto.

En cuanto al Plan de desarrollo Departamental Nariño corazón del mundo (Gobernación de Nariño, 2016), se propone el programa Más y mejor educación en el corazón del mundo, con el fin de “garantizar el acceso oportuno a una educación pública de calidad que desarrolle las capacidades del individuo y responda a los desafíos del territorio y del planeta, teniendo en cuenta un enfoque diferencial y de equidad de género” (p. 54). Por lo tanto, la presente propuesta es una apuesta por aportar a la permanencia en educación superior con una perspectiva de género, teniendo en cuenta

condiciones sociales y económicas asociadas al hecho de ser mujeres o madres.

La educación es una herramienta fundamental para lograr una mayor equidad en las condiciones sociales de las mujeres, para ello es necesario que se tomen medidas que contribuyan a cerrar esas brechas en acceso, cobertura y permanencia, más aún si se tiene en cuenta lo planteado en el Plan de Desarrollo Municipal (Alcaldía Municipal de Pasto, 2016) que “gran porcentaje de la población femenina no cuenta con un nivel de ingresos adecuado para adquirir productos de la canasta familiar y menos aún para atender otras necesidades básicas como educación, salud,

transporte, vestuario, etc.” (p. 139). La labor de una institución como la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con un sentido muy amplio de la responsabilidad social, ha sido ofrecer oportunidades de educación a aquellas personas que no tienen suficientes ingresos, que han aplazado su proceso de formación por situaciones como la maternidad o que no han obtenido un puntaje en las pruebas Saber 11 que les permita ingresar a universidades públicas. Teniendo en cuenta lo anterior, la población que llega Uniminuto, ingresa con diversos factores de riesgo para su deserción, por ende se deben proponer acciones para contrarrestar esta vulnerabilidad.

Referencias

- Alcaldía Municipal de Pasto. (2016). Plan de Desarrollo Municipal *Pasto Educado Constructor de Paz*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/324044849/Plan-de-Desarrollo-Pasto-2016-2019>
- Bermudez, G., & Gomez, H. (2001). Los problemas en tecnología: una propuesta metodológica. *Revista Tecnura*. Recuperado de: file:///C:/Users/uniminuto.PASTO_THINKCENT/Downloads/6120-27819-1-PB.pdf
- Cañas, A. (2007). Caracterización Teórica Metodológica de las Intervenciones Grupales con Mujeres Víctimas de Violencia en la Pareja; Tesis de para optar al Título de Psicólogo, Universidad de Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2007/canas_a/sources/canas_a.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2008). LEY 1257 DE 2008. Recuperado de: https://www.oas.org/dil/esp/LEY_1257_DE_2008_Colombia.pdf
- Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pasto. (2017). *Informe de caracterización de estudiantes de UNIMINUTO Pasto 2017-1*. Documento de trabajo Bienestar Institucional y Pastoral
- Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pasto. (2017). SINE ACADÉMICO 2017-1. Estudiantes matriculados Centro Regional Pasto.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pasto. (2014). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pasto. (2013). Políticas Institucionales UNIMINUTO. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/documents/941377/941434/Documento+de+Pol%C3%ADticas+Institucionales+%28Politicario%29/9bb3e419-165c-4335-b56e-677151466858>
- Departamento Nacional de Planeación. (2017). Guía para la construcción y estandarización de la Cadena de valor. Recuperado de: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblicas/MGA_WEB/Guia%20Cadena%20de%20valor_v%205.pdf
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). Manual Conceptual Metodología General Para la Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión Pública (MGA). Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/MGA/Tutoriales%20de%20funcionamiento/Manual%20conceptual.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación (2014). Plan Nacional de Desarrollo *Todos por un nuevo país*. [web log post]. Recuperado de: <https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/Plan%20de%20Acci%C3%B3n/PLAN%20NACIONAL%20DE%20DESARROLLO%202014%20-%202018%20TODOS%20POR%20UN%20NUEVO%20PAIS.pdf>
- Gobernación de Nariño. (2016). Plan de desarrollo Departamental *Nariño corazón del mundo*. [web log post]. Recuperado de: <http://xn--nario-rta.gov.co/inicio/index.php/gobernacion/plan-de-desarrollo/354-plan-de-desarrollo-departamental-narino-corazon-del-mundo-2016-2019>
- Figuerola, N. (2014). Gobernabilidad de los proyectos. [web log post]. Recuperado de: <https://articulospm.files.wordpress.com/2014/05/gobernabilidad-de-los-proyectos.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (s.f.). El enfoque basado en los derechos. [web log post]. Recuperado de: <http://www.unfpa.org/es/el-enfoque-basado-en-los-derechos-humanos>
- Guzmán, C; Durán, D; Franco, J; Castaño, E; Gallón, S; Gómez, K & Vásquez, J. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_libro_desercion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 de 2015. Recuperado de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Estadísticas de deserción y graduación estudiantil. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-357549_recurso_3.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Política y estrategias para incentivar la permanencia y graduación en educación superior 2013-2014. Acuerdo Nacional para disminuir la deserción estudiantil en educación superior. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_archivo_pdf_politicas_estadisticas.pdf
- [Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. \(s.f.\). Guía N° 1 de cero papel en la Administración Pública. Recuperado de: http://estrategia.gobiernoenlinea.gov.co/623/articulos-8257_papel_buenaspracticass.pdf](http://estrategia.gobiernoenlinea.gov.co/623/articulos-8257_papel_buenaspracticass.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas ONU (1995). Informe sobre la cuarta Conferencia Mundial sobre la mujer. Beijing.

- Ortegón, E., Pacheco, J.P., & Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf?sequence=1
- Solis, Sonia. (s.f.). El enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000133.pdf>
- UNESCO. (s.f.). Igualdad de género. [web log post]. Recuperado de: <http://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digitalibrary/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>
- Universidad Central. (2001). Fortalecimiento de la Equidad de Género en la Educación Superior. Recuperado de: http://www.humanas.unal.edu.co/genero/files/9814/3947/0501/Informe_especial_proyecto_FEGES.pdf
- Universidad de los Andes (2014). *Determinantes de la deserción estudiantil*. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf
- Viloria, J & Peralta, A. (2013). Análisis de los factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Popular del Cesar. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-345066_recurso_6.pdf