

La didáctica de las Ciencias Sociales desde la evaluación del autoconcepto del educando: perspectiva de una futura evaluación del Ser en sus dimensiones

Luis Fernando Sotelo, Secretaría de Educación Distrital (SED), Colombia

Resumen: La enseñanza de las Ciencias Sociales vive las transformaciones de la didáctica específica, y en este ensayo se expondrá la idea de implementar en el aula la evaluación desde del Autoconcepto como marco innovador para la incorporación de las nuevas tendencias pedagógicas en evaluación del aprendizaje, y cuya finalidad es evitar la continuación de la evaluación aditiva (tradicional) en la que sólo registran datos y números del rendimiento académico.

Palabras clave: didáctica, autoconcepto, proceso de evaluación

Abstract: Teaching of Social Sciences lives transformations specific didactics, and in this dissertation the idea of implementing classroom assessment from the self-concept as an innovative framework for the introduction of new educational trends in learning assessment will be discussed, and whose purpose is to prevent the continuation of the (non-pedagogical) summative evaluation in which only record data and numbers of academic performance.

Keywords: Didactic, Self-Concept, Process Evaluation

Introducción

Las Ciencias Sociales en las décadas de los sesenta y ochenta tomaron el rumbo de pensarse para Formar ciudadanos críticos, pero ese dilema disciplinar al parecer no logró tocar las bases epistemológicas propias de las Ciencias Sociales del siglo XIX. A ese respecto Gabardón (2008) afirma que las Ciencias Sociales no han logrado superar la influyente filosofía utilitarista gracias a la cual se cree que las Ciencias Sociales es la que da soluciones a los problemas humanos.

La didáctica de las ciencias sociales en los últimos decenios ha sido concebida desde la óptica instrumental (Conocimientos, Habilidades y Actitudes) más en favor del objeto de estudio (la disciplina, la prueba estándar) que en favor del proceso de crecimiento del sujeto (Proyecto de Vida). Es importante afirmar que la propuesta de una didáctica de las Ciencias Sociales desde el Autoconcepto si está preocupada más que por resultados académicos, además se inquieta porque exista un balance del proceso formativo.

La tesis central de este artículo es defender que con el parámetro del autoconcepto --y su uso como instrumento didáctico—afecta en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, tocando los límites de la llamada evaluación integral de los sujetos en el aula. Por lo que se defiende la idea que en las aulas se requiere cada vez más de formar relaciones cercanas entre la disciplina, los contenidos y los deseos e intereses de los estudiantes.

Así la pregunta a desarrollar es ¿Puede ser posible que el Autoconcepto sea utilizado en las Aulas y que alimente una diferentes formas de evaluar procesos curriculares satisfaciendo que producción didáctica en las Ciencias Sociales sea pertinente para los actores educativos en el aula?



La formación docente en Didácticas Específicas de las Ciencias Sociales

El reto del milenio con la educación es brindar una enseñanza y un aprendizaje de excelencia, otros la definen con la expresión Calidad. Y por ese motivo se toma que la didáctica disciplinar es una prioridad en el direccionamiento y la organización curricular. De esa manera la Escuela y sus órganos de funcionamiento han logrado descentrarse de ser una institución poseedora del “saber” a ser una institución en permanente construcción para la formación del ciudadano en una Sociedad del conocimiento.

“El reto actual del docente es mejorar aún más su papel como mediador, propiciando el desarrollo de habilidades que permitan a sus estudiantes utilizar la información disponible y apropiarse del conocimiento”(MEN, 2014) y en el presente los países que compiten y presentan los mejores resultados en pruebas internacionales están seguros que el paso de convertir la didáctica general en diferentes ramas de los saberes disciplinares y la construcción de una didáctica específica (Virta Arja. 2008) ha dado la ventaja en relación con las formas de lograr una mejor educación no sólo por su excelencia académica sino también en términos de una política educativa equitativa (Audigier. 2008). El resumen del avance estratégico en didáctica en materia de ajustes al proceso evaluador puede analizarse de la siguiente manera:

Tabla 1: Las dimensiones del logro académico

<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Sistemas simbólicos y medios</i>
<i>Conceptual</i>	Conjunto de términos que definen los objetos de conocimiento abstractos y concretos (Pozo, 2002).	Texto, especialmente conceptos abstractos. Hipertexto, especialmente conceptos abstractos. Fotografías, para conceptos concretos. Gráficas para conceptos abstractos. Animaciones y dibujos para conceptos concretos que no pueden ser registrados por el ojo o en video.
<i>Procedimental</i>	Procesos conformados por un conjunto de acciones bien sea intelectuales o corporales cuya finalidad es realizar una tarea o resolver un problema. (Pozo, 2002).	Texto e hipertexto para procedimientos intelectuales. Gráficas para procedimientos intelectuales. Video para procedimientos corporales. Audio para procedimientos corporales.
<i>Actitudinal</i>	Acciones concretas derivadas de la apropiación de un valor. (Sánchez, 1998).	El desarrollo de actitudes y valores implica la interacción social con otros, de manera que los medios solo pueden presentar mensajes que inviten a la reflexión, en cualquier sistema simbólico. La acción del docente es fundamental para la formación de actitudes y valores.

Fuente: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men/oac4.html>, 2015.

Algunos estudios sobre innovación didáctica creyeron encontrar la respuesta a la producción didáctica efectiva defendiendo la idea que el profesor es la primera imagen social o modelo de los estudiantes para lograr mejores resultados académicos (Muñoz-Labraña. 2008). Y esa es la razón por la que las instituciones educativas superiores creen la formación profesional docente se centra en la formación pedagógica del ser. Este aspecto es importante para el paso de sostener la viabilidad del Autoconcepto como instrumento de la didáctica disciplinar.

En otro estudios se han tomado experiencias didácticas en las que se exponen que la aplicación de instrumentos didácticos anima al cambio curricular y, además generan espacios para la pedagogía del diálogo de saberes (Márquez de la Plata. 2008; De los Reyes. 2008; Grupo Cep de Jaén. 2008; Gavaldà, Conde, Girondo, Macaya & Viscarro 2008; Canals Rosa 2008; Palma Valenzuela & Hernández-Ríos. 2008). Cabe hacer mención que en los establecimientos educativos donde se han trabajado las pedagogías del diálogo se encuentran basadas en los modelos cognitivos y el desarrollo de redes conceptuales, más que de los aspectos personales y particulares de los estudiantes (Barretxea Marañón 2008; Rivero 2008; Llàcer Pérez, Miralles, Souto, Molina & Hernández. 2008).

Ahora bien, en las Escuelas se habla que el docente ya no es sólo un profesional de su Saber, además es un profesional del currículo, por lo que es un ciudadano capacitado para lanzar proyectos de investigación y su proyección es la que se requiere para afectar positivamente en los fenómenos sociales del aula (Miralles Pedro & Molina Sebastián. 2008). Por tal razón se comparte la idea que la didáctica cumple una labor complementaria a la función curricular al plantearse que tanto la didáctica como la Pedagogía son Ciencias creadas para dar soluciones a problemas educativos reales, con sujetos reales en frente de situaciones cotidianas que deben traducirse en diferentes escalas de análisis – desde el académico hasta el más personal (De la Calle Mercedes 2008; Santisteban Antoni 2008; Guitian Carlos 2008; Hernández María & Palma Andrés 2008; Alonso & Parceró 2008; García, 2008).

En cuanto a la producción de material didáctico específico para las Ciencias Sociales se ha encontrado tendencias hacia la consolidación de la didáctica en diseños metodológicos de la Investigación Educativa (Enfoque cuantitativo y cualitativo), en donde la didáctica es facilitada como una disciplina subalterna de la Pedagogía por su razón de servir como fuente de aplicación de instrumentos y la validación de procesos cuantificables u observables en el aprendizaje (Hervás Rosa, Begoña M, Calderón Dolores & Beltrán José 2008; Travé González 2008; Hernández Caridad & Alamaraz 2008). Álvarez Orellán (2008) defiende que la investigación en didáctica es vital para el desarrollo de competencias básicas, y se debe a la labor investigadora de los docentes al no descartar el proceso en las aulas.

Con esta visión es que se argumenta que hay una relación entre el paradigma del Aprendizaje y el manejo del concepto por los estudiantes gracias a la mediación de instrumentos didácticos que elevan el resultado en el dominio de objetos, conceptos o procesos propios de los contenidos de los programas de Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Política, Economía)

En este sentido, la investigación en didáctica retoma la idea que el papel de los docentes puede ser el de convertirse en un crítico de la producción de materiales didácticos en aras de pensar que las exigencias del momento son la interdisciplinariedad y la transversalidad de los saberes (Abril Gallego, Contreras Quesada, Et Als 2008; Baltanás Luque, Et Als 2008). De esta manera se desprende que la producción en didáctica específica deviene en un oficio más para la investigación pedagógica, en especial el que los profesionales del currículo emprendan una categorización del qué y el para qué de la Didáctica en las calces de Ciencias Sociales. Y una respuesta a ello se tiene con la propuesta del Autoconcepto (Contenido de la Psicología Social) en las aulas y como elemento influyente en materiales didácticos específicos (Vera Muñoz M & Pérez Castellò Teresa 2008b).

En este sentido y compartiendo los puntos centrales de la didáctica crítica (González Neus, Henríquez Rodrigo & Pagès 2008) la enseñanza de contenidos en Historia y Ciencias Sociales pretende que en la didáctica los docentes se encarguen de perfilar los procesos de intervención pedagógica –enseñanza-aprendizaje— mediante sus habilidades y potencialidades donde el aprendizaje forme las redes conceptuales, pero también eduque a ciudadanos y participantes que logren superar las diferencias que pone la Escuela y la Sociedad de Consumo (Cervini, 2002).

En este momento la discusión didáctica atraviesa el punto de construir Objetos Virtuales u OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) cumpliendo el objetivo de afectar tanto la política educativa en inversión educativa como también acercándose a los intereses del “docente quien siempre será la pieza clave para la programación, el acompañamiento y la evaluación del aprendizaje” (ITESM, 2008).

Y si bien en la educación virtual aparece la triada cognitivo, afectivo y social, los estudiantes pasan a ser el punto de partida para indicar si la estrategia virtual es funcional para el cumplimiento de records nacionales o regionales. Más, se considera necesario que la formación humana, el contacto real, la cercanía del diálogo Docente-discente no puede pasarse a un segundo plano si se espera que los instrumentos didácticos no sólo eleven los números de la Calidad, sino también los datos de la excelencia en razón de sustentar que una didáctica del autoconcepto es fundamental para el trabajo de Proyecto de Vida, comprensión oral, narración y formación de discursos que –sin alguna mediación pedagógica— se someten a ser ejercicios técnicos y fríos en el crecimiento de la persona.

Como se presenta la discusión de la didáctica de las Ciencias Sociales está en las discusiones científicas sobre el cómo mejorar la enseñanza, así como también ya cuenta con una historia de formación en el proyecto de las Escuelas. Y en el presente la didáctica es un objeto más que se rela-

ciona con la investigación interdisciplinar y de las discusiones de Cómo se quiere formar a los ciudadanos en las Escuelas del presente y el porvenir; no obstante, la discusión de la necesidad didáctica puede contemplar los ejes cognitivo, procedimental y afectivo y en éste es bueno recalcar la importancia de generar una didáctica que no se instrumentalice para el ser humano, sino también que potencie el crecimiento del mismo desde todas sus etapas escolares.

La discusión del autoconcepto en el aprendizaje del aula

En los años sesenta la psicología social desarrolló el término de autoconcepto con el que se generó una concepción del <<yo>> en distinta forma, más a la manera intrínseca que extrínseca. Esta idea ha sido aplicada desde diversas ópticas científicas en el campo de la Educación tocando directamente el tema de innovar en el proceso de enseñanza—aprendizaje (James, 1982).

En principio se aplicaron a contextos escolares en a Norteamérica la teoría atribucional de Weiner, la teoría de las metas de aprendizaje de Dweck y la teoría del logro de Nicholls (Kernaleguen & Conrad, 1980). Todas ellas estuvieron basadas en determinar si al estudiante (ser social) podía configurársele en programas de altos rendimientos académicos. Para estos casos el autoconcepto se tomó como un elemento agregado al currículo y de su planeación se desprendieron las conocidas valoraciones o evaluaciones del docente (García y Doménech, 2005 en Maquilón S, Hernández F & Izquierdo T. 2011).

En los años noventa Musitú, García y Gutiérrez (1997) hacen un balance de las producciones científicas sobre el Autoconcepto y ratifican que ha habido bastante producción científica pero con atenuantes de ser un término confundido con los términos de “conciencia de sí mismo”, “autoimagen”, “autopercepción”, “representación de sí”, “autoconcepto” o “autoestima”. Estas confusiones fueron tomadas como parte de una tendencia de los profesores por adoptar un término de poco dominio en el aula, pero que arrojaba resultados positivos en el proyecto de una Escuela que se preocupara por la formación integral de sus estudiantes.

Una segunda etapa muestra su aplicación en proyectos de investigación pedagógica como en el estudio de Beane y Lipka (1980), Watkins y Dhawan (1989) donde se demostró que los fenómenos cualitativos de la persona construyen su identidad en su entorno, en sí mismo y frente a los demás. Conforme a estos elementos se definió que era importante que los estudiantes fueran estudiados desde problemas cotidianos que se le presentan a diario, y con el tiempo inspiraran los estudios sobre enseñar el presente, lo cotidiano en las Escuelas como estrategia de Aprendizaje (Alonso G & Román, 2003).

En América Latina la incorporación de las revoluciones educativas ha hecho que se apliquen nuevos currículos en los que puede determinarse que la influencia del autoconcepto en sus alumnos (Machargo, 1987 en Rojas, 2005). Por lo que se ha visto que los docentes de áreas específicas como Sociales, Historia y Geografía ahora desarrollan actividades curriculares con el fin de lograr el estímulo de habilidades innatas en sus estudiantes (Garostegui, 2004).. Y se recalca en la palabra innatas al presentarse que la mayor parte de la población latinoamericana se encuentra afectada por serios problemas sociales y políticos (Barrios Cepeda, 2010) que no le han permitido estar en una línea progresiva de modernización, y que por lo tanto, posee en materia educativa serios problemas en la idoneidad de sus ciudadanos, problemas que se derivan de no haber trabajado en un modelo escolar que se preocupara por formar personas y ciudadanos, sino estudiantes y trabajadores.

En Uruguay se logró un estudio en el que los indicadores del autoconcepto influyeron en la consecución de metas de logro de diferentes planes curriculares en instituciones donde existían serios problemas entre los estamentos de educadores y educandos

En esta investigación se pretende afirmar que el autoconcepto hace parte de la dupla aprendizaje y enseñanza (Harter S, 1991) por lo que se infiere que de su relación se desprenderá una alternativa a la innovación en la didáctica de las Ciencias Sociales. Para este objetivo se desprende el camino entre el programa académico, los contenidos y el fin curricular, en otras palabras la relación entre Planear clase-periodos-años, la construcción didáctica y su publicación científica con la finalidad de mostrar sujetos-educandos conscientes y críticos de su devenir social por medio de la muestra de sus avances (Tabla 2) y la evidencia que dichos productos afectaron en su desarrollo psicológico.

¿Qué nivel de aprendizaje se desea llegar con los estudiantes al implementarse una didáctica del Autoconcepto en clases de Ciencias Sociales?

A partir de un cuestionamiento profesional sobre la práctica docente alrededor del problema del aprendizaje, en materia de docencia, se ha recomendado iniciar un proceso de reflexión en didáctica y estrategias dirigidas a formular que el aprendizaje es la clave para la muestra de resultados de un plan curricular (Álvarez, C 2012), y que los resultados pueden medirse desde caracteres alfanuméricos y desde factores como los desempeños del estudiante (Aebli, 1991).

Ahora bien, en cuanto las estrategias o metodologías de enseñanza dispuestas para abarcar el quantum de contenidos en el aula, se viene trabajando desde los fundamentos del aprendizaje cooperativo (CEP 2008), las competencias disciplinares y la incorporación de materiales didácticos mediatizados o virtualizados como fórmula para acercar la atención de los estudiantes hacia los fenómenos de su realidad (Mego, Torres & Guevara, 2007), pero en consideración de aprenderla con un significado que sólo puede ocurrir cuando hay: Aprendizaje o construcción conceptual (Pozo, 2006).

Tabla 2: Desempeños o productos con el uso de la didáctica específica en ciencias sociales

<i>Medio o sistema simbólico</i>	<i>Mayor fortaleza didáctica</i>
<i>Texto (impreso o digital).</i>	Explicar conceptos abstractos.
<i>Hipertexto.</i>	Explicar conceptos abstractos con la posibilidad de profundizar sobre términos específicos dentro del mismo texto.
<i>Imágenes fijas como gráficas, fotografías y dibujos.</i>	Mostrar escenarios reales, personajes, graficar relaciones entre conceptos, representar procesos y esquematizar formas.
<i>Secuencias de imágenes sin sonido como animaciones y comics.</i>	Representar procesos y relaciones de forma, tamaño y movimiento entre elementos que no pueden ser observados directamente o que no pueden ser grabados en video.
<i>Grabaciones de sonido unidireccional de la máquina al usuario.</i>	Recrear escenas naturales, sociales y artificiales, acompañar la lectura para imponer un ritmo, enfatizar algunas partes del texto, enseñar pronunciación.
<i>Grabaciones de sonido con posibilidad de reconocimiento de voz y valoración de la similitud con la grabación.</i>	Verificar la pronunciación o ejecución de sonidos.
<i>Audiovisuales: animaciones con sonido, grabaciones de video y videojuegos.</i>	Mostrar escenas reales, representar hechos históricos, mostrar fenómenos físicos no visibles por el ojo humano.

Fuente: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men/oac4.html>, 2015.

En el estudio del autoconcepto en adolescentes de Núñez y González-Pineda (1994) logró sostenerse que las relaciones entre el sujeto y el contexto físico-social, el medio escolar también ponen en juego el rol de las <<estrategias del aula>> por lo que la sociabilidad y la emocionalidad de los estudiantes son factores implícitos para lograr mejores rendimientos académicos. Y esto unido al campo de las Ciencias Sociales abre la pregunta sobre qué tipo de aprendizaje debe esperarse de los educandos (Ver Tabla 3); y de cuya respuesta desde el autoconcepto se contempla: Lograr una forma diferente de formar habilidades, destrezas, capacidades mentales o funciones cognitivas desde la base de pensar al docente con la responsabilidad de actuar tanto como portador de un saber disciplinar como de un ser apto para el desarrollo psicológico en las diferentes etapas del crecimiento humano dentro de su escolarización.

Enfocarse en el autoconcepto del estudiante implica llevar la programación del contenido a los niveles de análisis del para qué y cómo piensa formarse en contenidos de la historia, de la geografía e incluso en la formación de su pensamiento crítico. Para el caso de contemplar una didáctica del autoconcepto entonces es preciso recalcar que “con un alto autoconcepto el estudiante es quien logra mostrar actitudes para no desfallecer en su proceso de formación educativa, mientras que un estudiante con un bajo autoconcepto refleja los síntomas del fracaso escolar, la exclusión social, la deserción por causa de una fuerte y deprimente motivación (o evaluación de su persona) (Villarreal

Henríquez. 2000; Purkey. 1970; Kifer. 1975; Covington & Omelich. 1979; Byrne. 1984; Hamachek. 1987; Markus, Cross & Wurf. 1990; Leondari. 1993).

Tabla 3: Las funciones cognitivas activadas en el proceso de evaluación

<i>Conceptos (Bloom y Krathwohl, 1957)</i>	<i>Procedimientos (Pozo, 2002)</i>	<i>Actitudes y valores (Sánchez, 1998)</i>
<p><i>Conocimiento: recuerda la información e ideas principales de una temática, es capaz de elegir, definir, identificar, etc.</i></p> <p><i>Comprensión: demuestra que entiende las ideas, es capaz de comparar, contrastar, explicar, ilustrar, etc.</i></p> <p><i>Aplicación: utiliza el conocimiento para resolver problemas, es capaz de construir, realizar, experimentar, etc.</i></p> <p><i>Análisis: examina la información y la divide en partes para aplicar sus principios a situaciones generales, es capaz de categorizar, clasificar, comparar, relacionar, inferir, etc.</i></p> <p><i>Síntesis: combina la información de manera nueva, es capaz de inventar, adaptar, predecir, etc.</i></p> <p><i>Evaluación: utiliza criterios para realizar juicios de valor, es capaz de criticar, juzgar, valorar, etc.</i></p>	<p>Explicación de instrucciones verbales o a través de un modelo: se descompone el procedimiento en los diferentes pasos.</p> <p>Práctica y automatización: se realiza el ensayo del procedimiento con verificación sobre las instrucciones o el modelo. Se condensan los pasos en acciones automáticas y generalmente se olvida la verbalización (es más sencillo hacerlo que explicarlo).</p> <p>Desarrollo de la técnica: se perfecciona el procedimiento y se aplica a nuevas situaciones automáticamente.</p> <p>Comprensión del procedimiento: identificar cuándo, cómo y por qué utilizar las técnicas.</p> <p>Estrategia: se hace un uso táctico de las técnicas de acuerdo con las variaciones del contexto. Implica realizar un plan de aplicación de las técnicas disponibles. Son procedimientos que se aplican de modo controlado.</p>	<p>Conducta: acción específica en un momento determinado.</p> <p>Comportamiento: conductas similares por un lapso de tiempo.</p> <p>Hábito: conductas reiteradas por 3 a 5 años.</p> <p>Actitud: hábitos que permanecen mucho tiempo.</p> <p>Manera de ser: actitud tan arraigada que parece parte de la persona.</p>

Fuente: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men/oac4.html>, 2015.

Y es que un punto de discusión es la construcción didáctica, pero otro punto a discutir es que la construcción didáctica esté igualmente preocupada por tomar detalles del proceso cualitativo de formación personal y de las imágenes de su personalidad vistas por los propios educandos; y quizá con esto esté dándose un paso adelante a la forma de transformar las maneras de Evaluar los procesos pedagógicos.

“La evaluación tradicional busca responder a la pregunta ¿Conoces esto? (González, 1999), mientras con la implementación didáctica pensada en formar mentalidades de personas comunes y corrientes conlleva a que la implementación didáctica y la evaluación estén más unidas, cohesionadas y vigiladas entre sí para el momento de hacer la valoración de los contenidos, quizá por alguna prueba estándar de calidad.

Para finalizar la discusión sobre el tipo de aprendizaje esperado de una propuesta didáctica de las Ciencias Sociales, enfocadas en la evaluación del Autoconcepto, debe tratarse de unir los dos senderos epistemológicos de la cuantitividad y la cualitatividad que son transversales entre las preguntas de qué enseñar, para qué enseñar y cómo aprenden los educandos. De esta forma la evaluación podrá denominarse a sí misma evaluación por procesos y por logros de ese proceso. Logros que serían traducibles a los atributos o indicadores de crecimiento humano y, a su vez, de desarrollo psicológico de la persona, quien estaría (hipotéticamente) potenciando sus capacidades con miras de

SABER SER, SABER HACER con sus conocimientos aprendidos / incorporados a su bagaje cultural. Todo esto, es mucho más importante que cerrar los libros de pedagogía y continuar evaluando de forma tradicional (arcaica).

Conclusiones

Se ha descrito sobre los avances del campo didáctico en el área aprendizaje, direccionando la discusión hacia el impacto que hay entre las relaciones de las aulas y las propuestas de innovación en la Evaluación: especialmente, en el uso del Autoconcepto como indicador de cambios positivos en la enseñanza de las Ciencias Sociales y de los educandos. Ahora bien, el origen del autoconcepto ha sido de la Psicología Cognitiva, es prioritario vincularlo en los procesos de innovación curricular y de transformación del sistema educativo. Ello conlleva a que el campo de la planeación curricular afecte a la didáctica y a las didácticas disciplinares, para viabilizar espacios educativos, y que se conviertan las alternativas de evaluación cualitativa en base de construcción didáctica, sistematización de datos de factores que afectan la calidad educativa y, sobre todo, de la incorporación de la evaluación del Ser Humano en sus dimensiones tal como es la naturaleza de las clases de Ciencias Sociales.

Con base al tema de la innovación en la didáctica de las Ciencias Sociales desde el fundamento del autoconcepto, la presente discusión ha delineado una estructura piloto para que en los procesos de investigación en didáctica y producción escolar se incluyan y se contemplen en las necesidades de aquellos docentes que se inquieten en la sistematización de los procesos de sus educandos.

Por todo esto, la vasta información referida en la bibliografía es la base para una futura muestra de los primeros productos didácticos de las Ciencias Sociales, pensados en medir el grado de desarrollo psicológico de una población (sin ser excluyente) y su impacto en el crecimiento del desarrollo personal (que vincula la aprehensión de conceptos y su relación con el uso de mejores capacidades psicológicas del aprendizaje).

REFERENCIAS

- Abouserie, R. (1995). Self-esteem and achievement motivation as determinants of student's approaches to studying. *Studies in Higher Education*, 20(1), pp. 19-26.
- Abril Gallego, Contreras Quesada, Alcázar Cuz, Diez Bedmar, Gómez Carmona, Mayoral Martínez, Muela García, Peinado Rodríguez, Rivera Balboa & Rueda Parras (2008). El Agua: Itinerarios didácticos por el patrimonio histórico-artístico y espacios naturales de la zona de Sierra Mágina (Jaén). 703 – 705 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. España: Universidad de Jaén.
- Aebli, H. (1991). *Factores de la Enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Alcaide-Risoto M. (s/d). Influencia y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista REID*. En: <http://www.revistareid.net/revista/n2/REID2art2.pdf> [Consultado Septiembre de 2012]
- Aldana, W. (2003). *Evaluamos competencias en ciencias sociales 4º,5º,6º*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Alvarez Orellana, M^a.F (2008). La valoración de competencias por estudiantes de magisterio para la enseñanza de Ciencias Sociales en Educación Primaria. 567 – 583 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Alonso, G. & Román, J. (2003). *Educación familiar y auto concepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Álvarez, A. C. (2008). *La relación teoría – práctica en la enseñanza y desarrollo profesional docente. Un estudio de caso en Primaria*. (Disertación doctoral sin publicar). Asturias: Universidad de Oviedo.
- Álvarez, C. (2012). Los Principios de Procedimiento en el Diseño Curricular: Clave para la Mejora de las Relaciones Teoría-Práctica en Educación. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (4), pp. 21-36. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art2.pdf> [Consultado Agosto de 2012]
- Amezcvua-Membrilla J A & Pichardo-Martínez M C. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de Psicología*. Universidad de Granada. V 16, N 2. 207-214. En: http://www.um.es/analesps/v16/v16_2/10-16_2.pdf [Consultado Agosto de 2012]
- Aristizábal, M. (2004). La pedagogía y el currículo... relaciones por esclarecer. En: <*Revista IERed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]*. Julio-Diciembre. Disponible en Internet: <[http:// revista.iered.org](http://revista.iered.org) [consultado en: junio 2012]
- Aristizábal, M., Castro, G. J., Calvache, L., Fernández, A., Mejía, M. E., Lozada, L. & Zúñiga, J. O. (2004). La pedagogía y el currículo... relaciones por esclarecer. En: *Revista IERed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]*, 1(1), (Julio-Diciembre de 2004). Disponible en Internet: [http:// revista.iered.org](http://revista.iered.org). [Consultado Diciembre de 2012]
- Audigier (2008). La didactique des Sciences Sociales de la théorie à la pratique. Les situations d'enseignement apprentissage (SEA), liens nécessaires entre recherche et formation. 261 – 289 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Baltanás Luque, Cano Rufián, Castro Rueda, Gómez Carmona D & Sánchez Luque (2008) La vía verde, una propuesta interdisciplinar. 705 – 707 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Bance, G. (2011). Cooperación con los medios y los países del este de Europa en el campo de la evaluación de la tecnología - los resultados y experiencias. Un resumen corto. En: Bance, G., Grunwald, A.; Hronszky, I., Nelson, G. (ed.): *En Prospectiva Tecnológica*. Karlsruhe: KIT Scientific Publishing. 187-194
- Barrenetxea Marañón I (2008) La historia en el Aula. 379 - 391 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.

- Barrios-Cepeda A. (2010) Autoconcepto y características familiares resilientes con niños en discapacidad. El caso de una población del caribe colombiano. En *Investigación y desarrollo*. V 13, N 1. UNINORTE. Colombia. 108 – 127.
- Basabe, L & Cols, E. (2007) “La Enseñanza”. En *Saber Didáctico*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. Páginas 125 a 161.
- Beane, A. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. USA: Pan-American Copyright.
- Beane, J. A. & Lipka, R. P. (1986). *Self-concept, Self-esteem and the Curriculum*. New York: Teacher College Press.
- Berger, K. (2006). *The developing person through childhood and adolescence (7th Edition)*. New York: Freemond Cu.
- Bolívar, M.R. (2012). La Cultura de Aprendizaje de las Organizaciones Educativas. Instrumentos de Diagnóstico y Evaluación. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10 (1), pp. 143-162. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art9.pdf>. [Consultado Agosto de 2012]
- Brailosky D. (2008). Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones. Novaduc. Buenos Aires. Argentina. 225 págs.
- Brophy, & Good, T.J. (1990). *Educational Psychology: a realistic approach*. White Plains. En Maquilan, J. (2011). Evaluación de la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes de ciclos formativos de formación profesional. *I Congreso Internacional Virtual de formación de profesorado*. Universidad de Murcia.
- Butkowsky, I. S. & Willow, D. M. (1980). Cognitive motivational characteristics of children varying in reading ability: evidence of learned helplessness in poor readers. *Journal of Educational Psychology*, 72(3), p. 408-422.
- Byrne, B. M. (1984). The general/academic self-concept nomological network: a review of construct validation research. *Review of Educational Research*, 54, p. 427-456.
- Caballo, V. E. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cajo E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona. Grao. 213 págs.
- Campos, A., González, M. A. & Pérez-Fabello, M. J. (2001). Características de la imagen mental y el rendimiento. *Revista Gallega – Portuguesa de Psicología y Educación*. (No. 5, Vol.7).
- Campos A, Pérez-Fabello, M. J. & Gómez-Juncal, R. (2007). Visual imaging capacity and imagery control in Fine Arts students. *Perceptual and Motor Skills*, 104, 815-822.
- Canals R (2008) La didáctica de las Ciencias Sociales: contribución al desarrollo de competencias básicas en la educación obligatoria. 33 - 357 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Cantón, I. (2005). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla. *Revista de educación social*. (Ene- Abril, pp. 313 – 353). En: http://books.google.fr/books?hl=es&lr=&id=fd_FzEGiabkC&oi=fnd&pg=PA313&dq=CA-NTON+2005+EDUCACION&ots=ggh6E2_LLV&sig=w_yW1AMB_V6mQZgYwPMJbQwyPGw#v=onepage&q=CANTON%202005%20EDUCACION&f=false [consultado en: septiembre de 2012]
- (2005). La Calidad en las Redes de Conocimiento y Aprendizaje. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(2), pp. 109-130. <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/art7.pdf> [Consultado Octubre de 2012]
- Cardemil, C. (2007). *Equidad educativa: decisión política pedagógica para la acción*. Chile: Red Propone.
- Carriego, C. (2006). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación*. (No. 2 y3). En: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num3/art3.htm.htm&strip=1> [consultado en: Abril de 2012]

- Carver C S y Sheier M F (2001). *On the Serf-regulation of behavior*. Cambridge University Press. United Kingdom. 438 págs.
- Castejón-Costa J. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordón* N 50. 171 – 185.
- Castejón-Costa J L & Navas-Martínez L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo Infantil y Primaria*. Editorial Club Universitario. San Vicente. Alicante. España. 563 págs.
- Catarsi E & Pourtois J P. (2011). *Education Familiale et services pour l'enfance*. XIIIème Congrès International. Florence. Université de la Florence. Italie. 384 págs.
- C.E.P (Grupo de Investigación de Jaén) (2008) Aproximación al patrimonio local. Una experiencia para escolares. Un ejemplo en Alcalá la Real. 425 - 441 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Cervini, R. (2002) Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en la Argentina. Un modelo en tres niveles. En *Revista mexicana de investigación Educativa*. V 7, N 16. 445 – 500. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001604> [Consultado Septiembre de 2012]
- (2004). Influencia de los factores institucionales sobre el logro en Matemática de los estudiantes en el último año de la educación Media de Argentina.- Un modelo de tres niveles -. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Cervini.pdf> [Consultado Octubre de 2012]
- (2006). Progreso de Aprendizaje en la Educación Secundaria Básica de Argentina: Un Análisis Multinivel de Valor Agregado. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), pp. 54-83. <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art4.pdf>. [Consultado Octubre de 2012]
- (2009). Comparando la Inequidad en los Logros Escolares de la Educación Primaria y Secundaria de Argentina: Un Estudio Multinivel Comparativo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(1), pp. 5-21. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num1/art1.pdf>. [Consultado Octubre de 2012]
- Chapman, J. & Boersma, F. J. (1979). Academic self concept in elementary learning disabled children. A study with the student's perception of ability scale. *Psychology in the Schools*, 16(2), p. 201-206
- Chapman, J. & Boersma, F. J. (1980). *Affective Correlates of Learning Disabilities*. New York: Lisse, Swets & Zeitlinger
- Codina P. (1998). El diálogo como aprendizaje. *Cuadernos de Pedagogía*. N 248. España.
- Cole, M. (1998) "Can Cultural Psychology Help Us Think About Diversity? Laboratory of Comparative Human Cognition. *Mind, Culture, And Activity*, 5(4), University of California, San Diego. Páginas 291-304.
- Coll C. (2010). Enseñar, aprender, construir y compartir procesos de aprendizaje y ayuda educativa. En Coll C (coord.) 2010 *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Secundaria*. Grao. Ministerio de Educación y Ciencia. España. 31 – 61.
- Cooley, E. J. & Ayres, R. R. (1988). Self concept and success-failure attributions of non-handicapped students and students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 21, p. 174-178.
- Covington, M. V. & Beery, R. G. (1976) *Self Worth and School Learning*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Covington, M. V. & Omelich, C. L. (1979) Are causal attributions causal? A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, p. 1487-1504.
- De la Calle Carracedo, M^a. (2008) La formación del profesorado de educación infantil y la didáctica de las Ciencias Sociales en el EEES. 63 - 79 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Univeraidad de Jaén. España.

- De la Fuente, J., Sander, P., Justicia, F., Cano, F., Martínez, J. M. y Pichardo, M. C.. (2004a). *Evaluación de la percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos universitarios*. Trabajo presentado en el VII Congreso Europeo de Evaluación Psicológica, Málaga, España.
- (2004b.). *Estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*. Trabajo presentado en el VII Congreso Internacional de Psicología y Educación, Almería, España.
- De los Reyes Leoz J.L (2008) La familia en Educación infantil: una pregunta desde las Ciencias Sociales. En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Dey, I. (1993). *Qualitative data analysis: a uses-friendly guide for social scientists*. London: Routledge.
- Domingo Segovia, J. (2003). Dimensiones y escenarios del buen aprendizaje para todos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Domingo.pdf> [Consultado Septiembre de 2012]
- Dooley, W. K., Shaffer, D. R., & Williamson, G. M. (2007). Informal care can be better than adequate: Development and evaluation of the Exemplary Care Scale. *Rehabilitation Psychology*.
- Dor, R. (2005). *Estudio comparativo de auto-concepto en niños de diferentes niveles socio-económicos*. (Tesis de Maestría sin publicar). Universidad de Chile. Chile.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>. [Consultado Septiembre de 2012]
- Elboj, C; Espanya, M; Flecha, R; Imbernon, F; et al. (1998). “Comunidades de aprendizaje. La sociedad de la información para todos”. *Contextos educativos*, 1, 53-75.
- Elliot, J. (1985) “Teacher as researcher” En Reeves, J P (Editores) *Educational Research, methodology and measurement. An International Handbook*. Oxford University. United Kingdom. 78 – 81
- (2000). *La investigación-acción en educación*. Cuarta Edición Morata. Barcelona. España. Capítulos 1 y 5.
- Enríquez Vereau, J. (1998) *Relación entre el Autoconcepto, la Ansiedad ante los Exámenes y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de Lima*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú.
- Epstein, S. (1974). The self-concept revisited. *American Psychologist*. California: Universidad de Princeton. (No. 28, pp. 403 – 416).
- Epstein M. (2000). El desempeño ambiental en la empresa. *Prácticas para costear y administrar una estrategia de protección ambiental*. ECOEDICIONES. ASCCOOL. Bogotá. 308 pgs.
- Fernández-Aguerre, T. (2003). La desigualdad educativa en Uruguay desde 1996 hasta 1999. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Tabare.pdf>. [Consultado Octubre de 2012]
- (2007). *Distribución del conocimiento escolar. Clases Sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina*. El colegio de México editores. México. 502 pgs.
- Fierro, A. (1981). *Lecturas de la Psicología de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fierro, C. (2003). Los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Fierro.pdf>. [Consultado: Octubre de 2012]
- Fleming J S & Courtney B E. (1984). The Dimensionality of Self- Esteem:II: Hierarchical Facet Model for Revised Measurement Scalet. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46(2) 404-421

- Frega, A. L. (2007). *Interdisciplinariedad: enfoques didácticos para la educación general*. Buenos Aires: Bonum Editorial. 147 págs
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata: Paideia, 2da edición.
- Gabardón de la Banda J.F (2008) Una nueva mirada de las Ciencias Sociales. La visión utilitarista de las Ciencias Sociales en la formación educativa. 369 – 379 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Gallego, M. & Cole, M. (2002) “Classroom Cultures and Cultures in the Classroom,” in *The Handbook of Research on Teaching*, ed. Virginia Richardson, 4th ed. (Washington, DC: American Educational Research Association), 951–997.
- Garaigordobil-Landazábal M. (2005) Diseño y evaluación de un programa de intervención socio-emocional para promover la conducta pro social y prevenir la violencia. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. España. 271 pgs.
- García de la Cruz, J. J & Zarco, J. (2007) La familia discapacitada. Editorial Fundamentos. España. 225 pgs.
- García González A J. (2005). Programas Universitarios para Personas Mayores en el Espacio Europeo de Educación Superior. Comportamiento y Palabra. Estudio 2005: I Congreso Universitario de Psicología y Logopedia. Congreso Universitario de Psicología y Logopedia. Núm. 1. Málaga, España. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga.
- García-López, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. En *Ensayo*. UCLM. España. N 21. 217 – 232.
- (2008). La “Need Achievement” Teoría clásica para la explicación de la motivación para el rendimiento escolar. *Ensayos*. UCLM. España. N 19. 345 – 363.
- García, L., García, M. & Ruíz, M. (2009). *Claves para la educación, Actores agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea UNED.
- García-García, M. S., Glez-Pumariega, S., González-Pineda, J. & Núñez –Pérez, J. C. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psichoterra*. Universidad de Oviedo. (Vol. 9, No. 2, pp. 271 – 289).
- García San Pedro, M. J. & Galrín, J. (2011). Los mapas de competencias: una herramienta para mejorar la calidad de la formación universitaria. *REICE: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. España. (Vol. 4, No.1, pp. 19).
- Garrido, F. J. (2007). Perspectiva y práctica de educación – investigación. *Revista Política y Sociedad 2007*. (V. 44, No. 1, pp. 18). Departamento de Sociología. Universidad Complutense de Madrid.
- Gavaldà, Conde, Gironde, Macaya y Viscarro. (2008) La mejora de la capacidad argumentativa en alumnos de magisterio. 205 - 217 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Gecas V. (1982). The Self-Concept, annual Review of Sociology, 8, 1-33
- Generelo, E., Martínez, M. & Périz, J. (2011). *Introducción de las variables biopsicosociales de salud en la adherencia a la práctica físico-deportiva en adolescentes*. Gobierno Aragonés.
- González, M. C. y J. Turón (1992), Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje, Pamplona, EUNSA, España.
- González, M.T. (2006). Absentismo y Abandono Escolar: Una Situación Singular de la Exclusión Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), pp. 1-15. <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf> [Consultado Noviembre de 2012]
- (2010). El Alumno ante la Escuela y su Propio Aprendizaje: Algunas Líneas de Investigación en Torno al Concepto de Implicación. *REICE*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(4), pp. 10-31. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf> [Consultado Noviembre de 2012]

- González N, Henríquez R & Pagès J (2008) Enseñanza y aprendizaje de la Historia en contextos interculturales. Una experiencia de investigación y aplicación didáctica con consecuencias curriculares. 597 – 617 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Gorotegui, M. E. (1992). *Aceptación y construcción de las normas de la escala de auto-concepto para niños de Piers – Harris*. (Tesis para obtener el título de Psicólogo). Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- (2004). *Género y Auto-concepto. Un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños E. G .B 1992 – 2003*. (Tesis de Maestría sin publicar). Universidad de Chile. Chile.
- Grundy S. (1998) *Producto o Praxis del Curriculum*. Tercera Reimpresión. Morata Editores. Madrid. España. 218 pages.
- Guitian Ayneto C (2008) La didáctica de las Ciencias Sociales en el nuevo plan de profesor de enseñanza secundaria. 101 – 113 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Gur, R. C, & Sackeim, H. A. (1979). Self-deception: A concept in search of a phenomenon. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37. 147-169.
- Gutiérrez, M & Zapata M. (2011) *Los proyectos de aula, Una estrategia para la educación*. RED Alma Mater. UTP. Pereira. Colombia.
- Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2000). *El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*. Aique Grupo Editorial. Argentina. En: http://nisearch.com/read-online/?title=El+ABC+de+la+tarea+docente%3A+curr%C3%ADculum+y+ense%C3%Blanza&doc=jdbe8Xb48LmrYmJlWTB2ZIxjb-Czxb,Nb1K-B8XJEm,oVei8vCbVEq7,keTeUPhKfJfhgmZCEapCxKxLcMjiAg_.pdf [consultado: Julio de 2012]
- Hamachek, D. E. (1987). *Encounters with the self*. New York: Holt, Rinehart & Winston
- Hernández, F (2000). El proyecto de trabajo como espacio para repensar una educación en tiempo de cambio. *Jornadas educativas 2000. Alternativas para la calidad de la enseñanza*. España. (pp. 14 – 17)
- Hernández, Fernández Y Baptista. (2003) Procesos de la Investigación Cuantitativa. En: Mc Graw Hill. *Metodología de Investigación*. México. Páginas 44 a 61.
- Hernández, L., Hernández, M., Piedra, K. y Zapata, M. (2007). Estrategias comunicativas en el aula. En *Comunicación en el Aula: Análisis y perspectivas*. (Ed.) César Jiménez Calderón. Lima: Universidad Nacional Pedro Luis Gallo.
- Hernández-Pina F, Martínez-Elares P, Martínez-Juárez y Monroy-Hernández F. (2009). Aprendizaje y competencias. Una nueva mirada. En REOP V 20, N 3. España. 312 – 319.
- Hernández Sánchez C & Alamaraz Pestana J (2008) Las TICS, las competencias y el EEES: estrategias para abordar los nuevos desafíos en la docencia. Una investigación realizada. 699 – 703. En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Hughes, M. M. (1984). The Self-Concept and Self-Esteem for children Ages 3-12 Years: A Review and Recommendations *Clinical Psychology Review*, 4, 657-692.
- Hervàs Rosa, Begoña M, Calderón Dolores & Beltrán J (2008) Identificación de las Variables que inciden en los procesos de planificación y desarrollo del profesorado que imparte el currículo de historia en segundo curso de bachillerato. 562 – 568 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Hughes, G. B. (2002) “Aligning Curricula and Standards in an Era of Accountability”. En: *Spotlight on Student Success*. Laboratory for Student Success, the Mid-Atlantic Regional Educational Laboratory. Howard University

- Hunter, J. A. (1983). *Entertaining Mathematical teasers and how to solve them*. Canadá: Pan American and International.
- ITESM (2008). *Módulo 2: Competencias docentes en: Diplomado en Calidad Educativa y Competencias Docentes*. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Jofré A. G. (2009) *Competencias profesionales de los Docentes de la enseñanza media en Chile*. Un Análisis de las percepciones de los implicados. Anexo: Marco para la Buena Enseñanza. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona. Anexo: Marco para la buena enseñanza. Págs 314-343.
- Kernalegues A & Conrad S G. (1980). Analysis of five Measures of SelfConcept. Perceptual and motors Skills, 51, 855-861.
- Kifer, E. (1975). Relationships between academic achievement and personality characteristics: a quasilingitudinal study. *American Educational Research Journal*, 12(2), p. 191-210.
- Kihlstrom, J.E, Cantor, N. (1984). Mental representations of the self. *Adv. Exp. Soc. Psychol.*, 17, 1-47.
- Kornblit A L. (2004). Metodologías cualitativas. Ed. Biblos, Buenos Aires.
- Krichesky G.J. y Murillo, F.J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, V 9, N 1. 65-83
- Lanz, M. Z. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. En *Estudios Pedagógicos XXXII N°2: 121-132*. En: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052006000200007&script=sci_arttext [Consultado Noviembre de 2012]
- Lenoir, Y. & Moales-Gómez. (2011). El enfoque por competencias y profesionalización de la enseñanza. Una clarificación conceptual. *REICE: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. España. (Vol. 4, No.1, pp. 19).
- Leondari, A. (1993). Comparability of self-concept among normal achievers, low achievers and children with learning difficulties. *Educational Studies*, 19(3), p. 357- 371.
- Llàcer Pérez, Miralles, Souto, Molina & Hernández (2008) Historiografía y diseño curricular de Historias en Bachillerato. 413 - 425 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Llanes J, Castro M E & Margain M. (2004). Éntrale a las protecciones; estrategias de intervención para la escuela secundaria. Pax. México. 185 pgs.
- Loperebna-Amaldúa M A . (2008). El Autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de Educar*. V 9, N 18 México. 307 – 327. En: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf> [Consultado Octubre de 2012]
- López Torres M^A. E (2008) Europa y los europeos en el imaginario de los jóvenes. 683 – 695 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Maldonado-González, A & Cañón-Daza, L. (2012). Relación entre el autoconcepto y ansiedad infantil. 2012 Trabajo de grado para optar para el título de especialización en Psicología Clínica de la niñez y adolescencia. Universidad de la Sabana. Colombia. 53 pgs.
- Maquilén, S., Hernández, F. & Izquierdo, T. (2011). *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. España. Editum. Universidad de Murcia.
- Maquilón Sánchez J & Hernández Pina F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. REIFOP, 14 (1), 81-100. En: <http://www.aufop.com>
- Marcelo C. (2002) “Aprender a Enseñar Para La Sociedad del Conocimiento” En *Education Policy Analysis Archives Volume 10 Number 35*. Universidad de Sevilla.
- Markus, H., Sentis, K. (1982). The self in social information processing. En J. Suls (Ed.), *Psychological Perspectives on the Self* (pp. 41-90). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Markus, H., Cross, S. & Wurf, E. (1990). The role of the self system in competence. In Sternberg, J. & Kolligian, J. Jr. (Eds.). *Competence Considered*. New Haven: Yale University Press.

- Marquès, P. (1996) *Ciencia Y Metodologías de Investigación. Diseño De Una Investigación Educativa*. En: <http://peremarques.pangea.org/edusoft.htm> [Consultado Noviembre de 2012]
- Marqués de la Plata Cuevas J.M.(2008) Concepciones de los alumnos de magisterio de educación primaria sobre la pobreza: una aplicación en un aula universitaria de los créditos ECTS. 147 – 157 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Marsal E, Tobashi T & Weber B. (2009). Children Philosophize Worldwide. Theoretical and practical concepts. Peter Long Pub. Frankfurt. Germany. 685 pages.
- McClelland, J. L. (1989). Parallel distributed processing and role assignment constraints. In Y. Wilks (Ed.), *Theoretical issues in natural language processing* (pp. 78-85). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mearns, J., y Cain, J. E. (2003). Relationships between teacher's occupational stress and their burn-out and distress: roles of coping and negative mood regulation expectancies. *Anxiety, Stress and Coping*, 16, 71-82. . Routledge, part of the Taylor & Francis Group. 71 – 82.
- Medrow, J. (2004) "Meeting Superman. Project No Child Left Behind". En *Phi Delt Kappa*, Vol. 85, N° 6, Páginas 455 – 460.
- (2011) *the influence of Teachers: Reflections on teaching and leadership*. LM Books, United States of America. 177 Páginas.
- Mego, A., Zarpán, M., Torres, P. & Guevara, H. (2007). La comunicación en el proceso de aprendizaje. En *Comunicación en el Aula: Análisis y perspectivas*. (Ed.) César Jiménez Calderón. Lima: Universidad Nacional Pedro Luis Gallo. Perú. 4 – 7.
- MEN (Ministerio de EDUCACIÓN Nacional) (2014) *Formación Virtual en Objetos de Aprendizaje. Colombia* En: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men/oac4.html> {Revisado Noviembre 2014}
- Miralles Martínez P & Molina Puche S (2008) Docencia, innovación e investigación. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos títulos de posgrado de la Universidad de Murcia. 191 - 205 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Murillo, F. J. & Muñoz-Repiso, M. (2003). *Mejorar los resultados en Educación. Investigación sobre la mejora de la eficacia escolar*. Bilbao: Merogra.
- Muñoz Labraña C. (2008) Percepciones de los profesores de historia y Ciencias Sociales acerca de su profesión. Tensiones hacia la formación inicial. 181 – 191. En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Musitú, G., García, F., & Gutiérrez, M. (1997). *Autoconcepto forma A5 AFA*. Madrid: Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Navarro, R. E. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación OEI*. En: <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF> [consultado: Junio 2012]
- Núñez, P., & González, P. (1994). *Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo – emocional*. España: Universidad de Oviedo.
- Núñez-Perez J C, González-Pineda J A, García Rodríguez M, Pumanega S, Rocés-Montero C, Álvarez-Pérez L & González- Torres Mª C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. En *Revista Psicothema, Revista Annual de Psicología*. Universidad de Oviedo V 10, N1 España. En: <http://156.35.33.98/reunido/index.php/PST/article/view/7450> [Consultado Octubre de 2012]
- Osorio, C. (2010). *Caracterización de la imagen mental: viveza y categorías de contenido en niños y niñas del Colegio Cundinamarca IED*. (Tesis de Maestría sin publicar). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C.

- Özdemir G. & Douglas B. Clark (2007) "An Overview of Conceptual Change Theories". En: Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 351-361 Niğde Üniversitesi, Niğde, TURKEY & Arizona State University, AZ, USA.
- Páez, V. J. (2010). La investigación universitaria y la formación del profesorado Latinoamericano. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*. En: <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/jgpv1.pdf> [consultado: Agosto 2012]
- Palma Valenzuela A & Hernández Ríos M^A. L (2008) Construcción del conocimiento del maestro en formación de educación primaria: un caso experimental de aproximación al patrimonio arqueológico. 135 – 147 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Parceró Torre C (2008) La mediación educativa una materia en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. 169 – 181 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Pascual, O. M. (1997) "Propuesta de enseñanza y aprendizaje con bases de datos". En Revista Comunicar. Páginas 153-158. Comunicar, núm. 9, octubre, 1997 Grupo Comunicar En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800924> [Consultado Agosto de 2012]
- Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*. En: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Pereda.pdf> [consultado: Junio de 2012]
- Pérez-Gómez, A. I. (2009). *Aprender a cómo aprender. Autonomía y responsabilidad: el aprendizaje de los estudiantes*. España: Junta de Andalucía. Universidad de Córdoba.
- Pérez L, Niño O & Páez A. (2010). Actitudes, Aptitudes y Rendimiento Académico. Memoria del 11mo Encuentro colombiano de matemática educativa. Bogotá. 649 – 656. En: http://funes.uniandes.edu.co/1140/1/649_Actitudes_aptitudes_Asocolme2010.pdf [Consultado Septiembre de 2012]
- Pozo, J. (2006). *Las nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Crítica y fundamentos*. Barcelona: Grau.
- Pozo, J.I. (2006) *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Editorial Morata. 2006. 255 páginas.
- Prieto, M. & Contreras G. (2008) "Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar". Revista de Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2. Valdivia. Chile. Páginas 245-262. En: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200015&script=sci_arttext [Consultado Noviembre de 2012]
- Purkey, W.W. (1970): *Self-concept and school achievement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Puyolás, M. P. (2009). *9 ideas del aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Grau.
- Reed-Shaffer D. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Cengage Learning Editores. 641 pgs.
- Repetto, E. & Rena, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *REICE: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. España. (Vol. 8, No.5, pp. 14).
- Rivero Gracia M^A.P (2008) Propuesta para una integración del patrimonio arqueológico en el nuevo currículo de educación primaria. 391 – 401. En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Rodríguez, J. G. y Castañeda, E. (2001). Los profesores en contextos de investigación e innovación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25.
- Rodríguez-Herrero P & Goyarrola-Hormaechea F. (2012). Propuestas didácticas para una pedagogía de la muerte desde la creatividad artística. En REICE, *Revista Iberoamericana de Investigación sobre Cambio en Educación*. España. V 1, N 2. 86 – 96. En: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55124596007.pdf> [Consultado Octubre de 2012]
- Rojas, L. (2005). *Grado de influencia que tiene el auto-concepto profesional del docente y las experiencias sobre sus alumnos en el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría sin publicar). Universidad de Chile. Chile.

- Rosenberg, M., Schooler, C. & Schoenbach, C. (1989). Self-esteem and adolescent problems: modeling reciprocal effects. *American Sociological Review*; 54(6), p. 1004-1018
- Sagastizabal, M. A. (2009). *Aprender en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. Argentina: Noveduc. 316 pgs
- Salas-Perea, R. S. (2003). La identificación de necesidades de aprendizaje. En *Revista Cubana de Educación Media y Superior*. V 17, N 1. 25 – 38 En http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_1_03/ems03103.pdf [Consultado Noviembre de 2012]
- Santisteban A (2008) La formación inicial del profesorado de educación primaria para enseñar Ciencias Sociales: futuro presente. 79—101 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Saura, E. P. (2002). *La Educación del Auto concepto. Cuestiones y propuestas*. España: Universidad de Murcia.
- Segovia J D. (2003). Dimensiones y escenarios del buen aprendizaje para todos. En REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. V 1, N 12. En: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Domingo> [Consultado Diciembre de 2012]
- Shaffer, D. & Kipple. (2007). *Developmental Psychology childhood and adolescence (7th Edition)*. Wadwurb.
- Shavelson R J & Cols. (1976). Self-Concept: The Interplay of Theory and Methods. *Journal of Educational Psychology*, 74(1), 3-17.
- Shultz, D. P. & Shultz, S. E. (2002). *Teorías de la personalidad. Cengage Learning Latinoamérica*. USA. 542 pgs.
- Soriano, E. (2012). Planteamiento Intercultural del Currículo para su Calidad Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10 (4), pp. 49-62. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art4.pdf> [Consultado Diciembre de 2012]
- Starek J E & Keating C P. (1991). Self-deception and its relationship to success in competition. Colgate University. *Basic and Applied Social Psychology*. Lawrence Associates. USA. 145-155. En: http://nukezilla.com/wp-content/uploads/2010/07/Self_Deception_and_Swimming.pdf [Consultado Diciembre de 2012]
- Strauss, A. (2003). *Qualitative analysis for social scientists*. University of California: Cambridge Press.
- (2008). *Basis of qualitative research*. California: Sage Pub.
- Tapia J A. (2005). *Motivar en la Escuela, motivar en la Familia*. Madrid. Morata. 240 pgs.
- Travé González G (2008) Investigando las actividades económicas: proceso y resultados de investigación de un proyecto I + D. 695 - 699 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Urquijo S. (2022). Autoconcepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con Sexo, edad e institución. *Psico-USF*. V 7, n 2. 211 – 218. En: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v7n2/v7n2a10.pdf> [Consultado Diciembre de 2012]
- Valcárcel N, Urquijo Goitia José, Valls R, Yagüe M, Crespo J (2008) El desarrollo del currículo de Historia en bachillerato y el uso de los textos: la visión del profesorado. 583 – 597 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Vera Muñoz M & Pérez Castellò T (2008a) Las websquest de Ciencias Sociales: un instrumento para formar ciudadanos en primaria. 631 – 643 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Vera Muñoz M & Pérez Castellò T. (2008b) Modificación de las concepciones del profesorado de secundaria de Ciencias Sociales, después de la utilización de las TIC en sus aulas. En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.

- Villaroel, V. (2003). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Un estudio con profesores y alumnos de enseñanza básica*. (Tesis Doctoral en Psicología de la Educación sin publicar). Universidad de Nacional La Plata. Argentina. En: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n2/23_02_Villaroel.pdf [consultado: Octubre 2012]
- Virta A. (2008) The Education of History teachers in Finland. 17 - 37 En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado*. Universidad de Jaén. España.
- Watkins, D. & Dhawan, W. (1989). Do we need to distinguish the constructs of self-concept and self-esteem? *Journal of Social Behavior and Personality*. (Vol. 4, No. 5, pp. 555 – 562).
- Wells, G. (1986). *The meaning makers. Children learning language and using language to learn*. USA: Heineman Pub.
- Wells, G. (1986). *The Social Context of Language and Literacy Development*. University of California, Santa Cruz. 72 páginas. En http://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Papers_Folder/documents/SocialContextofLandLDDraft.pdf [Consultado Diciembre de 2012]
- Winne, P. H., Woodlands, M. J. & Wong, B. Y. L. (1982). Comparability of self-concept among learning disabled, normal and gifted students. *Journal of Learning Disabilities*, 15, p. 470-475.

SOBRE EL AUTOR

Luis Fernando Sotelo: Titulado en Licenciatura de las Ciencias Sociales (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia –2001), Especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica (Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia --- 2012) Magister en Educación mención en Currículo y Comunidad Educativa (Universidad de Chile – 2014), alcanzando ya una vasta experiencia en procesos de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en aulas de clase, en las que se ha inquietado por aplicar modelos curriculares para la interdisciplinariedad y la transversalidad de las Ciencias Sociales, la Ciudadanía y los Derechos Humanos. En el año 2014 hizo su primera publicación con su tesis de Maestría sobre el Autoconcepto en la Ética Ambiental. En el año 2015 publicó con otros autores un libro sobre la enseñanza de las Competencias Ciudadanas en modelos de preparación para el examen SABER—COLOMBIA.