

Educación para el empoderamiento y la emancipación de las jóvenes mujeres: la contribución del esculatismo femenino

Valeria Vittoria Aurora Bosna, Università di Foggia, Italia

Resumen: En el 1907 fue fundado en Inglaterra el Movimiento Scout por Sir Robert Baden Powell, con la colaboración ya desde 1909, con respecto a la rama femenina, de su hermana Agnes y después de su mujer Olave. El movimiento juvenil se desarrolló rápidamente, llegando a ser la Organización educativa para jóvenes más difundida en el mundo. A nivel internacional la Organización Mundial del Movimiento Scout y la Asociación Mundial de la Guías Scout están implicadas para asegurar que en todo el mundo las asociaciones nacionales miembros cumplen con una educación para chicas y chicos fundada sobre los valores scout. La AMGS es la que coordina todas las asociaciones nacionales femeninas scout. El Escultismo femenino trabaja hacia el empoderamiento y la emancipación de las jóvenes mujeres por las herramientas del Método scout, contribuyendo a desarrollar en niñas, chicas y mujeres jóvenes la capacidad de tomar conciencia de sí mismas como mujeres con sus propias posibilidades y potencialidades personales y de ser ciudadanas activas en la sociedad.

Palabras clave: esculatismo femenino, educación de las jóvenes mujeres, movimientos juveniles

Abstract: In 1907, the Scout Movement was founded in England by Sir Robert Baden Powell. Since 1909, he has collaborated with her sister Agnes and then with his wife Olave to develop also the Girls Scouting. This youth movement developed rapidly, becoming the most widespread worldwide educational organization for young people. In the international scenario, the World Organization of the Scout Movement and the World Association of Girl Guides and Girl Scouts are committed to ensuring that national member associations around the world develop an education for girls and boys based on Scout values. WAGGGS is the official umbrella organization for all national Girl Guide and Girl Scout organizations in the world. Using tools of the Scout Method, Female Scouting works towards empowerment and emancipation of young women, helping to develop in girls and young women the ability to become aware of themselves as women with their own possibilities and personal potential and be active citizens in the Society.

Keywords: Female Scouting, Education of Young Women, Young Movements

Origen y desarrollo del Movimiento Scout

Los *Boys Scout* y el movimiento educativo del Escultismo nacieron en Inglaterra en 1907 gracias a la intuición de Sir Robert Baden Powell (Baden Powell, 2007), general del ejército inglés, que quería ofrecer una alternativa educativa y formativa a los jóvenes ingleses de la época; en 1909, de manera espontánea, aparecieron las primeras *Girls Guides* (Baden Powell, 1938), las cuales pidieron de formar parte del Movimiento Scout. Con la colaboración de Agnes, hermana de Baden Powell, y posteriormente de Olave, su esposa y primera jefa mundial, en el 1910 se abrió la posibilidad de ser scout también para las chicas; estas entraron en la rama femenina del Movimiento Scout que tomó los nombres, según el país de difusión, de **Escultismo femenino** o **Guidismo**¹.

¹ Las dos denominaciones de Escultismo femenino y de Guidismo no cambian la sustancia del método o los principios y valores sobre que se fundamenta la propuesta scout, pero tienen una interpretación diferente en perspectiva femenina en el sentido dado al nombre de Exploradora, para entender las propuestas y las oportunidades iguales dadas a las chicas y a los chicos Exploradores. El término Guía, al revés, está más orientado al imaginario clásico de la mujer como consejera. Esta interpretación es cierta con respecto al caso de Italia. En otras partes del mundo el haber tomado el nombre de Exploradoras o de Guías depende de otros factores (Bosna, 2012).



Esta iniciativa, al principio pensada y contextualizada a la Inglaterra, se difundió en pocos años en varios Estados y Países de la Europa y fuera de ella. Llegó entonces a ser la Organización educativa para jóvenes más difundida en el mundo. En 2007 la rama masculina y entre 2010-2012 la rama femenina del Escultismo han cumplido cien años de actividad y de vida y, también, de presencia en el panorama mundial, todavía como la Organización educativa directa a los y las jóvenes más grande de la tierra.

La coordinación, a nivel internacional, es tarea de las dos Organizaciones mundiales scout: la masculina llamada *World Organization of the Scout Movement (WOSM)*², que acoge chicos y chicas inscritos en las asociaciones miembros mixtas y además algunas asociaciones de solo chicos, como por ejemplo los *Boys Scout of America* y unas asociaciones de los Países Árabes; y la femenina llamada *World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS)*³, específicamente para chicas, que pero acoge excepcionalmente algunas asociaciones con chicos. Las dos de manera voluntaria se ponen como punto de referencia de todas las asociaciones miembros, aseguran que cada una de estas sigue fiel a los valores scout y se empeñan en proponer estrategias educativas al fin de difundir la educación scout y el desarrollo armónico y saludable de chicos y chicas.

La definición oficial del Movimiento Scout dice que esto es:

un movimiento educativo, voluntario, no político, para jóvenes, abierto a todos sin distinción de origen, raza o creencia de acuerdo con el fin, los principios y el método pensado por el Fundador (CNGEI, 2012, p.3).

El aspecto que lo caracteriza es propio su fin educativo, en efecto propone recorridos no casuales finalizados a un desarrollo armonioso de las capacidades y del carácter de chicos y chicas, utilizando momentos lúdicos y actividades de juego como herramientas pedagógicas; esta manera de trabajar lo distingue de los otros movimientos de tiempo libre.

En ese sentido el Movimiento Scout se pone como fin lo de contribuir para un desarrollo integral de los jóvenes y de las jóvenes realizando en pleno sus potenciales físicos, intelectuales, sociales y espirituales, considerando tales elementos como indispensables para un crecimiento completo de los chicos y de las chicas sea como individuos sea como ciudadanos y ciudadanas responsables y activos en su propia comunidad local, nacional e internacional (García Rodríguez; Bosna, 2009).

Pedagogía Scout y cercanía con la Educación Activa

El Método Scout es *un método de autoeducación progresiva* que, ofreciendo oportunidades calibradas exactamente sobre las edades de los educandos y las educandas y respondiendo, de manera real, a sus necesidades y deseos, lleva estos a empeñarse en sus propio crecimiento y a ser protagonistas de su propia vida. La Educación scout se fija en el trabajo de específicas áreas, así como el fundador Baden Powell las reconoció como esenciales para el desarrollo integral de chicos y chicas, estas son principalmente cuatro: social, manualidad, física, carácter, a las que cada asociación añade una dimensión espiritual, ofreciendo recorridos de búsqueda interior de un sentido trascendente, o una dimensión de fe en el caso de las asociaciones religiosamente orientadas (Bosna, 2012). Además presenta un carácter de educación no formal⁴ dirigido a formar chicos y chicas por programas educativos fundados en los valores scout, expresados por la *Ley*⁵ y la *Promesa scout*⁶, partiendo de una espon-

² En castellano Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS).

³ En castellano Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS).

⁴ La educación no formal scout está caracterizada por una organización de las actividades en sentido educativo, o sea con programas educativos ya hechos antes, a partir desde las necesidades de los chicos y de las chicas. Es una educación que se desarrolla fuera de contextos formales (como la escuela) y por el ayuda de adultos scout; se pone como objetivo lo de formar buenos ciudadanos comprometidos y activos en la sociedad.

⁵ La Ley Scout: El Scout es una persona digna de confianza; Es leal; Sirve a los demás; Comparte con todos; Es amable; Protege la vida y la naturaleza; Se organiza y no hace nada a medias; Enfrenta la vida con alegría; Cuida las cosas y valora el trabajo; Es una persona limpia en pensamientos, palabras y obras. <http://www.scout.org>

tanea voluntad y adherencia de los mismos jóvenes a las finalidades scout. Baden Powell a ese propósito decía:

Entonces el fin más importante del recorrido del Boy Scout es: educarse, no ser instruido; esto significa llevar el chico a aprender por sí mismo, por su propia voluntad unas cosas que lo puedan ayudar a fortalecer el carácter. (CNGEI, 2012, p.5)

Además de la *Ley* y de la *Promesa*, el Método Scout hace experimentar la convivencia con el *grupo de los pares*, en que chicos y chicas tienen la posibilidad de confrontarse entre ellos, de apreciar, de colaborar y de respetar a las diferencias que llegan por las diferentes clases sociales y niveles económicos, creencias religiosas, sexos, géneros, etnias y elecciones personales. Por los pequeños grupos de pares los jóvenes aprenden también a tomar la responsabilidad para sí mismos y para los demás, a ser autónomos en las decisiones y a experimentar cargos de *liderazgo* cuando se encuentran a ser jefes de otros jóvenes.

En el Escultismo *el aire libre* y la naturaleza llegan a ser herramientas educativas fundamentales para desarrollar la capacidad de superar pequeñas dificultades cotidianas lejos de las comodidades de la familia, de experimentar la autonomía organizativa durante los encuentros y los campamentos scout, de dormir lejos de casa también para unos días. Esta última en particular es una característica muy específica del Escultismo porque ofrece la posibilidad a los chicos y a las chicas de vivir en pleno la experiencia educativa scout.

Su carácter de educación no formal se diferencia también para ofrecer recorridos formativos por el *aprendizaje por acción* y por la posibilidad de repetir el ejercicio sin sentir el miedo del error, gracias a la herramienta del *juego* con el que se desarrollan todas las actividades y las experiencias scout (Bertolini, 2003). En efecto los chicos y las chicas viven un clima de serenidad y ligereza, en que siempre están estimulados en el desarrollo de su manera creativa de transformar el mundo y en que aprender, experimentar y vivir parecen mucho más eficaces en el sentido de construcción de competencias y de crecimiento del carácter (Bosna, 2013).

Chicos y chicas gracias a la vida scout tienen la posibilidad de experimentarse como hombres y como mujeres y de aumentar sus propios saberes por programas estudiados y calibrados sobre sus necesidades y características individuales; cada uno tiene la posibilidad de aprender según modalidades personales, cuidando más la calidad que la cantidad del aprendizaje (García Rodríguez; Bosna, 2012).

La Pedagogía scout hace parte de la corriente del siglo XX de la *Educación activa*; su propuesta educativa, en efecto, presenta muchas conexiones y cercanías con las líneas educativas de la Escuela Nueva; a partir de la modalidad de considerar a los niños y a las niñas como centro indiscutible de la educación y de mirar a la infancia no como una época en que faltan los elementos adultos, pero como una época fundamental que tiene necesidad de ser cuidada y valorada como tal y que lleva sus saberes y aportaciones al mundo. Niños y niñas no se miran más como objetos pasivos a que transmitir contenidos, pero como sujetos activos, factores de su propio crecimiento y de su propia educación y también como sujetos capaces de llevar fuera sus conocimientos (Bosna, 2012).

La Escuela Nueva insistía mucho sobre la práctica, las experiencias y sobre el aprendizaje de competencias manuales, ofrecía un contexto educativo muy familiar, proponía el contacto con la naturaleza y la práctica de la coeducación entre los sexos. Además tenía una educación orientada a la salud basada en el deporte y una fuerte atención al desarrollo de las facultades intelectivas, todos elementos que se pueden encontrar también en la Pedagogía scout, especialmente si hablamos de la confianza dada a los chicos y las chicas por los adultos en la toma de decisiones para sí mismos y al ejercicio constante en el desarrollo de un pensamiento crítico y de actitudes de buena ciudadanía (Bosna; García Rodríguez, 2011).

Escultismo masculino y femenino siempre se ejercieron para ofrecer recorridos en que cada niño y cada niña fueran estimulados a desarrollarse y a auto-educarse según sus propias capacidades y

⁶ La Promesa Scout: Prometo hacer cuanto de mi dependa para amar a Dios, servir a mi país, trabajar por la paz y vivir la Ley Scout. Esta es la promesa oficial y la más difundida de la Organización Mundial del Movimiento Scout, pero es posible que existan formulas con palabras diferentes especialmente con respecto al termino y a la idea de Dios. <http://www.scout.org>

posibilidades, por el compromiso individual y la iniciativa personal (Bertolini; Pranzini, 2003). Su pedagogía y su método, como lo de la Educación Nueva, renovó el sentido pedagógico asumiendo una perspectiva diferente, más orientada a sacar las estrategias educativas con respecto a las necesidades y a las especificidades de cada niño y cada niña, que a imponer teorías ya establecidas. La renovación de esa época comprendió también el papel del educador que pasó desde un comportamiento de imposición a uno más compartido, directo a crear con el educando una especial relación de confianza recíproca y de crecimiento basado sobre intercambio por ambos los lados (Bosna, 2012).

La Asociación Mundial de las Guías Scouts

En el panorama internacional scout existen dos Asociaciones mundiales, las dos acogen todas las asociaciones nacionales miembros que cumplen con específicos requisitos organizativos y con una educación fundada sobre los valores scouts, iguales para chicas y chicos. La Organización Mundial del Movimiento Scout se ocupa y cuenta, entre sus socios, asociaciones mixtas formadas por chicos y chicas, la Asociación Mundial de las Guías Scouts coordina todas las asociaciones nacionales de Escultismo femenino y de Guidismo y se reserva intencionalmente sólo para niñas, chicas y mujeres jóvenes, también si cuenta entre sus asociadas algunas asociaciones que acogen también chicos⁷. Su compromiso está dirigido a la tutela de las mujeres jóvenes mediante actividades, campañas, proyectos y desarrollo de una cultura de respeto de la diferencia sexual, de paridad en el crecimiento personal, de corresponsabilidad y de respeto entre hombres y mujeres (García Rodríguez; Bosna, 2012). La Asociación Mundial de las Guías Scouts cuenta con 10 millones de Guías y de Guías Scouts en 145 Asociaciones nacionales presentes en todo el mundo, por esto es la Organización voluntaria de educación no formal dedicada a las niñas, a las chicas y a las mujeres jóvenes más numerosa y tiene una gran responsabilidad social en el trabajo hacia la lucha a la discriminación y a la violencia contra a la mujer (García Rodríguez; Bosna, 2011).

La Asociación Mundial de las Guías Scouts comprende cinco regiones: África, Árabe, Asia-Pacífico, Europa y Hemisferio Occidental, pudiendo así asegurar a cada área geográfica una particular atención con respecto a sus necesidades; además tiene como fin educar a niñas y jóvenes para desempeñar un puesto en las comunidades de las que forman parte, adquirir confianza en sí mismas, formarse como mujeres activas y responsables en la sociedad, aprender a aceptarse, cuidarse y amarse como mujeres. Trabajar, también, en la difusión de una cultura que valore el género femenino y que le ofrezca oportunidades igualitarias y de una cultura que no sea sexista y que sea comprometida en la lucha contra a la violencia de género y contra a la desvaloración por razones de sexo. La Asociación Mundial de las Guías Scouts ve en el Método scout la justa medida para alcanzar estos fines educativos y culturales (Bosna; García Rodríguez, 2013).

Oficialmente su misión consiste en:

Ayudar a las niñas y las jóvenes a desarrollar su pleno potencial como ciudadanas responsables del mundo. (AMGS, (n.d.). Misión y visión)

Las áreas en que se enfoca principalmente la atención y el empeño de esta asociación mundial son principalmente: el liderazgo, la ciudadanía activa, la lucha contra la pobreza, la lucha contra a la discriminación, a la violencia por razones de sexo y el empoderamiento femenino, todas desarrolladas por el Método scout en programas específicos de educación global, servicio a la comunidad y propugnation. Niñas y mujeres jóvenes, gracias al cuidado que pone la Asociación Mundial de las Guías Scouts en las cuestiones femeninas, tienen la posibilidad de crecer con valores compartidos internacional e intergeneracionalmente, adquiriendo confianza en sí mismas y en sus competencias, para fortalecer sus carácter y afrontar la vida presente y futura, logrando todo esto por medio de la diversión, el autodesa-

⁷ Muy interesante es el caso de la Federación Española de Guidismo, asociación femenina que pero cuenta también con unos chicos, su particularidad es que se llaman Guías (nombre utilizado para indicar a las mujeres scout) también a los hombres y se utiliza el género femenino cuando se habla.

rollo, los retos y la aventura, herramientas del Método scout (AMGS, 2014). Esta idea es reforzada también por la realidad de su visión que consiste en que:

Todas las niñas son valoradas y llevan a cabo acciones para cambiar el mundo. (AMGS, (n.d.). Misión y visión)

Educación para el empoderamiento y la emancipación de las jóvenes mujeres por el Método scout

La experiencia ha enseñado que este programa puede ser utilizado sencillamente también por dirigentes no especializadas, para chicas de toda condición, sean de ciudad o de pueblo, sea en la patria o en el exterior. Y puede dar resultados elevados. [...] Cada uno de los detalles está dejado a su propia inventiva para que se adapte a las condiciones, a la indole de sus chicas y al entorno en que viven. (Baden Powell, 1938, p.11)

El trabajo en perspectiva de un empoderamiento y de una emancipación de las mujeres jóvenes por parte del Escultismo femenino y del Guidismo llega a ser tangible y concreto, en primer lugar, en el análisis de los instrumentos educativos específicos del Método scout, que en concreto son utilizados por todas las Asociaciones scouts y guías existentes en el mundo. Ya la misma *Ley Scout* ofrece la posibilidad de ser compartida por las chicas porque tiene como metodología la de no poner prohibiciones pero exhortaciones hacia algunas normas positivas ligadas a reglas morales o a comportamientos específicos. Las prohibiciones y reglas duras son sustituidas en el Escultismo femenino y el Guidismo por un conjunto de indicaciones positivas que no obligan, pero exhortan a seguir normas positivas de comportamiento después de haberlas aceptadas. Esta manera de trabajar enseña a las chicas a comprender y a compartir las cosas antes de adherir a estas y además a aprender el valor de vivir y crecer en un ambiente positivo donde no existe la imposición por parte de nadie (Bosna; García Rodríguez, 2012).

Muy interesante es también el acercamiento, desde una mirada femenina, del Método scout al recorrido evolutivo de las chicas. En efecto la herramienta de la *progresión gradual* en el crecimiento tiene siempre en consideración las necesidades y las especificidades de estas, sin aplicar a su educación y desarrollo teorías ya hechas, pero partiendo desde ellas, desde sus exigencias, desde sus experiencias y narraciones y sobre todo siguiendo los ritmos de progresión de cada una. Por esta ruta específica y progresiva se valoran y se desarrollan las capacidades de cada chica, ellas tienen la posibilidad de aprender y ampliar sus conocimientos y sus competencias, pueden desarrollarse viviendo un clima no de competición, pero de relación entre mujeres, poder dar una contribución útil sintiéndose igualmente válidas, aprender y valorar sus propio crecimiento corporal y intelectual.⁸

Además el Método scout ofrece la vida en equipo, en grupo de pares, dando a las chicas la posibilidad de confrontarse, de experimentar sus propia capacidad de elección por sí mismas y para los demás, de responsabilizarse, de probar a vivir experiencias fuertes juntos a personas que no se conocen, de aprender a ser independiente, y por ultimo a reconocerse, con respecto a las otras mujeres de la misma edad pero también mayor, parte de una genealogía y de un orden simbólico femenino construido también por ella (Piussi, 1989). La vida de *Patrulla*⁹ es un microcosmo en el que se reproduce la sociedad y en que las chicas aprenden a vivir y a interiorizar el sentido de democracia, de colaboración, de acogida de las diferencias, de mutuo ayuda... y al mismo tiempo de autonomía, pero es también un espacio propio en que las chicas tienen la posibilidad de construir un nuevo lenguaje simbólico a partir de ellas mismas disfrutando de la relación con las otras chicas (Piussi;

⁸ Durante el curso de la historia las posibilidades que el Escultismo femenino y el Guidismo ofrecieron a las chicas de poder aprender y llegar a ser capaces de dominar técnicas y herramientas que, socialmente y culturalmente, eran atribuidas solamente a sus compañeros, aportó una sustancial emancipación para ellas en el sentido de una educación integral e igualitaria de desarrollo. (Bosna; García Rodríguez, 2011)

⁹ Patrulla es el término scout que indica el pequeño grupo de trabajo formado por chicas o chicos. El Método scout está explicado por el fundador en su primer libro: Baden Powell, R. (1908). *Scouting for Boys*. London, Inglaterra: C. A. Pearson LTD.

Mañeru Méndez, 2006). Sentirse útiles al grupo, estimadas y valoradas por sus compañeras, lleva hacia un *empoderamiento* de las chicas, construye la motivación para seguir adelante y experimentarse también en nuevas prestaciones. Compartir la experiencia de vida juntas es una excelente herramienta de educación para la confrontación, el debate y el encuentro con opiniones o estilos de vida, elecciones religiosas, costumbres familiares y culturas diferentes, y parece ser también una riqueza y una posibilidad para aprender a convivir con varias realidades, a conocerlas y a valorizar los aspectos positivos. En fin experimentarse en pequeños grupos ofrece la posibilidad de tomar confianza en sí misma en la relación con los demás.

Escultismo femenino y Guidismo trabajan en perspectiva de un desarrollo del empoderamiento de las chicas, por casi todas las herramientas del Método; a partir de la *autoeducación* favorecida por el continuo estímulo a hacer las cosas autónomamente y sobre todo por la confianza que los adultos scouts ponen en las chicas. Estas se encuentran al mismo tiempo responsabilizadas y también en condición de afrontar y resolver las pequeñas dificultades cotidianas.

En la historia Escultismo femenino y Guidismo siempre han tenido un impacto positivo con respecto al crecimiento y al desarrollo de las jóvenes que lo han vivido. La principal contribución siempre ha sido permitir al género femenino la capacidad de tomar conciencia de sí mismas como mujeres con sus propias posibilidades y potencialidades personales.¹⁰ La perspectiva promovida por el Escultismo femenino y el Guidismo se refiere a que las Scouts y las Guías se formen integralmente, desarrollando sus propias capacidades de elección y de autonomía, el espíritu de iniciativa, el saber hacer y el saber ser mujeres activas y protagonistas en la comunidad (Bosna; García Rodríguez, 2012). Con ese fin Escultismo femenino y Guidismo muchas veces han parecido como experiencias de feminismo práctico¹¹, especialmente si tomamos en cuenta que estos dos movimientos scouts *al femenino* nacieron en los primeros años del siglo XX, y en muchos casos, se han convertido en experiencias educativas pioneras de emancipación para las mujeres que han optado por seguir ese camino. Sus impacto social, educativo, cultural y emocional siempre ha sido, en buena medida, en los espacios donde se ha desarrollado, bastante revolucionario para la emancipación social y la educación de las jóvenes. Representó, en efecto, desde el punto de vista histórico, una clara ruptura del panorama femenino clásico en la época de las primeras décadas del siglo XX en Europa, y sigue siendo un apoyo fundamental hoy en día para las jóvenes de los países donde todavía no hay paridad de derechos entre hombres y mujeres, donde las mujeres están consideradas inferiores y donde el sistema social patriarcal desvalúa la importancia de la parte femenina de la humanidad (AMGS, 2014). Scouts y Guías de las diferentes asociaciones siempre han llevado desde la experiencia scout una válida contribución a sus aspiraciones de llegar a ser mujeres de verdad. Aunque estos movimientos no nacieron como movimientos cuyo fin manifiesto era emancipar al género femenino, en cuanto el Método scout, como ya hemos dicho, es común también a las asociaciones masculinas, y por tanto va dirigido a la educación de ambos los sexos, pero siempre contribuyeron y contribuyen

¹⁰ En los ejemplos de las asociaciones investigadas en Italia y en España, los movimientos femeninos scouts propusieron originales experiencias educativas, en las que sin duda ayudaron a las niñas, a las chicas y a las jóvenes a emanciparse con respecto a los límites en que el género femenino estaba encerrado, empeñándose hacia un desarrollo real. En el caso italiano la diferencia respecto a los movimientos emancipadores de los Años '60 - '70, no fue sólo trabajar para un desarrollo armonioso e integral de la mujer, sino que fue, seguramente, la humildad de avanzar con pequeños pasos, actuando sobre la educación de las niñas y de las chicas llamadas a ser las mujeres del futuro. En España donde los movimientos feministas y emancipadores fueron muy poco visibles, a causa de la dictadura del General Francisco Franco, el Guidismo tuvo la posibilidad, precisamente por su carácter de sencillez de trabajo, de perdurar como asociación femenina y de contribuir a la educación y a la emancipación de las mujeres, en el sentido ahora indicado por el caso italiano. Las Guías españolas introdujeron el concepto de *corresponsabilidad* como elemento llave en el proceso formativo de emancipación y en la construcción de una sociedad igualitaria entre mujeres y hombres (Bosna, 2012).

¹¹ Hoy en día, algunas cosas parecen ser logradas, tanto en el ámbito social como en el educativo, pero al mirar de cerca la situación socio-educativo de las mujeres durante los siglos XIX y XX, es fácil comprender cómo las posibilidades de desarrollar una cierta autonomía o la toma de decisiones eran muy limitadas, tanto en la familia como en centros de educación, en muchos de los casos centros religiosos, donde se siguieron estrictos criterios de formación y educación de la mujer como buena esposa y una buena madre. El Escultismo femenino y Guidismo ayudaron a abrir, entonces, un espacio en las áreas en las que anteriormente estuvieron excluidas durante siglos, dando la posibilidad de un desarrollo real a las mujeres a nivel educativo-cultural y además, especialmente, en términos de confianza en sí mismas.

hoy en día, por el compromiso personal adquirido con la Promesa y con la Ley Scout, a la formación de mujeres emancipadas y de ciudadanas activas.

Conclusiones

Escultismo femenino y Guidismo pueden ser considerados, en un cierto sentido, "feministas" desde el punto de vista en que quieren invertir en la educación de las chicas para ayudarlas a llegar a ser mujeres que tengan un rol activo en la sociedad, que se valoren como tales y que se sientan orgullosamente diferentes de los hombres pero con igual dignidad, valor y oportunidades. Ese fin educativo da al género femenino una posibilidad de emancipación y de conquista de su propio espacio de crecimiento.

En conclusión tanto la experiencia del Escultismo femenino como la del Guidismo ofrece a las niñas, a las chicas y a las jóvenes de todo el mundo una positiva posibilidad de emancipación, una real posibilidad de desarrollo de una buena autonomía personal para poder llegar a ser mujeres activas en la construcción de la sociedad y de su propia vida. Por una propuesta educativa específicamente fundada sobre los valores scout niñas, chicas y jóvenes en todos los lados del mundo se forman como mujeres conscientes de sus propias capacidades y potencialidades prácticas, intelectivas y espirituales, aprenden a elegir su propio puesto en la sociedad y en el mundo, viven experiencias de ciudadanía activa y responsable, eligen la manera mejor de ser hijas, hermanas, madres, compañeras, esposas, pero sobre todo, mujeres. Por todo esto valoro como muy importante el trabajo internacional que cada día cumple la Asociación Mundial de las Guías Scouts que no deja de dedicarse a las mujeres como su primera responsabilidad.

REFERENCIAS

- Asociación Mundial de las Guías Scouts (1990). El Guidismo/Escultismo femenino: un movimiento en acción. *Oficina Mundial, Centro Olave*, Londres.
- (2014). Your Chance to Balance the Gender Imbalance. *Oficina Región Europa*, Bruselas.
- (2014). The World we want for Girls beyond 2015. *Oficina Mundial, Centro Olave*, Londres.
- (n.d.). Niñas y mujeres jóvenes en el siglo XXI: un llamado a la acción. *Oficina Mundial & otros*, Londres.
- (2014). Prepared to Learn, prepared to lead. *Oficina Mundial, Centro Olave*, Londres
- Baden Powell, R. (1938). *Girl Guiding*. London, Inglaterra: C. Arthur Pearson LTD.
- (2007). *La escuela de la Vida*. Madrid, España: Esquilo.
- (1908). *Scouting for Boys*. London, Inglaterra: C. A. Pearson LTD.
- Bertolini, P. (2003). *Educazione e Politica*. Milano, Italia: Raffaello Cortina.
- Bertolini, P., y Pranzini, V. (2003). *Pedagogia Scout*. Roma, Italia: Nuova Fiordaliso.
- Beseghi, E., y Telmon, V. (1992). *Educazione al femminile: dalla parità alla differenza*. Firenze, Italia: La Nuova Italia.
- Bosna, A. (2012). *Scoutismo femminile e Guidismo. Esperienze educative in prospettiva di genere: i casi dell'Italia e della Spagna*. Pisa, Italia: ETS.
- Bosna, V.V.A. (2013). Educación para la creatividad en el Escultismo: herramientas educativas en lo no formal. *Anais IV Forum Internacional Inovação e Criatividade INCREA*, pp.1-11.
- (2014). La co-educación en el Escultismo laico italiano: comunicar valores de igualdad entre las jóvenes y los jóvenes. *Libros de actas II International Conference Gender and Communication*. Sevilla, pp. 502-513.
- Bosna, V.V.A., García Rodríguez, M.L. (2010). Exploradoras y Guías en Italia. *Revista de Ciências da Educação. Universidad Salesiana de São Paulo*, 22, pp. 391-445.
- (2011). Propuesta pedagógica de Exploradoras y Guías italianas. *Revista de Ciências da Educação. Universidad Salesiana de São Paulo*, 24, pp. 33-80.
- (2012). Las Exploradoras en Italia, cien años de historia educativa (1912-2012). *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 18, pp. 155-180.
- (2012). Escultismo femenino y Guidismo en Italia y en España. Ejemplos de educación no formal en perspectiva de Género. *Actas XXV CESE Conference*. Salamanca, pp. 590-601.
- (2013). Contribuciones del Guidismo a la emancipación femenina. *Anuario Con la A*, Madrid, pp. 388-390.
- Bovet, P. (1935). *Educador de juventudes: bases psicológicas del escultismo, el instinto de lucha y el ideal de los jóvenes*. Madrid, España: Espasa Calpe.
- C.N.G.E.I. (2012). Reglamento C.N.G.E.I. Roma.
- Cuadrato Tapia, R. (1974). *Educación, tiempo libre y escultismo*. Valencia, España: Marfil.
- García Rodríguez, M.L., Bosna, V.V.A. (2009). Claves Educativas del Guidismo. *Revista de Ciências da Educação. Universidad Salesiana de São Paulo*, 21, pp. 347-380.
- (2011). El Guidismo como movimiento social. *Revista de Ciências da Educação. Universidad Salesiana de São Paulo*, 24, pp. 81-102.
- (2012). *Guidismo. Propuestas para la excelencia educativa*. Salamanca, España: Sanesteban.
- (2014). Escultismo Femenino y Guidismo, movimientos juveniles educativos. Paralelismo histórico entre Italia y España. En J. M. HERNÁNDEZ DÍAZ. (Coord.), *Influencias italianas en la educación española e iberoamericana* (pp. 225-237). Salamanca, España: Ediciones Fahren House.
- García Rodríguez, M.L; Bosna, V.V.A., y Gómez Sánchez, R.(2013). Guidismo o el compromiso por la sostenibilidad. *Revista de Ciências da Educação, Universidad Salesiana de São Paulo*, 27, pp. 1-17.
- Gianini Belotti, E. (2009). *Dalla parte delle bambine*. Milano, Italia: Feltrinelli.
- Hernández Roselló, J. (1973). *Escultismo: ¿método de educación?* Madrid, España: Asociación Madrileña de Escultismo Scouts Baden-Powell.

- Lagrave, R. M. (2007). Un'emancipazione sotto tutela. Educazione e lavoro delle donne nel XX secolo. En G. Duby, y M. Perrot. (Coord.), *Storia delle Donne – Il Novecento* (pp. 484-525). Bari, Italia: Laterza.
- Lucchelli, A., Patriarca, E. (1994). *Identità di Genere e Metodo Scout. La Coeducazione*. Roma, Italia: Nuova Fiordaliso.
- Piussi, A.M. (1989). *Educare nella differenza*. Torino, Italia: Rosenberg&Sellier.
- Piussi, A.M., y Mañeru Méndez, A. (2006). *Educación, nombre común femenino*. Barcelona, España: Octaedro.
- Rivera Garreta, M.M. (2005). *La Diferencia Sexual en la Historia*. Valencia, España: PUV.
- World Association of the Girl Guides and Girl Scouts: <http://www.wagggs.org/es/home>
- World Organization of the Scout Movement: <http://www.scout.org>

SOBRE LA AUTORA

Valeria Vittoria Aurora Bosna: Doctora, con mención de Doctor Europaeus, en Pedagogía Intercultural por la Universidad de Messina (Italia), Máster en Estudios Interdisciplinarios de Género por la Universidad Autónoma de Madrid, Master en Estudios de la Diferencia Sexual por la Universitat de Barcelona, licenciada con matrícula de honor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Bari (Italia). Especialista en Escultismo femenino y Guidismo (movimiento de educación no formal dirigido a las jóvenes mujeres) y en Historia de la Educación femenina. Scout en activo en la Asociación italiana laica CNGEI con cargo de dirigente nacional.